

“双减”背景下小学语文作业的创新设计

李俊敏

蓬溪县竹林桥小学校

摘要：“双减”政策实施后，对义务教育阶段的教学工作提出了全新的要求，既要让学生摆脱繁重的作业任务，又能够轻松愉快地掌握语文知识，提升语文核心素养。因此，在设计和布置小学语文作业时，教师要围绕语文学科素养，不断创新作业形式，才能真正意义上实现“减负增效”，促进学生全面发展。

关键词：“双减”政策；小学语文；学科素养；创新设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.024

一、引言

近年来，随着教育的不断深入，减轻中小学生的负担成老生常谈的话题，尤其2021年7月国务院印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》文件，明确规定减少课后作业和校外培训。实施“双减”政策的根本目的是减轻学生的课业负担，推行素质教育理念，以培养学生的综合素质和能力为目标。在这个背景下，小学语文作业的创新设计显得尤为重要。语文作业是巩固知识、形成能力的重要手段，也是反映教学效果的重要指标。然而，当前小学语文作业设计和布置过程中存在着诸多问题，如形式单一、内容枯燥、缺乏趣味性等，这些问题不仅影响了学生的学习兴趣和学习效果，也违背了双减政策的初衷。因此，对小学语文作业进行创新设计，具有必要性和重要意义。

二、“双减”政策下设计小学语文作业的价值与原则

（一）设计小学语文作业的价值

在“双减”政策下，设计小学语文作业不仅有助于巩固学生的知识，提高其语言运用能力，更有助于培养学生的综合素质和学科素养。首先，巩固知识，提高能力。语文作业是巩固课堂所学知识的重要手段，通过练习和强化训练，能够帮助学生加深对课堂所学知识的理解和记忆，提高语言运用能力。其次，设计具有趣味性和实践性的语文作业，能够培养学生的综合素质。例如，通过创新阅读理解、写作等作业形式，可以提高学生的阅读能力和写作能力。其三，设计具有层次性和互动性的语文作业，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进自主学习。例如，通过分层布置作业、小组合作等形式，可以让学生在完成任务的过程中互相学习、互相

帮助，提高自主学习能力。其四，设计具有拓展性和综合性的语文作业，可以帮助学生拓展视野，丰富知识。例如，通过阅读名著、观察自然现象等形式，让学生了解更多的文化知识和科学知识。同时，设计具有创新性的语文作业，可以培养学生的创新思维和创新能力，让学生在解决问题的过程中发挥想象力和创造力，培养创新思维和创新能力。

（二）设计小学语文作业的原则

一是趣味性原则，兴趣是最好的老师。“双减”背景下，作业设计应该充分考虑小学生的心理特点和兴趣爱好，采用丰富多彩、形式多样的作业形式，让学生在轻松愉悦的氛围中完成作业，提高学习效果。例如，可以通过讲故事、做游戏、画画等形式来设计语文作业，激发学生的学习兴趣。二是实践性原则，语文是一门实践性很强的学科，作业设计应该注重实践性，让学生通过亲身实践来加深对知识的理解和记忆。例如，可以布置观察、社会调查等实践性作业，让小学生通过亲身实践来提高语文知识的应用能力。三是综合性原则，语文属于综合性学科，作业设计应该注重综合性，让学生通过完成作业来巩固所学知识，提高综合素质。例如，可以布置阅读理解、写作、口语表达等综合性作业，让学生通过完成作业来提高阅读理解能力、写作能力和口语表达能力。四是个性化原则，每个学生都有其独特的个性和特点，作业设计应该注重个性化，让每个学生都能够发挥自己的优势和潜力。例如，分层布置作业，让不同层次的学生都能够完成适合自己的作业，提高学习语文的兴趣。

三、“双减”背景下创新小学语文作业的具体策略

（一）重视方法，夯实基础，提升语文作业的时效性

1. 形成作业闭环，提升语文学习效果

为了提升语文学习的效果，教师在布置作业时，要形成作业闭环。这个闭环包括课前、课中、课后三个环节。在课前预习中，可以布置一些与课文相关的阅读理解、背景资料收集等任务，帮助学生提前了解课文内容。在课中环节，可以安排一些与课堂讲解内容相关的作业，如生字词抄写、课文背诵等，巩固课堂所学知识。在课后环节，则可以布置一些综合性的作业，如作文、阅读理解等，以检验学生对课堂知识的掌握程度。通过这种方式，学生可以在整个学习过程中保持对语文学习的热情和兴趣。

2. 作业形式多元，提高语文学习兴趣

语文是综合性学科，生活处处皆是语文知识，除了传统的书面作业外，老师要根据学生的实际水平，设计一些多样性的作业形式，让每个学生既能轻松地完成作业，又能增长语文知识。例如，安排学生进行朗诵、演讲等。同时，要利用现代技术手段，增加作业的趣味性，提高学生的学习效率。例如，在布置作文时，可以利用思维导图等工具帮助学生构思文章结构。在阅读理解中，可以利用在线互动游戏等方式帮助学生加深对文章的理解。此外，要优化作业评价方式，促进学生的全面发展，采取多种评价方式。例如，开展小组互评、家长评价等。通过多元化的作业评价方式，激发学生的自信心和积极性。

（二）精选题型，突出层次，增强语文作业的趣味性

在“双减”背景下，为了更好地满足不同学生的学习需求，可以采取以下措施来增强语文作业的趣味性。

1. 合理分层，因材施教

每个学生都是独一无二的个体，他们的学习能力和兴趣点也不尽相同。因此，教师在设计语文作业时应该充分了解每个学生的特点，根据他们的实际情况进行合理的分层。可以将作业分为基础、提高和拓展三个层次，每个层次的设计都针对不同水平的学生。

基础层次的作业主要针对学习困难或能力一般的学生，以巩固课堂所学知识为主，重点在于加强学生的基础知识。提高层次的作业则针对中等水平的学生，旨在提高学生的知识应用能力和技能，帮助他们更好地掌握语文知识。拓展层次的作业则针对学习优秀或能力较强的

的学生，注重培养学生的创新思维和综合能力，促进他们的个性化发展。通过合理的分层，让每个学生都能根据自己的能力和需求选择适合自己的作业，从而更好地掌握知识，增强自信心和学习兴趣。

2. 拓宽维度，增强趣味

在双减政策的背景下，小学语文教学更加注重学生的全面发展，突出了语文作业趣味性的的重要性。传统的语文作业往往以书面形式为主，内容较为单一，缺乏趣味性和互动性，无法很好地激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此，为了提高语文作业的趣味性和互动性，语文教师可以尝试拓宽作业的维度，设计一些富有创意和互动性的作业形式。其中，朗诵、演讲、海报等作业形式可以很好地增强语文作业的趣味性和互动性。例如，教师可以安排学生朗诵一篇优美的诗歌或散文，让学生通过朗诵深入感受文本的韵律和美感；教师可以安排学生进行演讲，让学生通过独立思考和表达，提高口语表达能力和思维水平；教师可以安排学生设计一张有关课文内容的海报，让学生通过绘画、手工制作等手段，将课文内容以创意的形式呈现出来。这些作业形式可以让学生从传统的书面作业中解脱出来，通过多种形式的学习和表达，更好地理解和掌握所学知识，同时也可以提高学生的综合素质和能力。此外，这些作业形式还可以增强学生与教师、同学之间的互动和合作，促进班级凝聚力和营造良好的班级学习氛围。

（三）注重实践，融入生活，强化语文作业的体验感

1. 走进生活，升华学生语文素养

“双减”政策背景下，教师要特别注重将语文作业设计与学生的实际生活相联系。通过设计和布置生活化的作业，不仅有助于提高学生的语文学习兴趣，还能够引导他们从生活中发现和感受语文的魅力。一方面，要学会观察与记录，教师要引导学生观察身边的人和事，鼓励他们用工记录下自己的见闻和感受。这样的作业形式能够帮助学生养成善于观察、勤于记录的习惯，逐步提升他们的观察能力和写作水平。另一方面，要参与生活实践，为了使语文作业更加贴近生活，教师可以安排一些与生活息息相关的实践活动。比如，让学生到社区或公园中搜集有关环保、民俗等方面的资料；在传统节假日来临之际，布置相关调查任务，让学生了解传统节

日的历史、习俗等。这些活动不仅可以丰富学生的生活体验，还能培养他们的社会责任感和民族自豪感。

2. 联系生活，拓展语文学习场景

教师在设计语文作业时，应尽量结合学生的实际生活创设情境。例如，可以模拟购物、问路等生活场景，让学生在情境中运用语文知识解决问题。这种作业形式能够活跃学生的思维，提高他们的语言组织和表达能力。同时，要重视跨学科融合，在“双减”背景下，语文教师要跨学科的融合教学。在布置语文作业时，可以尝试与其他学科进行整合，如与历史、地理、艺术等学科相互渗透。通过跨学科融合的方式，不仅能够丰富学生的知识体系，还能培养他们的综合素质。例如，教师可以让学生围绕某个历史事件或名胜古迹撰写作文，将语文与历史、地理有机结合起来，促进他们的全面发展。

（四）强调自主，满足个体，突出语文作业的灵活性

双减背景下，强调自主、满足个体、突出语文作业的灵活性是十分关键的。通过设计灵活的语文作业，让他们在完成作业的过程中更加灵活地运用语文知识进而培养学生的自主学习能力，满足他们的个性化发展需求。

1. 设计开放性语文作业

开放性语文作业强调学生在完成作业的过程中拥有更多的选择权和自主权，能够发挥自己的想象力和创造力。这种作业形式可以帮助学生培养独立思考和解决问题的能力，同时也可以提高他们的学习兴趣和自信心。教师在设计作业时，不再局限于传统的固定答案和封闭性的问题，而是为学生提供更加开放的问题和情境，让学生从不同的角度去理解和分析。这些问题没有固定的答案，学生可以通过自己的思考和想象来得出独特的见解和解决方案。例如，在阅读理解作业的设计中，教师可以选取一篇具有启发性和思考空间的文章，让学生从不同的角度去理解和分析。教师可以设计一些开放性的问题，如：“请谈谈你对这篇文章中主人公的看法”、“如果你是文章中的主人公，你会怎么做”、“这篇文章给你带来了哪些启示”等等。这些问题没有固定的答案，学生可以通过自己的思考和想象来表达自己的观点和感受。

2. 设计自主性语文作业

小学自主性语文作业是指教师在设计作业时，充分考虑学生的个体差异和需求，让学生根据自己的情况和兴趣自主选择适合自己的作业内容和难度。每个学生的学习能力、兴趣爱好、学习风格等都不同，因此，教师应该根据学生的不同特点和需求，设计出多样化的作业形式和内容，供学生自主选择。以作文作业为例，教师可以不同难度的作文题目，让学生根据自己的水平和兴趣选择其中一个完成。比如，《我的家乡》这个题目适合那些喜欢描述事物、场景和情感的学生。他们可以通过描绘家乡的风景、特色美食、人文景观等，表达自己对家乡的热爱和情感；《我的童年趣事》这个题目适合那些喜欢讲述故事、回忆往事的学生。他们可以通过回忆童年时期的趣事、经历和人物，分享自己的成长故事，展现童年的纯真和乐趣。《如何制作一道美食》；这个题目适合那些喜欢研究事物、热衷于烹饪和制作的学生。他们可以选取一道自己擅长的美食，详细描述制作过程和技巧，让读者了解如何制作这道美食，并感受其中的乐趣。通过设计不同难度的作文题目，教师可以满足不同水平和兴趣爱好的学生的需求。每个学生可以根据自己的实际情况选择适合自己的题目，更好地发挥自己的写作水平和创造力。同时，这种自主选择的方式有效减轻了学生作业压力，还可以帮助学生更好地认识自己、发掘自己的潜力，激发他们的学习语文的兴趣。

结语

综上所述，“双减”背景下的小学语文作业创新设计需要关注学生的个体差异和需求，提供多样化的作业形式和内容，让学生在轻松愉悦的氛围中完成学习任务。小学语文教师应该根据教学内容和学生实际情况，灵活设计各种形式的语文作业，让学生在轻松愉悦的学习中获得全面发展。

参考文献

- [1] 陈晓妍. “双减”背景下小学语文作业的开发设计策略[J]. 语文建设, 2022(8): 61-65.
- [2] 逢云阁, 刘学联. 巧“整”妙“融”, 让作业提质增效——“双减”背景下小学语文作业的创新设计[J]. 山东教育, 2022(1): 23-24.

作者简介：李俊敏（1982.4-），女，汉族，籍贯：四川蓬溪，学历：大学本科，专业：汉语言文学专业，研究方向：小学语文，现在职称：二级教师。