

基于新课标下的小学英语单元整体教学探析

章俊芬

江西省抚州市南城县建昌小学

摘要：本文旨在探讨新课标下的小学英语单元整体教学，重点关注如何适应新课标的要求，促进学生的综合素养和英语能力的全面发展。文章从多方面进行了分析和讨论，提出了一些建议，旨在帮助教育者更好地应对新课标的挑战，为小学英语教育的改进提供指导。

关键词：新课标；小学英语；单元整体教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.065

前言

新课标的实施对小学英语教育提出了更高的要求，强调培养学生的综合素养和英语能力。为了适应这一变化，教育者需要重新思考教学方法和策略。本文将探讨基于新课标下的小学英语单元整体教学，探析如何更好地培养学生的思维能力、创造力和合作能力，以应对现代社会的挑战。

一、新课标下小学英语单元整体教学的重要性

小学英语单元整体教学的重要性在于它不仅关注英语语言的学习，还包括学科知识、思维品质和跨学科能力的培养。通过整体教学，学生能够更好地理解英语知识的应用场景，同时也能够培养批判性思维、创造性思维和合作能力。以下是为什么新课标下的小学英语单元整体教学如此重要的几个原因：

1. 综合素养的培养：新课标强调综合素养的培养，包括思维品质、创造性、批判性思维、解决问题的能力等。小学英语单元整体教学提供了一个有利的平台，使学生能够在实际情境中应用英语知识，同时培养这些重要的素养。通过单元整体教学，学生不仅仅是在记忆单词和语法规则，而是在实际交流中培养了自己的思维品质。

2. 学科知识的深化：小学英语单元整体教学强调学科知识的深化。在每个单元中，学生不仅仅学习英语，还会涉及与单元主题相关的知识。例如，一个关于自然环境的单元可能包括地理、科学和社会知识。这有助于学生建立跨学科的知识体系，使他们能够更好地理解英语的应用和丰富自己的知识储备。

3. 创造性和创新思维的培养：单元整体教学也有助于培养学生的创造性和创新思维。在每个单元中，学生需要解决与单元主题相关的问题，这鼓励他们思考创新的解决方案。例如，在一个关于环保的单元中，学生可以一起提出如何改善环境的创新点子。这种创新思维的培养有助于学生更好地适应未来社会的需求，成为有创

造力的思考者和解决问题者。

4. 合作与沟通能力的发展：单元整体教学还强调合作与沟通能力的发展。在现实生活中，人们经常需要与他人合作，解决问题或完成任务。在单元整体教学中，学生通常会被分成小组，一起完成项目或任务。这促进了他们的合作能力和沟通技巧的提高。学生学会了如何与他人协作，分享观点，解决分歧，这些都是重要的社会技能。

5. 提高学习兴趣和参与度：最后，单元整体教学有助于提高学生的学习兴趣和参与度。与传统的枯燥的英语教学不同，单元整体教学更注重与学生的互动和实际应用。这种教学方法能够激发学生的学习兴趣，使他们更积极地参与课堂活动，愿意深入学习和探究。

二、新课标下小学英语单元整体教学中存在的困难

新课标下小学英语单元整体教学带来了全新的教育理念和要求，旨在培养学生的综合素养和创新能力。虽然这是一种有潜力的教学方法，但在实际应用中面临一些困难和挑战。

1. 教师的角色转变：传统的英语教育模式中，教师通常扮演着知识传授者和学习者的监督者的角色。然而，在新课标下的小学英语单元整体教学中，教师的角色需要发生显著的转变。他们不再是简单地传授知识，而是需要充当引导者、鼓励者和合作者。这一角色的变化对一些教师来说可能是一项巨大的挑战，特别是对那些长期以来习惯了传统教学方法的老师。

2. 教材的选择和适应性：新课标下的小学英语单元整体教学需要使用更具多样性和灵活性的教材，以适应不同的单元主题和学生需求。然而，现有的教材未必能够完全满足这一需求。教育者需要花费更多的时间和精力来选择和适应教材，以确保其与单元整体教学的目标一致。这对于教师来说可能是一项繁琐的任务，尤其是在资源匮乏的情况下。

3. 学生的学习兴趣和能力差异：学生的学习兴趣和能力

能力存在差异，这在新课标下的小学英语单元整体教学中可能会导致一些困难。教育者需要设法满足不同学生的需求，同时确保所有学生都能够参与到教学活动中。这需要更多的个性化教学和不同水平的教学资源，以满足学生的多样性。

4. 教学时间的限制：小学的教学时间通常是有限的，而新课标下的小学英语单元整体教学可能需要更多的时间来完成一个完整的单元。这可能会导致时间不足，难以充分覆盖所有的教学内容和活动。教育者需要在时间有限的情况下找到平衡，以确保学生能够充分理解和掌握所学内容。

5. 评估的挑战：在新课标下的小学英语单元整体教学中，评估也是一个挑战。传统的考试和评估方法未必能够全面反映学生的综合素养和能力。因此，教育者需要开发更多样化的评估方法，包括项目评估、角色扮演评估和自我评估等，以更好地了解学生的学习情况。

三、新课标下的小学英语单元整体教学策略

（一）明确单元教学主题，优化重组教学内容

明确单元教学主题是小学英语单元整体教学的关键步骤。每个单元的主题应当与学生的实际生活经验和兴趣相关，以引起学生的兴趣，激发他们的学习动力。此外，主题还应与新课标的要求相契合，以确保教学目标的达成。例如，一个关于环保的主题可以培养学生的环保意识和社会责任感，同时也有助于英语语言能力的提高。因此，明确单元教学主题不仅仅是为了引导教学内容，还有助于激发学生的学习兴趣，使他们更积极地参与到教学中。

一旦单元教学主题明确，接下来的重要步骤是优化重组教学内容。新课标下的小学英语单元整体教学要求教育者将教学内容与主题相关联，以便学生更好地理解和应用所学的知识。这就需要对教材进行筛选和优化，确保它们与主题相关，并能够满足学生的需求。在优化重组教学内容时，教育者可以考虑以下几个方面：

1. 教材选择：选择与单元主题相关的教材和资源，如故事书、音频、视频、图片等。这些教材可以帮助学生更好地理解主题，同时也提供了多样性的学习资源。

2. 语言目标：明确每个单元的语言目标，包括词汇、语法、听说读写技能等。这些语言目标应当与单元主题一致，以确保学生的学习具有连贯性。

3. 实际应用：设计与单元主题相关的实际应用任务，让学生能够在真实情境中运用所学的知识。例如，一个关于食物的单元可以包括食谱的编写和制作食物的

任务，这有助于学生将语言知识与实际应用结合起来。

4. 互动和合作：鼓励学生在学习过程中进行互动和合作。小组讨论、角色扮演和项目合作可以帮助学生更好地理解主题，同时也培养了他们的合作和沟通能力。

总结来看，新课标下的小学英语单元整体教学中，明确单元教学主题并优化重组教学内容是至关重要的策略。它有助于激发学生的学习兴趣，使他们更好地理解和应用所学知识，同时也提高了英语能力。通过合理设计和组织教学内容，教师可以更好地满足新课标的要求，培养更具综合素养和创新能力的学生。这一教育模式的实施有助于学生更好地适应未来社会的需求，成为有综合素质的英语学习者。

（二）细化单元教学目标，优化整体教学效果

在新课标下，细化单元教学目标是为了确保教育者和学生都能清楚地了解每个单元的预期学习成果。这些细化的目标不仅仅是表面的语言知识和技能，还包括对学科知识的理解、思维品质的培养以及跨学科能力的发展。细化的目标可以更好地引导教育者的教学，同时也帮助学生了解他们需要达到的标准，从而更有动力地学习。细化单元教学目标需要从多个维度进行考虑，包括以下几个方面：

1. 语言目标：首先，明确单元中的语言目标。这包括词汇、语法、听说读写技能等。目标应当与单元的主题和学生的年级水平相契合。

2. 学科知识：考虑单元主题是否涉及其他学科知识，如历史、地理、科学等。细化的目标可以包括对这些知识的理解和应用。

3. 思维品质：确定每个单元中希望培养的思维品质，如批判性思维、创造性思维、解决问题的能力等。这些品质是综合素质的重要组成部分。

4. 跨学科能力：考虑单元主题是否有机会培养学生的跨学科能力，如信息素养、合作与沟通能力等。细化的目标可以包括这些跨学科能力的培养。

一旦单元教学目标得以细化，接下来的关键是如何优化整体教学效果，以确保学生能够实现这些目标。

1. 教学方法：选择适当的教学方法，以满足不同细化目标的需求。例如，针对批判性思维目标，可以使用讨论和辩论的教学方法，而对于实际应用目标，可以使用项目和任务驱动的方法。

2. 教材和资源：选择与细化目标一致的教材和资源，以帮助学生达到目标。这包括故事书、多媒体资源、模拟情境等。

3. 评估方法：设计多样化的评估方法，以确保学生的细化目标得以衡量。项目评估、角色扮演评估和自我评估都可以用来反映学生的学习成果。

总之，细化单元教学目标并优化整体教学效果是新课标下的小学英语单元整体教学中的关键策略。通过明确目标，学生和教育者都能更清楚地了解学习的方向，从而更好地达到综合素质和英语能力的全面发展。这一教育模式不仅仅注重语言知识和技能，还强调学科知识、思维品质和跨学科能力的培养。通过这一教学方法，我们可以更好地培养出适应现代社会需求的学生，为他们的未来做好准备。

（三）利用多样教学方式，有效贯穿单元主题

新课标下的小学英语教育强调培养学生的综合素质和创新能力，要求教育者采用多样的教学方式来有效贯穿单元主题。这一策略的关键是确保学生能够在整个单元的学习过程中不断参与、思考和实践，以达到更深入的学习效果。多样教学方式的应用对于新课标下的小学英语单元整体教学至关重要，因为它有助于实现以下几个目标：

1. 提高学习兴趣：不同学生有不同的学习偏好和兴趣。通过使用多样的教学方式，可以满足不同学生的需求，提高他们的学习兴趣。这有助于激发学生的主动参与和积极学习。

2. 加强主题贯穿：多样教学方式可以帮助将主题贯穿整个单元的教学过程。不仅仅局限于课堂讲解，而是将主题融入各种学习活动中，如小组讨论、实地考察等。

3. 培养多方面能力：新课标要求培养学生的综合素养和创新能力。多样教学方式能够涵盖不仅仅是语言技能，还包括思维品质、合作与沟通能力、创造性思维等多个方面的能力。

4. 增强知识的深度理解：通过不同的教学方式，学生能够从不同的角度和情境中理解和应用所学知识，从而加深对主题的理解和记忆。

在新课标下的小学英语单元整体教学中，教育者可以使用多样的教学方式来有效贯穿单元主题。以下是一些常见的教学方式，以及如何应用它们：

1. 角色扮演：角色扮演是一种强大的教学方式，可以帮助学生更深入地理解单元主题。例如，在一个有关旅行的单元中，学生可以扮演旅行者和导游，进行对话和模拟旅行经历。这不仅帮助他们练习语言技能，还加深了对旅行主题的理解。

2. 项目驱动学习：项目驱动学习是一种实际应用知识的方式，可以帮助学生将所学应用到现实情境中。在一个关于环保的单元中，学生可以一起制定环保计划，参与环保活动，从而更深入地理解环保主题。

3. 小组讨论：小组讨论是一种鼓励学生合作与沟通的方式，可以帮助他们更好地理解主题，分享观点，解决问题。在一个关于食物的单元中，学生可以分成小组，讨论他们喜欢的食物，讨论食品安全等话题。

4. 实地考察：实地考察可以帮助学生将学习扩展到现实世界中。在学习关于城市的单元中，学生可以参观当地的公园、博物馆或市政府，了解城市的特点和发展。

5. 艺术与创意活动：艺术和创意活动可以鼓励学生表达自己，同时也有助于理解主题。在一个关于节日的单元中，学生可以制作节日手工品，表演节日歌曲，从而更好地理解不同文化的节日庆祝。

总之，多样教学方式的应用是新课标下的小学英语单元整体教学的关键策略。通过使用不同的教学方式，教育者可以提高学生的学习兴趣，加深对主题的理解，培养多方面的能力，以及增强知识的深度理解。这有助于学生成为更具综合素质和创新能力的英语学习者，为未来的发展做好充分准备。

总结

新课标下的小学英语单元整体教学是一个重要的教育任务，它要求教育者不仅传授英语知识，还要培养学生的思维能力和综合素养。本文提出了一些教学设计、教学方法和评估策略的建议，旨在帮助教育者更好地应对新课标的要求，为小学英语教育的改进提供参考。通过综合素养的培养，我们可以更好地培养出适应现代社会需求的学生，为他们的未来做好准备。

参考文献

- [1] 顾玲意. 主题引领下的小学英语单元整体教学[J]. 教学与管理, 2022(35): 4.
- [2] 王瑶. 新课标视角下的小学英语单元整体教学实践研究[J]. 空中美语, 2022(5): 552-554.
- [3] 杨婷婷. 核心素养下小学英语单元整体教学探究[J]. 中华志愿者, 2022(1): 165-167.
- [4] 吴丽平. 基于核心素养理念下的小学英语单元整体教学[J]. 读天下(综合), 2021, 000(007): P. 1-2.
- [5] 顾赞. 基于深度学习的小学英语单元整体教学[J]. 新教育(海南), 2022(8): 3.