

游戏教学法在小学英语教学中的应用分析

查廷相

云南省会泽县鲁纳乡新云小学

摘要:在小学阶段的英语教学活动中,教师只有充分激发出学生参与英语教学的兴趣才能使以学生以积极的态度对待课堂教学并充分融入其中。这也意味着教师在教学活动开展过程中要积极应用游戏教学法,以此提高课堂教学的趣味性,满足小学生英语学习的需要。本文结合目前游戏教学法应用现状,对相关问题进行分析,在此基础上为教师应用游戏教学法提供有针对性的建议,使教师能够借助游戏教学法激发出学生参与教学活动的积极性,在活跃课堂气氛的同时,激发出学生英语学习的内在动力。

关键词:游戏教学法; 游戏类型; 英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.182

引言

游戏教学法是小学阶段英语教学中教师经常使用的一种教学方法,这种教学方法在应用过程中能够充分迎合小学生的兴趣爱好,吸引小学生融入形式多样的教学活动中,但是教师在具体应用的过程中也存在一些问题,严重制约了教学活动的有效性,需要教师对相关问题有充分认识,在此基础上才能开展好游戏教学。

一、游戏教学法在小学英语教学中的应用现状

尽管伴随着教学理念的不断发展,小学英语教师在教学活动开展过程中都在积极应用游戏教学法,但在具体应用的过程中也存在着一些误区,导致游戏教学法无法发挥出最大功效,这些问题主要体现在:

(一) 游戏内容与学生学习需要不匹配

小学英语教师在应用游戏教学法的过程中,需要在教学设计的过程中提前做好游戏内容和规则的设计,目前教师在开展相关设计活动的过程中,大多习惯于依据自己的理解和认知来展开设计活动,没有充分考虑学生心理诉求,在这种背景之下,教师所设计的游戏内容和规则就很难满足学生学习的需要,在游戏执行的过程中,很多小学生由于并不完全理解游戏规则,导致很难充分融入游戏教学活动中,在此背景下,即使教师在课堂上使用游戏教学法,也很难取得预期效果,而且还会对教学活动起到反作用,既浪费课堂上有限的时间,同时也增加教师的工作量。

(二) 过于注重形式

过于注重形式,也是小学英语教师应用游戏教学法过程中普遍存在的问题。导致这一问题产生的主要原因在于教师将注意力集中在游戏的形式上,没有将英语知识充分融入游戏活动中,在此背景之下所开展的游戏教学就缺乏明确的目标导向,导致学生在参与玩游戏之后并没有充分融入英语学习活动中,而且由于游戏教学法的应用,还导致部分学生的精力被游戏活动本身所吸引,分散了学生的精力,致使教师开展的教学活动很难

取得预期效果。

(三) 部分学生没有充分融入其中

基于游戏教学法的小学英语教学,只有每一名同学都充分融入其中,才能发挥出最大功效。但是在目前所开展的小学英语游戏教学实践中,存在着部分英语学习基础较差或性格内向的学生没有积极参与的问题,在这种背景之下,教师所开展的游戏教学活动就很难发挥出对学生英语学习的引领作用,而且这部分没有积极参与的学生,在教学活动开展过程中,还会做一些与学习无关的事情,扰乱正常教学秩序,对游戏教学法的开展也会产生影响。

二、游戏教学法在应用过程中需要遵循的原则

(一) 以生为本原则

游戏教学法是一种充分迎合小学生兴趣爱好的教学方法,这种教学方法在应用过程中需要教师遵循,以生为本原则来展开游戏设计,确保游戏内容和规则能够被小学生全面认知,在此基础上,才能使该教学方法得到有效应用,避免出现学生无所适从的问题,这一点需要教师在教学活动开展过程中高度关注。

(二) 全员参与原则

在小学英语游戏教学法应用过程中,全员参与是对教学活动提出的基本要求,只有全员参与教师才能通过游戏强化对每一名学生的引领,使学生融入英语知识的学习和应用之中,避免出现部分学生消极应对的问题,促使学生在积极参与游戏活动的过程中,逐渐提高自身的学习自信心,从而以积极的态度对待教师所开展的教学活动。

(三) 明确目标导向原则

游戏教学法在具体应用的过程中,教师必须要认识到教学活动要有明确的目标导向,每一环节的游戏内容都要充分凸显学科核心素养培养的相关要求,在此基础上所开展的教学设计,才能避免出现形式主义的问题,使学生能够循序渐进的融入游戏活动中,在积极参

与的过程中强化自己的英语基础，逐渐适应小学英语学习。

三、游戏教学法在小学英语教学中的应用策略

(一) 结合小学生兴趣爱好做好游戏设计

在小学阶段的英语教学活动中，应用游戏教学法来辅助开展小学英语教学，能够为学生打造出充满趣味性的教学情景，吸引学生积极参与其中，使学生在兴趣的驱使下逐步深入到英语学科之中。这也意味着教师在教学活动开始之前需要充分结合小学生的兴趣爱好来做好游戏设计。在具体设计的过程中，需要结合英语学科核心素养的相关要求，围绕培养学生的听、说、读、写能力来设计充满趣味性的游戏，使学生在游戏过程中能够充分融入教师所营造的游戏情境中通过使用英语和参与形式多样的英语游戏提高自己的口语水平，为更好的开展英语学习奠定坚实基础。在教学实践中可以设计以下游戏来满足学生学习的需要：

1、听力游戏

听力能力是学生学习英语的基础，在小学英语游戏教学法应用过程中，为了强化对学生听力能力的培养，教师需要结合小学生的兴趣爱好和学科核心素养培养的相关要求，为学生设计充满趣味性的听力游戏，在游戏活动中，教师可以将我说你做、猜谜等有机结合起来，利用这种方法，教师能够将本节课所涉及的口语、单词以及句型充分应用，借助希沃白板等教学辅助工具，为学生打造出充满趣味性的课堂，使学生在积极参与的过程中充分感受到学习的快乐，由此学生就能借助听力游戏充分融入学习活动中，由于在听力游戏开展过程中，学生会注意力高度集中的作出反应，所以应用之后能够帮助教师更有效的开展好课堂教学，使学生们在游戏过程中快速提升自己的英语基础。例如在“Unit 1 We have new friends”单元的听力游戏教学中，教师就可以围绕“Who's that girl?”“What's her name?”“How old is she?”等问题，让学生结合该问题作出回答。同时也可使用希沃白板提供的游戏功能向学生展示英语单词或汉语词汇，让学生快速回答出相应的汉语或英语单词。通过这种游戏方法的应用，一方面能够帮助学生充分融入听力游戏活动中，另一方面也能使学生的听力水平得到训练和提升。

2、角色扮演游戏

角色扮演游戏是训练学生口语表达能力过程中一种常用的游戏方法，在具体应用的过程中需要教师充分结合教材中的对话内容，来为学生设计角色扮演的教学情境，让学生自由结合，分别扮演对话中的人物角色，在此基础上应用英语口语来展开对话交流，加深学生对教材中口语交际用语的理解和掌握程度。例如在“Unit 1 We have new friends”第1节的教学过程中，教材中呈

现老师和同学们的对话，教师在教学过程中就可以结合本单元主题为学设计角色扮演游戏使学生们能够掌握自我介绍的方法，并以此来展开对话交流，学会用英语来交际，在教学活动开展过程中，教师要特别注意为学生提供丰富的游戏素材使学生能够模仿教材中的内容活学活用，由此才能使游戏教学法发挥出更大价值。

3、单词拼写游戏

单词拼写游戏在具体应用的过程中需要教师积极借助希沃白板等教学辅助工具来开展，在具体应用的过程中，向学生随机展示一组单词，每一个单词中都缺少一部分字母，让学生结合本节课所学到的单词，将其补充完整，通过这种游戏活动的开展能够使学生注意力高度集中的参与到单词拼写闯关游戏之中，在积极参与的过程中，学生会不断加深对单词拼写的印象，从而熟练掌握单词的拼写方法。在此基础上，教师可以循序渐进的增加难度，激发出学生参与教学活动的积极性，改变学生对英语单词学习的错误认识。

(二) 按照科学的步骤来实施游戏教学

游戏教学法在应用过程中与传统的课堂教学有所不同，教师在教学活动开展过程中，需要按照科学的步骤来稳步推进教学活动的开展，在具体教学活动中可以按照以下4个步骤来有效应用，以强化对学生的引领：

1、课前导入

在课前导入阶段，需要小学英语教师结合本单元主题和本节课的主要教学内容，将本节课所涉及的内容向学生进行全面介绍，然后借助信息化教学设备，向学生展示本节课的数字化教学资源，使学生能够快速进入到学习状态，在对教学内容有了初步了解之后，教师就可以切入到形式多样的游戏活动中。例如在“Unit 1 We have new friends”第3节的课前导入阶段，教师就可以小学生介绍教材中对话的内容，围绕“TV music talk”这一主题来做好角色扮演游戏的导入，为学生分配不同的角色，同时对学生提出要求，让学生结合自己的家乡和兴趣爱好来表演对话内容，在表演之前首先给学生留出时间让学生通过小组合作学习的方式熟悉对话内容，并对对话内容进行改编，然后分组开展角色扮演游戏比赛，让全班同学都积极参与到评价活动中，利用这种方法使每一名学生都能积极融入游戏教学活动中，激发出学生参与的积极性。

2、强化过程指导

在游戏活动开展过程中，教师可以借助希沃白板以及数字化教学资源为学生做好情境营造，引导学生就“TV music talk”这一主题展开互动，在互动的过程中首先介绍自己，然后来畅谈兴趣爱好并参与到英语歌曲的演唱活动中。在教学活动中为了激发学生参与的积极性，教师可以为学生提供充满兴趣的英语歌曲，让学

生在角色扮演的过程中应用,使学生在参与的过程中充分感受到英语学习的乐趣,由此就能更好帮助学生融入英语游戏教学活动中。在学生完成游戏的过程中教师也需要全程关注学生在互动过程中表现出的问题,并从专业的视角对学生进行引领,通过这种方法的有效应用,就能使每一名学生在英语学习过程中存在的问题和不足得到有针对性的指导,并通过参与游戏活动全面提升自己。

3、充分应用希沃白板开展“Let's find”

在“Unit 1 We have new friends”第4节课的教学过程中,“Let's find”模块的内容可以被教师积极应用于猜谜游戏,在具体应用的过程中,教师可以借助希沃白板随机向学生展示不同国家的国旗或者地图,让学生快速猜测出国家的名字,并用本节课所学句型“I come from...”“I want a friend from...”来造句,在希沃白板的辅助之下,学生能够形象直观的融入游戏教学情境中,并作出快速回应,通过这种方法,教师与学生就能更好地融入对本单元单词和进行的学习活动中,同时还会对不同国家的国旗以及国家版图形状有更加全面的认知,这些对于学生今后更好的开展英语学习也能发挥出重要的推动作用,当学生适应了这种游戏教学模式之后,教师在课堂上就能充分利用教材中丰富多彩的图片内容来设计一系列充满趣味性的互动游戏,使学生在参与的过程中不断强化英语基础。

4、课堂巩固

在完成了每一节课的游戏教学任务之后,教师在教学活动开展过程中,都要特别注意结合学生在课堂上的表现,对游戏教学法的应用进行系统全面的总结,着重指出学生在参与游戏过程中表现出的问题和不足,从学习方法和技巧的视角对学生进行有针对性的引领,通过这种方法的有效应用能够使学生充分认识到自身在学习方面存在的问题。在课堂总结完成之后,利用简短的时间开展随堂检测,一方面帮助学生更好的巩固课堂上所学单词和句型,另一方面教师也可以根据学生完成情况做好分层作业设计,在减轻学生学习负担的同时,提升作业指导的针对性。

(三) 将游戏教学与现实生活密切结合

英语作为一门与现实生活息息相关的课程,学习的目的是在现实生活中更好的应用英语展开对话交流。目前之所以小学英语教学有效性受到极大影响,主要原因在于学生在日常生活中缺乏应用英语知识展开对话交流的机会,所以结合这一问题,教师在教学活动开展过程中需要转变教学理念,将游戏教学法与现实生活密切结合起来,为学生设计一些充满趣味性的英语课外游戏活动,使学生在积极参与的过程中,更好的应用英语来展开对话交流,提高自身的英语核心素养。

1、借助信息化教学系统开展挑战赛

为了丰富学生的英语学习生活,激发出学生英语学习的激情,教师在应用游戏教学法的过程中,可以积极应用互联网上的各种信息化教学系统,借助系统提供的趣味学习功能,来组织开展英语学习和应用挑战赛,在系统的辅助之下,学生能够快速融入英语学习活动中,系统也能结合学生在游戏过程中答题的正确率随机调整题目难度,迎合学生趣味学习的需要,在这种背景之下,就能激发出学生学习英语知识的主体能动性,通过挑战赛使学生以更加积极的态度对待英语学习。

2、组织开展趣味配音活动

在英语游戏教学法应用过程中,教师可以积极从互联网上搜集一些影视片段,在课堂教学和课余时间组织开展趣味配音活动,让每一名同学都能结合自己所学过的英语知识和影视片段的剧情,发挥自己丰富的想象力来开展趣味配音。由于趣味配音活动在开展过程中具有极强的趣味性,每一名学生在参与过程中都能充分感受到英语学习的快乐,所以在应用之后也能极大改变目前的教学现状。

3、借助英语角来开展游戏活动

为了更好的帮助学生在现实生活中应用英语,教师在应用游戏教学法的过程中,也要充分发挥英语角的优势,为学生营造出不同的场景,组织开展充满趣味性的游戏活动,学生可以结合不同的场景来编写英语对话并将其改编为小短剧,在课堂上向学生们进行表演,通过这种方法也能吸引学生积极参与,使学生所学英语知识能够更好地应用在现实生活中。

结语

游戏教学法在应用的过程中,需要教师立足于小学生的兴趣爱好和英语学科的特点来做好教学设计,要将注意力集中在提高学生的参与度上,同时也需要充分发挥信息化教学的优势,助力教师开展各种趣味游戏活动,在此基础上教师还需要将英语学习与现实生活密切结合,由此才能吸引学生融入充满趣味性的英语游戏活动中,在充分应用英语展开对话交流的过程中,使个人的英语基础得到培养和提升,激发出学生的英语学习的内在动力。

参考文献

- [1] 杨淑媛. 游戏教学法在小学英语教学中的应用分析[J]. 小学生(中旬刊), 2018.
- [2] 何志远. 游戏教学法在小学英语教学中的应用分析[J]. 中外交流, 2018, 000(025): 280.
- [3] 孟艳丽. 游戏教学法在小学英语教学中的应用分析[J]. 中国校外教育: 中旬, 2017.
- [4] 宋玉华. 游戏教学法在小学英语教学中的应用分析[J]. 2021.