

小学中年级数学课堂学生口算能力的培养策略研究

陈式方

江西省赣州市赣县区白石田面小学

摘要:在整个小学阶段的数学教学当中,教师就要对学生口算能力的培养引起更加的重视,确保学生能够积极主动的参与到问题的解答环节当中。而以往的教学模式与当前学生的实际需求早已不符,教师就要摒弃传统的教学模式,采用先进的教学理念来对学生的口算能力展开培养,促使课堂教学以高效的形式展现出来。本文从“提升小学中年级学生数学口算能力的重要性;影响小学中年级学生口算能力提升的因素;小学中年级学生培养数学口算能力的策略”三个方面入手,阐述了如何通过培养学生的数学计算能力为学生今后更好的解答问题奠定坚实的基础。

关键词:小学中年级; 数学教学; 口算能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.240

要想学生不断的提升口算能力,这就要求具备较强的逻辑思维能力,在实际生活当中,口算可谓是无处不在,因此,学生必须掌握此项技能。严谨性是数学这门学科的一大特点,其计算方式有着多种多样的形式,这就要求具备较强的口算能力,以此来发散学生的思维,不仅如此,学生也会不断的增强自身的创新能力,进一步的为学生今后获取到更为全面的发展奠定坚实的基础。

一、提升小学中年级学生数学口算能力的重要性

(一) 有利于强化学生的观察力

对于小学中年级阶段的学生来说,学生早已适应了小学生活,学生的秉性渐渐由顽劣转变为了专注,基于此,在小学数学的口算教学当中,教师就可以通过文字性的语言,带领学生参与到语言中潜藏信息的分析之中,并将快捷的计算方法寻找出来,学生还要仔细的观察数学题目,并在其他数学练习当中也要延伸此种观察能力,确保学生能够养成良好的观察习惯,针对此,教师就可以通过对口算练习中听算方法的利用,促使学生能够将自身全部的注意力集中到听算的环节之中,并快速的将教师所讲述的关键信息抓住,进一步的将答案准确的说出来。

(二) 有利于提高学生的思维能力

灵活、快速是口算的一大特点,学生是否具备良好的口算能力,这与学生口算的迅速性及其准确性之间有着极为密切的联系,通过口算能力,这就展现出了学生对于计算法则的掌握程度,还能反映出学生的思维能力,基于此,在小学数学的口算教学当中,教师就要引导学生通过对比分析、推理思维方法的运用,以此来对数学计算规律获取到更深层次的掌握,基于总结规律的情况之下,学生就会不断的提高自身的思维概括能力^[1]。

(三) 有利于提升数学教学成效

只有提高口算教学成效,这样学生的口算能力才会获取到大幅度的提升,同时,学生还会掌握到更多的口算技巧,进一步的为更好的学习新型知识奠定了坚实的基础^[2]。基于此,教师就要将口算知识作为基础,并定期组织学生参与到口算技能项目训练之中,以此来提高课堂教学成效。

二、影响小学中年级学生口算能力提升的因素

(一) 教材因素

数学教材在经历多次改版之后,就为学生呈现出了更加丰富的知识内容,致使本不富裕的口算训练时间就会被课程教学所占用^[3]。基于当前的教学模式来看,教师对于多样化算法引起了重视,但大多教师却未正确的认识到算法,并认为算法就是一题多解,于是,就会在同一问题的多种讲解上投入大量的教学时间,导致学生的口算训练时长较为匮乏,长此以往,学生就很难提升自身的口算能力。

(二) 教师因素

在实际的教学环节当中,由于教师并未准确的认识到新课程标准,并将计算能力划分为单一的数学能力,很难将其与逻辑思维、计算技巧融合起来,于是,在展开具体的教学之时,教师就会带领学生参与到运算方法的选择、运算条件的分析以及运算程序的设计上,而忽视了口算教学,导致学生的口算能力很难提升。再加上以往的教学思想对于当前的教师产生了深远的影响,大多教师还是以笔试的形式来对学生进行评价,而对于口算结果及其思维过程并不重视。以防学生产生诸多错误,教师就要求学生参与笔算,这就呈现出了笔算式口算的现象。基于新课程改革的不断推进,教师在新型教学活动的创新上占用了大量的课堂时间,导致学生拥有少量的口算训练时间,大多教师要求学生通过课外时间来参与口算训练,致使学生的学习能力会呈现出较大的差异,特别是对那些学习能力较弱的学生,学生则很难

增进口算正确率。

（三）学生因素

处于小学阶段的学生，由于学生年纪较小的缘故，因此，学生很难将自身全部的注意力都集中到课堂当中，学生也缺乏对于事物整体性的观察^[4]。在组织学生展开口算训练之时，学生的思维就会以混乱的状态呈现出来，导致学生很难提高口算的准确率。诸如，在口算的环节当中，大多学生经常会出现的问题有：看错运算符号、将“45”看成“54”、运算顺序混乱等的现象，主要原因就在于学生很难集中自身全部的注意力在课堂当中，从而造成数据感知失误。有的学生并没有熟练的掌握到算理，这也是学生口算正确率未能提高的一大原因，还有一部分学生则是通过机械记忆的形式，这虽有助于学生在短时间内提高口算能力，但在具体的实操环节当中，学生的口算能力就会受到抑制。与小学低年级的学生相比，中年级学生具有较强的定力及其心智，但一些数学信息很容易干扰学生，诸如，哪些计算结果是1或者0；哪两个数字相乘除或者相加减能够凑成一个整数。此种信息就会对学生产生干扰，致使学生在计算环节当中会忽视掉计算的顺序，这样就无法计算出正确的结果。

（四）家长因素

家长普遍存在望子成龙、望女成凤的心理，于是，家长为了快速的提高学生的学习能力，就通过对大量口算练习的布置，促使学生能够不断的增强口算能力^[5]。然而经实践证明，此种方法未能够提升学生的口算能力，还会引发学生对于此门学科的学习产生厌烦的心理，这与家长的预期效果是不符的。还有一些家长发现学生的口算错误之时，便会使出了急性子，通过斥责的话语来批评学生，为学生扣上了态度不端正的帽子，这就会大大挫伤学生的学习自信心。

三、小学中年级学生培养数学口算能力的策略

（一）注重算理讲解，提高学生的口算能力

基于新课程改革的背景之下，在小学数学的教学当中，要想更好的培养学生的口算能力，此时，教师就要具备充足的耐心，带领学生参与到不断训练的环节当中，以此来提升学生的口算能力。口算的基础便是掌握算理极其熟练应用，基于此，教师就要重视为学生讲解算理，促使学生对于算理的应用达到更加的强化，如此一来，学生才会不断的提升自身的口算能力。与此同时，教师还要对学生的个性发展需求引起重视，并做到调整教学模式，对学生展开针对性的教学。在具体的教学环节当中，教师就可以将多元化的问题情境创设出来，在问题的引导之下，学生就会积极主动的参与到思考的环节当中，以此来拓宽学生的思维。

例如，在引导学生学习“除数是两位数的除法”这一部分内容时，首先教师就给出学生若干时间，要求学生参与到相关知识的回忆当中，进一步的将“ $15 \div 5$ ”“ $12 \div 4$ ”等问题布置出来，学生早就背会了乘法口诀表，因此，这两道数学题对于学生来说是极其的简单，学生就能够很快的得出问题的结果，学生在解答完毕这两道问题后，教师就要求学生通过举手示意，来说出各自的答案，教师发现学生都能够回答正确，此时，教师就要给予学生表扬。等到调动起学生的学习积极性后，教师就可以将文本内容导入到课堂当中，并结合教学的重难点知识，将问题情境设计出来，引发学生积极主动的参与到学习的环节当中。教师问：“同学们，月底就是学校举办的校运会了，校领导决定购买80个气球来活跃校运会的气氛，已知每个班能够分得20个气球，问80个气球能够分给几个班？对于这道题，你们会运用哪些方法呢？”教师还是将诸多时间给到学生，要求学生参与到思考的环节当中。于是，有的学生便说“要想知晓分给几个班，那么用 $80 \div 20$ 就能够得知。”要想学生更深入的展开思考，教师就要求回答上问题的学生简短说明自身所采用的方法，这就为学生更深入地理解这一问题奠定了坚实的基础。最后，教师还要作出相应的总结：“总共有80个气球，每个班级能够分得20个气球，那么只需要看80里面有几个20就可以了，由于80里面有4个20，因此可以分给4个班级，这一点与除法的意义是完全相符的。”等到学生在了解了基本的算法后，要想学生的口算能力获取到大幅度的提升，教师还要求学生掌握到学习的方法。并问：“同学们，从这一问题之中能看出是两个什么样的数相除呢？”学生在思考后便回答：“这是两个整十的数相除。”教师再次问：“从中获得的规律是怎样的？又要如何对其计算？”随后，教师又将诸多时间给到学生，要求学生之间通过小组合作的形式参与到深度学习之中，最后，教师还要教授给学生相关的口算方法，基于此种形式之下，既能够调动起学生的课堂学习积极性，还能够确保学生精准的把握计算算力，并能够将其灵活的应用到口算之中，进一步的来为学生口算能力的增进奠定更为坚实的基础。

（二）加强技巧训练，培养学生的口算能力

逻辑性、抽象性是数学这门学科的一大特点，因此，此门知识的学习对于学生来说是极其的枯燥乏味，再加上教师对学生采用的是题海战术，这就会导致学生对于数学学习产生抵触的心理，要想转变此种模式，教师就要结合具体的教学内容，并根据学生的实际学习需求，通过不断的研究口算技巧，促使学生的口算训练达到更加的强化，确保学生在今后做计算题之时能够做到

从容不迫。首先,教师就要重视培养学生的课堂学习积极性,促使学生能够积累到更多的学习经验。通过一些数学问题来看,其中遵循着一定的技巧,教师就要对其展开认真的观察,并将其中的规律摸索出来,如此一来,学生才能够获取到更深层次的心得体会。

例如,在引导学生学习“四则运算”这一部分内容时,在具体的教学环节当中,教师就要求学生对于数字、符号、算理之间的关系达到更加的明确,同时,还要学会对运算性质、定律的灵活运用,促使整个计算以简单的形式呈现出来。于是,教师就可以呈现出这样一道数学题: $123 \times 456 \div 789 \div 456 \times 789 \div 123$,为学生呈现出这样的题型,学生就会感到极其复杂,但一经观察,就能将其中的规律找寻出来,问题也将变得迎刃而解。这一问题实际上就是同一级的运算,即某一数能与它前面运算符号一同置换到另一位置,运算结果不会发生任何的改变。教师组织学生将题目当中的规律挖掘出来,并对其特点展开分析,这样就能够得出符号与数字之间的关系,即 $(456 \div 456) \times (789 \div 789) \times (123 \div 123) = 1$,此时,学生便发现只要能够精准的掌握到数学的计算规律,这样复杂的计算才会以简单的形式呈现出来,这就能够更好的培养学生的创造性思维,促使学生的计算准确率达到增进。

(三) 明确算法过程,了解口算方法的多样性

基于传统的小学数学口算教学来看,教师对于学生的整个算法过程有所忽视,还会为学生分别讲解算法及其算力,实际上在整个小学中年级的口算教学当中,口算算理就显得尤为重要,学生只有历经口算思维训练,这样对于口算的方法才能够达到真正掌握并能够熟练地运用此项口算技能。

例如,在引导学生学习“一位数除整十数、整百数”这一部分内容时,教师就要求学生参与到数学算力的探索当中,于是,教师就可以为学生提供诸多的口算算式例子,即“ $120 \div 2$ ”“ $400 \div 2$ ”“ $40 \div 2$ ”等等,教师给到学生诸多时间,要求学生参与到口算验算、算理的探究当中,以此来验证口算结果,学生还要将自身的口算思路说出来,进一步的归纳总结此类口算算法。等到学生在掌握了此项口算算理过后,教师就要求学生运用简洁的语言将算理表达出来,促使学生对于口算算理的理解达到更加的强化。诸多口算题都有多种优劣之分的算法,“优”算法就在于计算准确率的提高,诸如,在“ 200×20 ”的计算之中,学生可以将多样化的计算方法罗列出来,此时,教师就要求学生通过舍弃计算步骤繁琐的算法,将更简便、更合理的算法选取出来,而“劣”算法就在于有着繁琐的转换过程,且会花费较长的计算时间,计算准确率也并不高。因此,学生

就要做到灵活的运用所学口算方法。

(四) 开展家校合作,提高学生口算的准确率

要想学生大幅度的提高自身的口算能力,那么家校合作就显得尤为重要,在学校当中,教师可以向学生传授更多的知识,但只能局限在课堂当中,很难带领学生参与口算巩固训练,此时,教师只能通过布置课后作业的形式来夯实学生的知识基础,此种方法虽能取得显著的教学成效。但家长也要重视在课后对学生加强监督、指导。通过对微信群的建立,将作业发至班级群中,家长就可以了解到学生的作业情况,与此同时,教师还要告知于家长学生在学校当中的实际学习情况,确保家长能够及时的调整自身的教育方案。针对学生的实际学习情况,教师就要指导家长带领学生展开口算训练,基于家校合作之下,学生的思维能力、口算能力就会获取到大幅度的提高,要想学生养成良好的口算习惯,家长就要遵循“一看,二想,三算,四验算”的流程展开相应的口算训练,即在口算练习的环节当中,一些学生在未看清题目符号及其数字之下,就展开了相应的计算,口算就会产生错误,家长就指导学生在认真看清题目后再参与计算。二想是学生在看到口算题后,要积极主动的思考其运算顺序。三算指的就是学生要严格的按照运算的步骤参与口算。四验指的就是即便学生已经掌握到了诸多的口算运算方法,但学生还是会出现运算错误,通过验算的形式就能得知自身的做题准确率。如此一来,学生的口算运算思维既能够获取到锻炼,还能为学生口算准确率的大幅度提高奠定坚实的基础。

综上所述,基于新课程改革的背景之下,在整个小学中年级的数学教学当中,教师就要对学生口算能力的培养引起更加的重视,通过教学观念的转变,结合学生的实际学习需求,将多样化的教学模式引入到课堂当中,以此来调动起学生的口算积极性,促使口算训练力度达到更加的强化,在此基础之上,为学生今后展开更好的学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 饶健松. 多样化教学提升小学数学口算能力[J]. 读写算, 2019(36): 158-159.
- [2] 施海梅. 试论小学数学口算能力的培养[J]. 小学生(中旬刊), 2019(12): 75-76.
- [3] 刘杨军. 小学数学课堂学生口算能力的培养[J]. 小学时代, 2019(31): 59-60.
- [4] 杨琴. 小学数学口算教学策略探究[J]. 数学大世界(中旬), 2019(10): 98-99.
- [5] 吴仁. 谈小学数学教学中学生口算能力的培养[J]. 甘肃教育, 2019(18): 164-165.