

# 多元策略并施，提高小学语文教学实效性

鲁安

汉滨区恒口镇河东九年制学校

**摘要：**在当今社会，教育的核心目标已经超越了单纯的学术知识传授，而是更加注重学生的全面发展。小学语文作为基础教育的重要学科，对于培养学生的语言表达能力、人文素养和思维能力等方面都具有重要的意义。然而，当前小学语文教学存在一些问题，如教学方法单一、教学内容枯燥、学生参与度低等，这些问题制约了小学语文教学实效性的提高。因此，本文旨在探讨多元策略并施下如何提高小学语文教学实效性。

**关键词：**多元化策略；小学语文；教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.215

## 引言

小学语文教学是培养学生语言能力和人文素养的基础教育阶段。然而，在实际教学中，一些问题仍然存在，如教学方法单一、教学内容枯燥以及学生参与度低等。这些问题不仅影响了学生的学习效果，还制约了学生的全面发展。因此，本文将深入分析这些问题，并提出相应的解决策略，以促进小学语文教学的实效性，从而满足课堂教学的需求，为学生的学习奠定扎实的基础。

### 一、多元策略并施的教育价值与意义

在小学语文教学中，采用多元化的教学策略并施，具有重要的教育价值和意义。这种教学方法能够更好地适应学生的个性化需求，激发他们的学习兴趣，培养自主学习的能力，提高教学效果，从而实现教育的全面目标。每个学生都有独特的学习方式和兴趣，因此，单一的教学方法往往不能满足他们的需求。采用多种教学方法，教师可以根据每个学生的特点和学习风格，灵活地调整教学策略，以满足不同学生的需求。这样可以使每个学生都能够在自己的学习节奏上得到进步，提高学习效果。小学生正处于好奇心强、容易分心的阶段，因此，采用多种教学方法，可以有效地吸引他们的注意力，激发他们的学习兴趣。例如，通过故事、游戏、动画等方式，将知识点融入有趣的活动中，可以让学生更加积极地参与到学习中来，提高学习效果。多元的教学策略并施，可以培养学生的自主学习能力。在教师的引导下，学生可以通过合作学习、探究学习等方式，自主地发现问题、解决问题，从而培养他们的自主学习能力和创新思维能力。这将对他们未来的学习和生活产生深

远的影响。采用多种教学策略并施，可以有效地提高教学效果。不同的教学方法可以针对不同的知识点和学生的学习风格，使教学更加精准、高效。同时，多元化的教学方法也可以促进师生之间的互动和交流，及时反馈学生的学习情况，使教师能够更好地调整教学策略，提高教学效果。多元的教学策略并施，有助于实现教育的全面目标。教育的目标不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的能力、态度和价值观。通过多种教学方法的运用，可以更好地培养学生的创新思维、批判性思维、合作能力等重要能力，同时也可以引导他们形成积极的态度和价值观。这将有助于他们未来的个人发展和社会贡献。多元策略并施在小学语文教学中具有重要的教育价值和意义。它可以适应个性化需求，激发学习兴趣，培养自主学习能力，提高教学效果，从而实现教育的全面目标。因此，小学语文教师应该根据具体的教学内容和学生的实际情况，灵活运用多种教学策略和方法，以提高小学语文教学的实效性。

### 二、问题分析

#### （一）教学方法单一

尽管教育改革在不断推进，但许多小学语文教师在实际教学中仍然沿用传统的讲授法。这种以教师为中心的教学方法，通常以教师的讲解为主，学生则处于被动接受知识的状态。尽管这种方式能够系统地传授知识，但长期来看，它不利于激发学生的学习兴趣，也无法有效培养他们的自主学习能力。

#### （二）教学内容枯燥

小学语文教材中的内容相对单调，往往以记叙文和说明文为主，而且缺乏趣味性。同时，由于受到应试教

育的影响，教师在解读课文时往往过于刻板，缺乏创新性和深度。这不仅使得学生对学习内容感到枯燥无味，还可能影响他们的学习效果和对文学的欣赏能力。

### （三）学生参与度低

由于教学方法单一和教学内容枯燥，学生对课堂活动的参与度往往不高。在传统的讲授法中，学生往往只是听众，缺乏主动思考和积极参与的机会。这不仅使得课堂氛围沉闷，还可能影响学生的学习积极性和学习效果。同时，学生的低参与度也可能导致他们在学习过程中缺乏投入，对知识的掌握程度不高。

综上所述，小学语文教学是培养学生语言能力和人文素养的重要环节。为了提高小学语文教学的实效性，教师需要关注教学方法、教学内容以及学生的参与度等方面的问题。通过改变单一的教学方法、丰富教学内容以及提高学生的参与度等措施，可以激发学生的学习兴趣、培养他们的自主学习能力、提高教学效果同时也有助于实现教育的核心目标即学生的全面发展。在实际教学中教师需要根据具体的教学内容和学生的实际情况来选择合适的教学策略和方法从而更好地实现教学目标和取得更好的教学效果。

## 三、多元策略并施，提高教学实效性

### （一）多种教学方法并用

多种教学方法并用是提高小学语文教学实效性的关键措施之一。传统的讲授法往往只注重知识的传授，忽略了学生的主体地位，导致学生缺乏学习兴趣和动力，教学效果不佳。为了改变这种情况，教师应该采用多种教学方法，如情境教学法、合作学习法、探究学习法等，以激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力，提高教学效果。情境教学法是一种通过创设情境来引导学生学习的方法。这种方法可以帮助学生更好地理解课文内容，提高他们的学习兴趣和动力。例如，在教授一些描写景物的课文时，教师可以利用多媒体技术来展示相关的图片或视频，让学生更加直观地了解景物的特点和美感。在教授一些故事性较强的课文时，教师可以安排学生表演相关的场景或故事情节，让他们通过表演来深入理解和体验故事的内容。合作学习法是一种通过小组合作来引导学生学习的方法。这种方法可以帮助学生互相学习、互相帮助，提高他们的学习效果和合作

能力。例如，在教授一些说明性较强的课文时，教师可以安排学生分组搜集相关的资料或信息，然后进行讨论和交流，共同完成一篇报告或演示文稿。在教授一些阅读理解题时，教师可以安排学生分组讨论答案，互相纠正和补充，从而提高他们的阅读能力和解题能力。探究学习法是一种通过引导学生自主探究来学习的方法。这种方法可以帮助学生自主思考、自主解决问题，提高他们的自主学习能力和创新思维能力。例如，在教授一些科学类课文时，教师可以安排学生自主设计实验或调查方案，探究相关的科学原理和技术应用，从而加深对科学知识的理解和掌握。在教授一些文学类课文时，教师可以安排学生自主研究作者的思想和创作风格，从而加深对文学作品的理解和欣赏能力。综上所述，多种教学方法并用是提高小学语文教学实效性的关键措施之一。通过改变单一的讲授法，采用情境教学法、合作学习法、探究学习法等多种教学方法，可以激发学生的学习兴趣、培养他们的自主学习能力、提高教学效果，同时也有助于实现教育的核心目标即学生的全面发展。在实际教学中，教师需要根据具体的教学内容和学生的实际情况来选择合适的教学策略和方法，从而更好地实现教学目标和取得更好的教学效果。

### （二）丰富教学内容

丰富教学内容是提高小学语文教学实效性的重要途径之一。传统的小学语文教学往往过于依赖教材，教学内容单一、枯燥，无法引起学生的兴趣。为了改变这种情况，教师应该引入趣味性的教学内容，如故事、游戏、动画等，增加教学的趣味性，吸引学生的注意力。同时，教师还可以通过深度解读课文，挖掘课文中的思想深度和人文价值，提高教学质量。首先，引入趣味性的教学内容可以增加教学的趣味性。小学生正处于好奇心强、喜欢探索的阶段，趣味性的教学内容可以激发他们的学习兴趣和动力。例如，在教授一些叙事性较强的课文时，教师可以引入一些相关的故事或动画，让学生通过听故事或观看动画来更好地理解课文的内容。在教授一些说明性较强的课文时，教师可以引入一些相关的游戏或实验，让学生通过游戏或实验来更好地掌握课文中的知识点。其次，深度解读课文可以提高教学质量。小学语文教材中的课文大多具有丰富的思想深度和人文

价值,教师可以通过深度解读课文来引导学生理解课文中的深层含义和思想价值。例如,在教授一些寓言故事时,教师可以引导学生理解故事中的寓意和道理,从而更好地指导他们的生活和学习。在教授一些诗歌时,教师可以引导学生深入品味诗歌中的语言和情感,从而更好地感受诗歌的美和人文价值。最后,丰富教学内容还可以通过拓展学生的知识面来实现。教师可以根据教学内容适当引入一些相关的知识点或背景知识,让学生了解更多的信息和知识。例如,在教授一些历史类课文时,教师可以引入一些相关的历史背景和人物介绍,让学生了解历史事件的来龙去脉和相关人物的贡献和影响。在教授一些科普类课文时,教师可以引入一些相关的科学原理和技术应用,让学生了解科学知识的实际应用和未来发展。丰富教学内容是提高小学语文教学实效性的重要途径之一。通过引入趣味性的教学内容、深度解读课文、拓展学生的知识面等措施的实施,可以增加教学的趣味性、提高教学质量、拓展学生的知识面,从而更好地帮助他们学习知识、提高他们的学习成绩和人文素养,为他们的未来发展打下坚实的基础。在实际教学中,教师需要根据具体的教学内容和学生的实际情况来选择合适的教学策略和方法,从而更好地实现教学目标和取得更好的教学效果。

### (三) 提高学生的参与度

提高学生的参与度是提高小学语文教学实效性的关键因素之一。在传统的小学语文教学中,学生往往处于被动接受知识的状态,参与度不高,导致教学效果不佳。为了改变这种情况,教师应该采取一系列措施来提高学生的参与度。首先,教师可以设计有趣的课堂活动来吸引学生的注意力。这些活动可以包括角色扮演、小组讨论、演讲等。通过这些活动,学生可以更加积极地参与到课堂中来,提高他们的学习兴趣和动力。例如,在教授一些故事性较强的课文时,教师可以让学生进行角色扮演,让他们通过表演来理解和体验课文的内容。在教授一些讨论性较强的课文时,教师可以组织小组讨论,让学生通过交流和分享来加深对课文的理解。在教授一些叙述性较强的课文时,教师可以安排学生演讲,让他们通过表达自己的观点和感受来提高口语表达能力和自信心。其次,教师可以利用及时反馈和评价来鼓励

学生积极参与课堂活动。当学生在课堂上表现出积极的态度和行为时,教师应该及时给予肯定和表扬,让他们感受到自己的努力得到了认可和鼓励。同时,教师也可以通过评价学生的表现来帮助他们更好地理解和掌握知识,提高他们的学习效果。例如,在小组讨论中,教师可以对每个小组的表现进行评价,让学生了解自己所在小组的优势和不足之处,从而更好地进行合作学习和交流。在角色扮演中,教师可以对学生的表演进行评价,让他们了解自己在表演中的优点和不足之处,从而更好地提高自己的表演能力和自信心。最后,教师可以通过创造良好的课堂氛围来提高学生的参与度。良好的课堂氛围可以让学生感到舒适和放松,从而更加积极地参与到课堂中来。为了创造良好的课堂氛围,教师可以采取一些措施,例如与学生建立良好的关系、采用幽默风趣的教学语言、适当运用游戏化的教学方法等。例如,在与学生建立良好的关系方面,教师可以多与学生交流和沟通,了解他们的兴趣爱好和学习情况,从而更好地帮助他们解决问题和提高学习成绩。在采用幽默风趣的教学语言方面,教师可以运用一些幽默的词语和句子来吸引学生的注意力,让他们在轻松愉快的氛围中学习知识。在适当运用游戏化的教学方法方面,教师可以根据教学内容设计一些有趣的游戏来吸引学生的兴趣,让他们在游戏中学习知识,提高他们的学习效果。

综上所述,多元策略并施是提高小学语文教学实效性的有效方法。通过多种教学方法并用、丰富教学内容、提高学生的参与度等措施的实施,可以激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力,提高教学效果。同时,也有助于实现教育的核心目标——即学生的全面发展。未来小学语文教学应该更加注重多元策略的应用和实践,不断推动小学语文教学的进步和发展。

### 参考文献

[1]郭淑新.情境教学法在小学语文识字教学中应用[J].中国电子商情:科技创新,2013(21):1.

[2]董旭.项目化学习在小学语文阅读教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2021,000(087):34-36.

[3]范珊.小学语文教学中应用信息技术的有效途径[J].西部素质教育,2022,8(12):3.