

小学英语综合实践活动的教学探讨

张静文

开平市水口镇致和小学

摘要：师生之间的互动还有学生之间的交流是实践活动所倡导的，综合实践活动能够有机融合英语课程与其他实践活动，在核心素养的大背景下，综合实践活动与小学应用教学的融合有着重要意义。在综合实践活动教学中，教师需要结合学生的特点，充分激发学生的学习兴趣，能够综合考虑学生的学习规律，有效推进实践活动，将学生的课后学习进行有效连接，能够拓展学生的学习空间，提高学生的英语课堂学习效果。笔者本篇文章主要探讨在小学应用教学中应用综合实践活动的有效方法，以提供参考作用。

关键词：小学英语；综合实践活动；教学探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.181

随着素质教育理念的延伸及推广，综合实践活动教学法应运而生，这一教学方式与传统教学方法不同，在教师的讲解方面和学生的听课方面，均有很大不同。综合实践活动更注重教师与学生之间的交流，能够有机融合英语课程与其他实践活动，改变了传统的课堂教学模式，能够将学生的学习课堂延续到教室外，甚至能够在校园的每个角落中渗透，从校门走到学生的家庭，走向社会的各个角落中，能够让学生获得更为广阔的学习空间，能够张扬和发展学生的个性，让学生拥有更为愉快的学习体验。

一、小学英语综合实践活动的教学重要性

（一）培养学生的英语综合运用能力

小学英语综合实践活动能够促进学生的综合运用能力的提高，而学生学习英语不仅仅是为了应付考试，更是为了将来的实际运用，通过实践活动，学生们能够将所学知识运用到实际生活中^[1]。学生可以通过参观英语角，与外国朋友交流，了解不同的文化背景，拓宽视野，同时学生们还可以参与英语竞赛、英语演讲等活动，提高学生的阅读、写作、听力和口语能力，这些综合实践活动不仅能够使学生们更好地掌握英语知识，还能够培养学生的创造力、合作意识和解决问题的能力。

（二）提高学生的学习积极性和兴趣

小学英语综合实践活动能够将英语学习融入生活中，通过实践活动，学生们能够亲身体验到英语的实际运用场景，从而增强学习的情感色彩。可以通过模拟情景、游戏活动等形式，让学生在愉悦的氛围中学习英语，从而激发学生学习的兴趣。小学英语综合实践活动能够增强学生的学习积极性，学习英语需要长期坚持和不断练习，而综合实践活动能够让学生在实践中感受到学习的乐趣和成就感。可以通过英语写作比赛、英语电影欣赏等形式，让学生在自主学习的过程中激发学习的

动力，提高学习的积极性。

（三）培养学生的合作和沟通能力

小学英语综合实践活动能够促进学生之间的合作，在实践活动中，学生们通常需要分组合作完成任务，这种合作方式可以有效地培养学生的团队合作能力。小学英语综合实践活动能够提升学生的沟通能力，在实践活动中，学生们需要与他人进行交流和合作，这就要求学生具备一定的沟通能力，通过实践活动，学生们能够在真实的语境中运用英语进行交流，提高学生的口语表达能力和听力理解能力。小学英语综合实践活动能够培养学生的协作能力，在实践活动中，学生们通常需要与他人合作完成任务，这就要求学生具备一定的协作能力。

（四）增强学生的文化意识和跨文化交际能力

小学英语综合实践活动能够拓宽学生的文化视野，通过实践活动，学生们能够接触到来自不同文化背景的素材和信息，了解不同国家的风俗习惯、饮食文化、历史传统等。小学英语综合实践活动能够培养学生的跨文化交际能力，在实践活动中，学生们需要与来自不同文化背景的人进行交流，这就要求学生具备一定的跨文化交际能力，通过与其他人的交流与合作，学生们能够了解并尊重不同文化的差异，学会在跨文化的环境中进行有效的沟通。小学英语综合实践活动能够培养学生的文化意识，在实践活动中，学生们能够通过亲身体验和参与，更好地理解 and 感受不同文化的内涵和特点。

二、小学英语教学中开展综合活动教学存在的问题

（一）缺少合适的教材和资源支持

缺少合适的教材是影响小学英语教学的主要因素之一，目前市面上的英语教材很多，但并不是所有教材都适合小学生的学习，有些教材内容难度过高，无法满足小学生的学习需求；有些教材内容过于简单，无法提供足够的挑战，这使得教师们在教学过程中很难找到一个合适的教材来满足学生的学习需求^[2]。缺乏多样化的教

学资源也是一个问题, 小学英语教学需要有丰富的教学资源来帮助学生巩固知识和提高技能, 然而目前很多学校的教学资源相对有限, 很难提供给学生们一个多样化的学习环境, 比如缺乏英语听力和口语训练的机会, 缺乏互动式教学工具等, 这使得教师们在学习中很难创造出一个有趣、互动和有效的学习氛围。

(二) 学生参与度不高, 缺乏主动性

学生参与度不高是一个普遍存在的问题, 在课堂上, 学生往往处于被动接受的状态, 缺乏积极的参与和表达, 学生往往只是在老师的指导下机械地背诵单词和句子, 缺乏对英语学习的兴趣, 这种情况不仅使得课堂变得枯燥乏味, 也无法激发学生的学习热情和动力。学生缺乏主动性也是一个显著的问题, 在英语教学中, 学生应该成为学习的主体, 通过自主探究和实践来提高自己的语言能力, 然而现实情况却是学生过分依赖老师的指导和答案, 缺乏自主思考和解决问题的能力, 学生习惯于被动接受知识, 而不是主动去探索和创造。

(三) 教师对于活动设计和组织的不熟悉

教师对于活动设计不熟悉是导致这一问题存在的主要原因之一, 在教学中, 活动设计是激发学生兴趣、提高学习效果的重要手段。然而由于教师对于不同类型的活动设计缺乏了解和经验, 教师往往只能采用传统的教学方式, 如讲解和练习, 而缺少了更具互动性和趣味性的活动, 这样一来, 课堂变得单调乏味, 学生的参与度和学习积极性也难以激发^[3]。教师对于活动组织的不熟悉也是一个显著问题, 即使教师设计了一些活动, 但如果在组织和引导方面不够熟练, 那么这些活动往往难以产生预期的效果。教师可能在活动开始时没有明确的指导和说明, 导致学生不知道应该如何参与和完成任务; 或者教师在活动过程中没有及时给予学生反馈和指导, 导致学生无法及时纠正错误和改进自己的表现, 这样的情况会导致学生对于活动的兴趣和参与度降低, 甚至产生学习的挫败感。

(四) 学校和家长对于综合实践活动的重视程度不够

学校对于综合实践活动的重视程度不够是一个主要原因, 在小学英语教学中, 学校往往过于注重课本知识的传授和学习, 忽视了综合实践活动对于学生的培养和发展的的重要性。学校资源和时间的限制也使得综合实践活动难以得到充分的安排和开展, 这样一来, 学生的实践能力和创造力得不到有效的锻炼和发展, 英语学习的效果也难以达到预期。家长对于综合实践活动的重视程度不够也是一个显著问题, 家长往往过于关注学生的学术成绩, 忽视了综合实践活动对于学生全面发展的重要性, 学生往往认为综合实践活动只是一种课外补充, 而

不是学习的重要组成部分, 这样一来, 家长对于学生参与综合实践活动的支持和鼓励不足, 学生也难以在这方面取得较好的成绩和成长。

三、小学英语综合实践活动教学的有效策略

(一) 设计多样化的活动任务, 适应不同学生的需求

设计多样化的活动任务可以增加学生的参与度和兴趣, 在小学英语教学中, 传统的教师讲授式教学已经无法满足学生的需求, 通过设计丰富多样的活动任务, 可以让学生在轻松愉快的氛围中更好地参与到英语学习中来^[4]。设计多样化的活动任务可以培养学生的综合运用能力, 英语学习不仅仅是记忆单词和语法知识, 更重要的是能够运用所学知识进行交流和表达。通过设计多样化的活动任务, 可以让学生在实践中学习, 提高学生的口语表达能力、听力理解能力和阅读写作能力。例如, 教师在讲解《Our New Home》这一课程时, 教师可以通过歌曲和唱跳活动引入新知识, 例如, 教师可以播放《I like my new home》这首歌曲, 并教授以下句子: “I like my new home. There's a kitchen. A kitchen.” 学生们可以跟着音乐的节奏唱歌, 并进行相应的动作, 如指着不同的房间和楼层, 或者根据在不同房间能做的不同事情做出相对应的动作, 这样的活动能够帮助学生记住新的词汇和句型, 并培养学生的音乐感和身体协调能力。或者可以通过角色扮演活动提高口语表达能力, 在播放《I like my new home》这首歌曲之后, 教师可以组织学生进行角色扮演活动, 例如, 教师可以分配学生们不同的角色, 如主人、客人等。学生们可以利用所学的句子进行对话, 例如: 主人: Welcome to my home! I like my new home! There is the kitchen. (指向厨房); 客人: Wow, it's so beautiful! Is there a living room? (寻找客厅); 主人: Sure! There is the living room. (指向客厅)。通过这样的角色扮演活动, 学生们能够运用所学的句子进行对话, 提高口语表达能力, 并增加实际运用英语的机会。

(二) 创造积极的学习氛围, 激发学生的学习兴趣

合理安排课堂活动是创造积极学习氛围的重要策略之一, 教师可以设计一系列有趣的游戏、角色扮演、小组合作等活动, 以激发学生的兴趣和参与度。鼓励学生的积极表现是创造积极学习氛围的关键策略之一, 教师可以及时表扬学生的努力和进步, 给予学生肯定和鼓励^[5]。教师可以设置一些小奖励, 如小红花、奖状等, 以激励学生的学习动力, 创造积极学习氛围的意义不言而喻, 积极的学习氛围能够激发学生的学习兴趣, 提高学生的动力, 学生在积极的学习氛围中, 会更加主

动地参与课堂活动,积极思考和解决问题,从而更好地掌握英语知识。例如,教师在讲解《Planting Trees》这一课程时,教师可以利用绘本和故事来创造积极的学习氛围,例如,教师可以选择一本以植树节为主题的绘本,让学生跟着故事的情节和角色,进行角色扮演。学生可以通过扮演不同角色,用英语进行对话和表达,同时教师可以引导学生用英语描述绘本中的场景和故事情节,通过这样的绘本教学,学生能够在情境中学习,提高学生的听说能力。

(三) 提供丰富的教学资源,借助多媒体技术和互联网资源

提供丰富的教学资源可以激发学生的学习兴趣,小学生的注意力持久性较短,因此单调的教学内容往往难以吸引学生的注意力,通过提供丰富的教学资源,如图片、音频、视频、绘本等,可以吸引学生的眼球,使学生对学习更加感兴趣。提供丰富的教学资源可以帮助学生更好地理解 and 运用知识,英语综合实践活动注重学生的实际运用能力,而不仅仅局限于书本知识,通过提供丰富的教学资源,学生可以更直观地感受英语在实际生活中的应用。例如,教师在讲解《My Favorite Activities》这一课程时,通过使用多媒体教具,教师可以展示丰富多样的图片、音频和视频,使学习更加生动有趣,例如,在教授《My Favorite Activities》中的课文时,可以利用多媒体投影仪播放课文的动画片段,让学生更好地理解故事情节和词汇用法,此外还可以使用多媒体软件制作互动课件,让学生参与其中,增加学生的学习兴趣 and 参与度。另外互联网上有许多优质的英语学习网站 and 应用程序,可以为学生提供更多的学习资源和练习机会,比如,教师可以引导学生使用在线英语词典,帮助学生查找生词的意思 and 用法,还可以让学生通过在线英语练习平台进行听力、阅读和写作练习,这些互联网资源可以帮助学生更好地巩固所学知识,并提高学习的效果。比如在教学《Staying Healthy》中的对话部分,教师可以结合音频、视频等资源组织学生进行角色扮演,让学生在情境中运用所学的知识进行对话,这样的活动不仅能够提高学生的口语表达能力,还可以培养学生的合作意识和团队精神。

(四) 加强学校与家长的合作,共同关注学生的综合素质发展

加强学校与家长的合作对于小学英语综合实践教学具有重要意义,学校与家长的合作可以增加学生的学习资源,家长可以提供学习资料、参与学校活动,为学生提供更多的学习机会^[6]。学校与家长的合作可以促进学生的学习动力 and 积极性,通过与家长的沟通 and 合作,学生能够感受到家庭 and 学校的支持,从而更加努力

地学习英语,另外学校与家长的合作还可以加强学校 and 家庭之间的沟通 and 信任,建立良好的教育伙伴关系。加强学校与家长的合作还可以促进小学生全面发展,在综合实践活动教学中,学校 and 家长可以共同关注学生的身心健康、社会适应能力等方面的发展,学校可以组织健康教育、素质教育等活动,培养学生的综合素质,家长可以关注学生的兴趣爱好、个性发展等方面,为学生提供个性化的教育支持,通过学校与家长的合作,可以全面培养学生的各方面能力,促进学生的全面发展。例如,学校可以定期举办英语家庭日活动,邀请家长参与学校的英语教学活动,又例如,学校可以组织英语亲子游戏,让家长和孩子一起参与英语游戏的互动,增进亲子关系的同时培养孩子的英语能力。学校还可以定期与家长进行沟通,分享学生的学习情况和表现,通过与家长的密切合作,学校可以了解学生在家庭环境中的学习情况,从而更好地指导学生的学习。学校可以组织英语俱乐部、英语夏令营等活动,让学生在兴趣爱好中学习英语,并且学校还可以与家长合作,为学生提供个性化的英语学习支持,例如,学校可以根据学生的兴趣 and 需求,为学生安排专门的英语学习计划 or 课外辅导,通过关注学生的个性发展 and 兴趣爱好,学校与家长共同努力,可以更好地激发学生学习英语的兴趣 and 动力。

结语

综上所述,小学英语综合实践活动在教学中具有重要的意义,通过实践活动,学生能够在真实的情境中运用所学知识,提高学生的语言表达能力 and 交际能力。教师需要合理设计 and 引导实践活动,以达到教学目标,并帮助学生发展全面的语言能力,相信在不断的探索 and 实践中,能够进一步完善小学英语综合实践教学的模式,为学生的英语学习提供更好的支持和帮助。

参考文献

- [1] 高宇垚. 小学英语综合实践活动教学的优化策略[J]. 学苑教育, 2022, (17): 79-81.
- [2] 孙慧. 关于小学英语综合实践活动的有效教学的思考[J]. 文理导航(下旬), 2021, (02): 50-51.
- [3] 汪雨. 小学英语教学中综合实践活动的价值与构建实施[J]. 智力, 2020, (19): 40-41.
- [4] 杨淑萍. 试析小学英语教学中综合实践活动的开展[J]. 校园英语, 2019, (42): 205.
- [5] 孙萍. 浅谈综合实践活动在小学英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2019, (41): 160.
- [6] 贾玉婷. 综合实践活动在小学英语教学中的实践探索[J]. 校园英语, 2019, (35): 139.