

绘本在幼儿园游戏活动中的应用探析

黄丽云

庐山市华林中心小学

摘要:在幼儿园教学中,日常教育活动主要以游戏为主,加强绘本在幼儿教育中的应用,可以提升幼儿的活动参与积极性,增强幼儿自身的综合能力,充分挖掘幼儿多方面的兴趣,进而促进幼儿的全面发展。加强绘本主题的更新,注重不同绘本内容的相互融合,让幼儿在活动过程中学会自我分析,满足幼儿的活动需要,进而促进幼儿园活动效果的提升。游戏可以促进幼儿实践能力的提高,也能实现脑与手的相互结合,让幼儿在多样的游戏活动中获得充分发展。本文通过对幼儿园游戏活动现状展开分析,提出绘本在幼儿园游戏活动中有效应用的策略。

关键词:绘本; 幼儿游戏; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.094

引言

在素质教育模式下,要从幼儿阶段开始,注重培养幼儿能力,游戏活动虽然能促进幼儿的成长,但许多幼儿无法从游戏活动中获得更多的知识。绘本作为一种直观的学习方式,在幼儿园游戏活动中有助于增强幼儿自身的活动体验,帮助幼儿在发展中实现成长。绘本的内容可以吸引幼儿的活动注意力,丰富幼儿的想象力,借助具体的绘本故事,让幼儿参与游戏活动,通过具体的故事情境可以促进幼儿在活动中充分展现自我。

一、幼儿园游戏活动教学现状

(一) 游戏活动形式单一

绘本在幼儿园游戏活动中没有得到普遍应用,当前的幼儿园游戏活动形式比较单调,幼儿阅读的习惯不好,没有养成主动阅读的意识,这样会导致在学习中容易出现规则意识比较薄弱的问题。许多幼儿在思想中存在一定的占有意识,并且在阅读的过程中往往不喜欢与其他幼儿分享,阅读绘本的过程中往往会失去阅读的兴趣,这些都会影响到幼儿的能力提升。在日常的游戏活动中,幼儿并没有主动参与学习,将更多的精力放在玩具等各种游戏上,并没有意识到如何通过游戏学习相关知识或者提升个人能力,这也导致当前的幼儿游戏活动效果不佳。加强幼儿绘本阅读的落实,注重绘本教育活动的应用,才能使得幼儿游戏活动形式得到有效创新,进而增强幼儿游戏活动的质量。当前的幼儿园游戏活动教育形式单一,幼儿的身体素质普遍不高,这也使得幼儿在整体的活动过程中无法提高积极性,甚至容易导致幼儿在活动中失去个人主动性。

(二) 幼儿参与度不高

在当前的幼儿园游戏活动教学中,许多幼儿更多的是以自我意识为主,不懂得如何实现幼儿与团队之间的相互合作,加强对幼儿智力的开发,是目前幼儿教育活动中的基础,注重对幼儿多方面潜能的充分挖掘,实现绘本在幼儿园游戏活动中的有效融合,进而才能促进会被游戏教育质量的提升。但是许多幼师在开展幼儿游戏教育教学中,没有给幼儿营造良好的游戏活动情境,容易使得幼儿在具体的活动情境中失去兴趣,无法提高幼儿的参与度,甚至会让幼儿在具体的游戏活动中与自己日常生活相脱节,影响到了幼儿的健康发展。对于绘本的应用不够深入,更多的是将绘本单独呈现给幼儿,难以实现绘本阅读与游戏活动的相互融合,这样会导致幼儿在阅读绘本的过程中容易降低阅读的效率,长期下去,就会导致幼儿在阅读中失去学习意识。加强绘本的画面使用,用绘本插图发挥幼儿的思维想象力,这样会让幼儿在具体的游戏活动中展开自我想象,增强幼儿的自我学习能力。许多幼儿在阅读过程中往往选择了不适合自己的年龄特点的绘本读本,这样会使幼儿的形象思维受到限制,不利于幼儿在阅读绘本以及进行游戏活动的过程中获得成长。

(三) 幼儿活动效果不佳

当前的幼儿园游戏课程呈现形式较单一,许多幼儿由于年龄较小或者注意力无法长期集中等各种情况,导致在游戏活动中无法遵守相关规则,具体的游戏活动内容无法实现对绘本内容的相互联通,而在游戏玩耍的过程中,无法实现知识的学习,这样就导致幼儿的游戏课程与绘本素材无法建立有效联系。构建趣味性的幼儿游戏课堂,充分发挥幼儿自身的主观能动性,加强对幼儿

课程游戏化的教育引导，站在幼儿自身的心理特点以及生理特点基础上展开游戏化课程教育的指导，进而才能呈现出一种全新的幼儿游戏教育形式。许多幼儿活动在开展的过程中无法充分利用多样的教育资源，对于趣味性的绘本无法实现直观以及具体的呈现，绘本阅读教学不够优化，将绘本素材与游戏环节建立联系的过程中比较生硬，这会影响幼儿在游戏活动中的自我成长。在幼儿阶段的教育方式要生动活泼，仅仅进行绘本的阅读教学，容易让幼儿失去兴趣，单纯的进行游戏教学也容易导致课程资源的浪费，注重绘本与游戏之间的逻辑连接关系，幼儿语言生成力的培养，借助绘本阅读以及具体的听说读写等游戏活动，让幼儿积极参与其中，实现自我能力的有效提升。

（四）缺少及时的活动评价

在幼儿阶段的教育活动中，需要让幼儿养成良好的阅读习惯，训练幼儿自身的语文思维以及个人的理解能力，但是许多幼师在课堂教育活动中无法实现对绘本的优化选择，将课堂教育活动以灌输式的方式呈现出来，没有对幼儿实现高效且灵活的评价，容易导致幼儿在绘本阅读的过程中难以找寻到知识的阅读快乐，降低幼儿的阅读以及游戏活动的参与热情。加强幼儿的自主能动性发挥，时刻尊重幼儿的自我选择，并且针对不同幼儿的实际情况做出有针对性的教育评价，有效提高幼儿的绘本阅读效果，这样才能确保幼儿的自主阅读绘本效率的提升。许多幼儿之间无法意识到对方的阅读优势以及阅读不足，幼儿在进行绘本阅读的过程中，难以提升自主学习的能力，无法实现个人阅读情况的准确定位以及评价，幼儿在学习语言表达的过程中，难以实现自我语言的组织，幼儿的自我语言表达能力有待提升，对于具体绘本的情景以及相关内容的理解不到位，这些都影响到了幼儿的自我成长。

二、绘本在幼儿园游戏活动中应用的策略

（一）借助绘本激发幼儿活动兴趣

绘本阅读课程要激发起幼儿的兴趣，这就需要在整体教育活动中要立足于幼儿主体，许多幼师往往忽略了幼儿需要，在日常教育活动中以自身的教育观念开展课程的设置，导致整体课程难以落实，这也就限制了幼儿的发展，幼儿园难以率性自然的实现个人潜能的挖掘。加强对幼儿的教育活动管理，将绘本与幼儿的游戏活动

进行融合，借助绘本中的插图以及幼儿感兴趣的部分与具体的游戏活动相融合，可以让幼儿在游戏活动中实现阅读效果的提升。注重对幼儿绘本的应用，丰富绘本内容，可以帮助幼儿在活动中提升自我学习意识，激发幼儿活动的兴趣与热情，让幼儿通过绘本中的具体故事，形成个人的价值观念。保证幼儿在活动中不断提高自我观念认识，才能实现幼儿课程的优化管理，确保幼儿可以在生活化的课程中获得充分发展。

例如，在进行卡通绘本的阅读中，可以让幼儿进行角色扮演或生动性的表演，让幼儿通过扮演等游戏活动与绘本中的故事以及相关人物进行融合，可以加入个人的理解，也能培养幼儿的语言表达能力，让幼儿通过多样化的游戏活动实现对绘本内容的深度理解。幼师在选择绘本内容的过程中，要符合幼儿当前的年龄特点，结合幼儿的实际情况展开教育的评估，确保幼儿自身在活动中明确个人的学习能力，促进幼儿综合潜能得到挖掘。

（二）借助绘本创新幼儿活动形式

加强户外体育游戏活动形式的创新优化，确保幼儿在多样化的活动中学会分析应用所学知识，结合各种体育运动类的相关绘本，有助于幼儿身体素质的提升，幼儿养成积极参与体育锻炼的习惯，进而才会在参与体育活动的过程中学习绘本知识内容，掌握体育健康相关知识，让幼儿养成良好的生活健康习惯。良好的户外体育教育活动可以促使幼儿的游戏活动热情得到激发，也能让幼儿在率性自然的游戏活动中充分展现自我，培养幼儿自身活动的自信心。这需要幼儿教师为幼儿准备好相应的体育活动道具，结合具体的绘本故事阅读指导，让幼儿深入学习与思考，并且引导幼儿模仿绘本中的具体游戏故事，者相关的体育活动项目，更好的安排幼儿投入到体育活动中来，确保幼儿在体育活动中可以增强个人的体育活动锻炼热情，增强幼儿自身的活动积极性。

例如，来进行田径以及球类等各种运动项目中，幼师要结合当前幼儿的身体情况展开教育指导，注重对幼儿自身能力的激发，不断引导幼儿通过多样的游戏活动开展学习，这样也有助于幼儿在德智体美劳等各方面获得充分的发展。通过绘本的插图可以培养幼儿的审美能力，绘本插图中的体育运动项目，可以让幼儿了解到不同的体育活动，帮助幼儿养成积极参与体育锻炼的习

惯。加强对幼儿的集体意识培养，借助团队合作以及个人参与等形式，以具体的游戏活动为基础，实现对绘本阅读教学的有效渗透，帮助幼儿实现自我定位，进而可以促进幼儿个人独立意识得到发展，培养幼儿独立思考的能力。幼师也可以借助多媒体等各种现代化的教学手段，实现户内游戏活动与绘本的相互融合，借助多媒体视频以及音乐等各种动态形式，营造良好的游戏活动课堂氛围，通过绘本故事更好促进幼儿的全面发展，让幼儿深入理解相关故事内容，加强幼儿故事深入内涵的掌握，在读故事的过程中也能让幼儿识字，逐步实现对文化知识的积累，这也能在潜移默化中提升幼儿的学习能力。

（三）借助绘本丰富游戏活动内容

加强对绘本活动内容的丰富与补充，有意识的培养幼儿进行绘本内容的阅读，让幼儿在阅读绘本的过程中深入思考，并且鼓励幼儿发表自己的看法。幼师在进行幼儿园游戏指导的过程中，可以恰当的选择相应的绘本，引导幼儿进行阅读，让幼儿在阅读与参与游戏活动的过程中进行知识的迁移，这可以有意识的培养幼儿的思维能力，鼓励幼儿通过多样的游戏活动提高自身的学习意识。当前的游戏活动要注重创新，符合当代幼儿的思维发展现状，且能够激发幼儿的活动参与热情，对幼儿阅读能力的培养，让幼儿借助绘本识字，并且借助绘本中的具体故事参与游戏活动，提升幼儿的综合能力。

例如，在开展日常的绘本阅读教育活动时，幼师要结合不同的主题进行分类，通过对不同的教育主题分类选择相应的绘本，结合具体的绘本与相应的游戏活动进行连接。比如在进行小动物的运动会比赛相关绘本内容的学习时，就可以组织幼儿进行体育活动项目的比赛，这样可以更好的实现两者之间的结合。在幼儿的教育活动过程中，要加强对日常教育的有效管理，保证幼儿活动参与的安全性，更要让幼儿在参与游戏活动的过程中提升个人对绘本故事的理解能力。比如在绘本中讲解了保持卫生的相关故事，幼师可以组织幼儿开展竞赛活动，通过日常的卫生习惯养成，或者小组成员之间展开游戏活动，互相了解如何保持个人卫生的方法，在饮食以及洗手等各方面开展讨论，可以更深入的让幼儿理解绘本故事。

（四）加强绘本与游戏活动融合

幼师在组织幼儿开展绘本阅读的过程中，要及时给予幼儿一定的评价，引导幼儿通过游戏活动了解到个人阅读中的不足，进而可以更好的让幼儿在游戏中保持良好的游戏体验。加强对幼儿活动的肯定与表扬，鼓励幼儿自主实践操作，引导幼儿在游戏活动中学会进行自我反思，进而可以促进幼儿的活动效果增强。在当前的幼儿游戏活动中，许多幼儿无法实现自我定位，不能够参与到集体中来，或者由于性格等各种原因导致幼儿的活动效果不佳，活动的参与性不高，这都需要幼师具有敏锐的观察力，及时进行课堂游戏活动的调整，让幼儿积极参与到游戏中来，保证幼儿的活动热情。

例如，在幼儿园的游戏活动开展前，可以通过具体小游戏观察幼儿的表现，了解幼儿对不同游戏的热情程度，并且适当结合绘本故事，让幼儿谈谈自己的理解，将绘本故事与幼儿的日常实际生活建立连接，确保幼儿在游戏活动中可以形成对自我更清晰的认识，确保幼儿的活动潜能得以提升。当前的绘本游戏活动尤其要注重幼儿自我能力的养成，让幼儿进行自我评估，在活动中展开自我学习与深入发展，进而促进幼儿的活动潜能得到激发，加强日常教育教学的评估，在游戏中给幼儿布置好任务，让幼儿明确个人的角色，可以让幼儿更好的带入其中，实现绘本阅读与游戏活动的相互辅助，让幼儿不断在游戏活动中探索新知识，养成新能力，激发幼儿新动力。

结语

综上所述，幼儿园游戏活动教学过程中，加强绘本应用，选择幼儿感兴趣的绘本内容，可以让幼儿在绘本练习中充分参与活动，提升幼儿游戏活动的效果。幼儿教师培养幼儿进行绘本阅读的兴趣，借助多样化的幼儿课堂活动形式，激发幼儿活动的积极性，让幼儿可以主动参与到游戏活动中，进而促进幼儿自身的全面成长。

参考文献

- [1] 庄晓晴. 中华优秀传统文化在幼儿园游戏活动中的应用[J]. 亚太教育, 2023(01): 16-19.
- [2] 游品洪. 绘本在幼儿园数学游戏活动中的应用[J]. 名师在线, 2022(20): 2-3.
- [3] 周晔. 游戏在幼儿园绘本教学活动中的应用[J]. 读写算, 2022(36): 27-29.