

# 探讨思政课一体化下的小学道德与法治课教学

殷敏

新疆库尔勒市第一小学

**摘要：**小学道德与法治是德育的一部分，对于培养学生品德与习惯起到积极作用，能够促进学生整体素养与全面发展。道德与法治作为一门综合性学科，不仅具备复杂的知识体系，同时也具备丰富、抽象的理论内容。所以教师应在教学中与公民政治课的综合建设思想融合，确保学科与一体化的建设更为顺畅，让学生形成良好的行为习惯，进一步为学生日后发展奠定基础。

**关键词：**思政课；一体化；小学；道德与法治；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.203

## 引言

当前我国教育的首要任务就是“立德树人”，并且这也是现如今教学的核心，一方面需要全面紧抓思政阵地，另一方面应当全面践行“思政课程”。小学道德与法治教育期间，应对思政内容不断挖掘，确保道德与法治成为教育的主阵地，通过通俗易懂的方式来对学生进行教育，让道德与法治教育在学生的心中生根、发芽、结果，久而久之，学生的正确人生观、世界观、价值观也可以正确树立，达成小学道德与法治教育优化。因此，教师应在教学中全面挖掘思政内容，促进道德与法治与思政的有效结合，保证教学针对性，提升学生自信心。

## 一、思政课一体化建设概述

### （一）思政课一体化的概念界定

思政课一体化的核心就是德育一体化，实际上是教育系统内部、不同年级、不同阶段的思政课教学与学校日常工作共同发展，避免让德育教育始终停留在课堂教学上，以学生情况为基础，保证德育教育针对性。思政课一体化的概念是指在高校思想政治理论课中，将马克思主义理论教育与思想政治教育相融合，形成一个有机整体，以提升学生的思想政治素质，这样思政教育的实效性更加，教学针对性更明显。

思政课一体化的核心思想是将马克思主义理论教育与思想政治教育贯穿于高校教育的各个环节，例如校园文化的建设工作，以及学生的课内学习和课外活动等。通过一体化的教学方式，学生可以更好理解什么是马克思主义原则，并掌握中国化的成果，有效提升道德素养以及政治觉悟<sup>[1]</sup>。思政课一体化的教学改革对于提高高校思想政治教育水平具有重要意义。通过一体化的教学，有助于实现高校思想政治教育的目标，帮助学生构建起正确三观，提升学生的道德素养以及政治觉悟，把每一个学生培养成合格的社会主义接班人。

### （二）思政课一体化的主要特征

思政课一体化的主要特征包括：（1）目标一体化：思政课目标在于帮助学生形成正确三观，同时有效提升学生思政素养，这样他们才能成为真正意义上的社会主义建设者。（2）内容一体化：思政课一体化是指将思想政治教育课程纳入学校教育体系的各个层面和环节，实现课程设置、教学内容、教学方法、评价方式等方面的一体化。其主要特征包括：（3）课程设置的一体化：思政课一体化要求在学校教育体系中设置不同层次、不同侧重点的思想政治教育课程，形成课程群，实现课程设置的一体化。（4）教学内容的一体化：思政课一体化强调教学内容的连贯性和一致性，要求在不同层次的课程中，教学内容相互呼应，形成有机整体。

（5）教学方法的一体化：思政课一体化提倡采用多样化的教学方法，如讲授法、讨论法、案例法、实践教学法等，以激发学生学习兴趣，提高教学效果。（6）资源共享的一体化：思政课一体化需要实现资源共享，包括教材、教学资源、实践基地等方面的共享，以提高教育资源的利用效率。（7）社会协同的一体化：思政课一体化需要加强与社会、家庭、企业等各方面的联系与合作，实现社会协同的一体化，给予他们多元实践机会<sup>[2]</sup>。

总之，思政课一体化旨在构建一个全方位、多层次以及立体化的思政教育体系，充分提升其思政素养，培养全面发展的优秀人才。

## 二、思政课一体化对小学道德与法治课堂教学促进作用

随着我国教育的不断深入，思政课一体化越来越受到重视。在小学道德与法治课堂教学中，思政课一体化的实施对于提高教学质量、培养学生良好的思想品德和法治意识具有重要意义

### （一）提高教学质量

思政课一体化的教学方式有利于提高小学道德与法治课堂教学质量。通过整合教育资源，可以实现教学内

容上的衔接与贯通,使教学更加系统化和规范化。同时,一体化教学能让学生的主动与积极性得到有效的激发,提高学习效果。

### (二) 培养学生的法治意识

法治意识是现代公民必备的基本素质之一。思政课一体化教学可以引导学生了解法律知识,增强法治观念,使学生从小就养成遵纪守法的习惯,培养学生成为合格且优秀的公民。

### (三) 塑造学生的道德品质

道德品质是学生成长发展的基石。思政课一体化教学通过讲述道德故事、开展道德实践活动等方法,引导学生树立正确的道德观,培养其诚信、友善、责任心等道德品质<sup>[3]</sup>。

### (四) 提高学生的自我保护能力

现代社会中,学生面临着各种潜在的安全隐患。思政课一体化教学关注学生自我保护能力的培养,通过讲解安全常识、开展安全演练等方式,学生自我保护意识有了提升。

### (五) 促进学生心理健康发展

心理健康是学生全面发展的重要保障。思政课一体化教学关注学生的心理健康教育,通过心理健康讲座、心理咨询等活动,帮助学生调节心理,养成健康人格。

### (六) 增强学生的社会责任感

社会责任感是现代公民不可或缺的素质。思政课一体化教学关注培养学生的社会责任感,让学生愿意去关注社会上发生的实事问题,并积极参加到各类实践中,培养其社会责任感和公民意识<sup>[4]</sup>。

## 三、思政课一体化下的小学道德与法治课教学对策

思政课一体化教学对于提高小学道德与法治课堂教学质量、培养学生良好的思想品德和法治意识具有重要意义。通过开展一体化教学活动,可以提升学生的全面素养,让学生成为有用且优秀的接班人。

### (一) 开展实践活动,提升思政体验

小学阶段是学生正确价值观形成的关键期,所以需要教师有效组建实践活动,确保小学生在实际生活中增强政治体验,通过实践活动来形成正确价值观。作为教师,应根据学生年龄与生活经验,创建多元化的实践活动,主动带领学生进行实践,从而让学生行政良好的规则意识<sup>[5]</sup>。例如,在教学一年级《我想和你们一起玩》期间,根据学生的年龄特点和认知水平,设计适合学生参与的道德与法治实践活动。例如,可以组织学生开展“关爱同伴”、“遵守规则”等主题活动,让学生在活动中培养道德观念和法治意识。通过创设真实的生活场景,让学生在具体的情境中感受道德与法治的重要性。

例如,组织学生参观法治教育基地,了解法律知识;或者邀请道德模范进校园,讲述他们的感人事迹,让学生在真实的案例中受到教育。在条件允许的情况下,还可以运用现代信息技术手段,开展形式多样的道德与法治教育活动。例如,可以利用网络平台,组织学生观看道德与法治主题的微课、短片等,增强学生的兴趣和参与度;还可以通过虚拟现实技术,让学生身临其境地感受道德与法治的魅力。鼓励学生积极参与道德与法治实践活动,将所学知识运用到实际生活中。例如,可以组织学生参与公益活动,关爱社区孤寡老人;或者开展“文明出行”、“垃圾分类”等主题实践活动,让学生在实践过程中培养道德品质和法治意识<sup>[6]</sup>。思政课一体化下开展道德与法治实践活动,将有助于提升学生的思政体验,培养有道德、守法律的新时代公民。

### (二) 教育目标一体化,设置梯度化教学目标

思政一体化背景下,需要小学道德与法治教师注重教学目标一体化设计,统筹视角出发明确教学目标,之后再以学段为基础划分成为小目标,确保目标呈现梯度化区域分布,教育中循序渐进,保证道德与法治教学的有效性。此外,还应制定针对性教学计划,保证课堂教学中学生取得良好成绩。教师应以学生的个人发展情况为基础,满足思政教育要求,从而方可适应课程内容,帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观,以大局意识为主安排与规划教学工作,从而促进德育思想形成。例如,在教学六年级《完善自我,健康成长》期间,梯度化教学目标意味着在教育过程中,需要将各个阶段的教育目标进行整合,形成一个有机的整体,从而使学生在各个阶段都能够充分理解和掌握相关知识,实现健康成长。初级目标:了解自我,培养健康的生活习惯。在这个阶段,学生要学习了解自己的兴趣、特长和优缺点,初步培养自我认知能力<sup>[7]</sup>。此外,还要引导学生养成良好的生活习惯,如按时作息、合理饮食、坚持锻炼等。中级目标:提高自我管理能力,培养良好的人际沟通能力。在中级阶段,学生需要进一步提高自我管理能力,包括时间管理、情绪管理等。此外,还要注重培养学生的人际沟通能力,教会他们如何与人友好相处、解决问题等。高级目标:树立正确的价值观,提高解决问题的能力。在高级阶段,学生需要树立正确的价值观,包括诚实守信、尊重他人、责任心等。同时,要着重培养学生的问题解决能力,包括独立思考、分析问题、寻找解决方案等。终极目标:实现自我成长,成为有益于社会的人。在终极阶段,学生需要实现自我成长,了解自己的人生目标和发展方向,努力成为有益于社会的人。这需要学生具备自我规划、自我激励、自我

调整等方面的能力。通过四个阶段的梯度化教学目标设置,学生可以循序渐进地完善自我,健康成长,为将来成为有益于社会的人打下坚实的基础。

### (三) 教学内容一体化, 架构整合化教学内容

各阶段的道德与法治教学内容都存在潜在联系,在全面推进教学工作期间,教师应当指导学生发现潜在的联系,从而加深学生对内容的理解,保证学生精准掌握道德与法治学科内容,展现出道德与法治对学生的助力效果。为确保思政一体化的落实,教师应注重教学内容一体化发展,不断挖掘知识内容,避免不同阶段知识之间存在裂痕,帮助学生构建良好知识体系,久而久之,学生也会受到德育思想正确熏陶。例如,在教学五年级《建立良好的公共秩序》期间,应让学生了解公共秩序的概念及其重要性,掌握建立和维护良好公共秩序的基本原则和方法,提高学生在公共场合的行为素质,自觉遵守公共秩序。列举各种公共场合(如公共交通、公共场所、景区等)的行为规范,帮助学生了解在不同场合下如何遵守公共秩序。选取现实生活中的案例,让学生分析其中涉及的公共秩序问题,并提出解决方案。通过角色扮演游戏,让学生亲身体会遵守公共秩序的重要性<sup>[8]</sup>。不仅如此,还可以设计一份关于公共场合行为的测试题,让学生检验自己的行为素质和对公共秩序的理解。小学生已经具备了一定的动手能力,因此教师可以组织学生以组为单位制作宣传海报,倡导遵守公共秩序,提高公共意识。通过上课程目标、内容和活动的一体化、架构整合,学生将更好地理解建立良好公共秩序的重要性,并掌握遵守公共秩序的原则和方法,从而保证学生形成更为完善的知识体系,助力思政一体化理念的顺利落实。

### (四) 教学方法一体化, 实施渐进式教学方法

不同的教学方式在不同阶段的运用最终会呈现一定差异性,并且不同知识内容与学生能力情况不同,匹配教学方式也不同。教师应以学生情况为基础,选择恰当的教学方式,这样才可以保证育人目标的达成,从而为教育工作的基础。推进思政一体化理念下,道德与法治教师应结合学生学习状态、能力、德育思想选择更加具有针对性的教学方式,着重强调教学方法一体化发展,运用渐进式方式实现循序渐进,从而完善学生德育思想。例如,在教学五年级《百年追梦,复兴中华》期间,教育中需要对学生家国意识与爱国情怀合理培育,在课程开始时,教师可以通过创设情境,引入问题的方式,激发学生对于中国历史和复兴的兴趣。如可以展示一些历史照片、视频资料,讲述一些典型的历史事件,从而引起学生的好奇心,激发他们的学习欲

望。教师应该坚持以问题为导向,启发学生思考。可以设置一些问题,如“近代中国经历了哪些重大历史事件?”、“为什么中华复兴是必然的?”等,引导学生积极思考,逐步深入理解课文内容,让他们在小组内分享自己的想法,相互交流。通过合作学习,学生可以取长补短,加深对知识的理解,提高团队合作能力。考虑到学生的认知水平和学习能力存在差异,教师可以采取渐进式教学方法,对不同层次的学生进行分层指导。例如,对于基础较为薄弱的学生,可以侧重于基础知识的掌握;而对于能力较强的学生,可以引导他们进行更深入的思考和探索。通过教学方法的一体化,并有效实施渐进式教学方法,帮助学生更好地学习和掌握中国历史与复兴的相关知识,从而促进思政一体化理念的深入。

### 结语

总而言之,教师作为思想政治教育关键人物,应在思政中尝试理念融入,确保能够在教师的言行中捕捉有价值的信息,事实上,教师的言行举止会对学生产生直接影响。因此教师应优化教育方式,不断影响学生,优化学生思维能力,从而确保思政教育对道德与法治起到辅助效果。

### 参考文献

- [1] 胡元强. 大学“思想道德与法治”课程爱国主义教育进阶策略——基于大中小学思政课一体化视角[J]. 江苏第二师范学院学报, 2022, 38(05): 43-47+57.
- [2] 张莉, 徐国锋, 吴涯. 思政课教材内容纵向一体化衔接的问题分析[J]. 中学政治教学参考, 2022(39): 52-55.
- [3] 李晓东, 黄彦霖. 道德与法治课程标准的修订背景与主要结构[J]. 中学政治教学参考, 2022(26): 12-14.
- [4] 余长华. 趣味性教学法在小学道德与法治教学中的思考与应用[J]. 亚太教育, 2022(09): 103-105.
- [5] 袁芳. 新时代学校思政课开展青少年民法典教育的一体化设计[J]. 北京教育(德育), 2022(04): 51-57.
- [6] 张娜, 李晴. 爱国主义教育大中小学思政课一体化背景下教材栏目特点及教学优化路径[J]. 中国冶金教育, 2022(02): 90-92.
- [7] 武薄俗. 基于儿童立场的小学法治教育教学研究——以人教版六年级上法治专册为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(04): 100-103.
- [8] 张振芝, 丁文对. 深化思政课维度下大中小学法治教育一体化建设[J]. 高校辅导员, 2022(02): 41-45.