

小组模块学习评价机制建构与应用

周丽娟

长春新区北湖明达学校

摘要:新课标背景下,为培养小学生的核心素养能力和自主学习习惯,本文在教学实践中对小组模块学习评价机制建构与应用进行了探索。科学阐释了建构小组模块学习评价机制的现实意义和理论意义,从科学划分小组模块、建立学习评价制度、建立评价激励机制三个方面建立了小组模块学习评价机制,并在教学实践中引导学生建立了小组学习模块,在自主学习、课堂教学和其他活动中应用了小组模块学习评价机制,有效调动了小学生的自主学习的积极性,增强了小学生合作学习和协力解决实际问题的综合能力。

关键词:小组模块;学习评价机制;建构;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.196

一、建构小组模块学习评价机制的意义

结合贯彻落实新课标和数学专业核心素养的新要求,本文从当前整齐划一教学模式存在的学习能力强的学生和学习能力弱的学生存在的“不够学”和“学不完”的现状出发,建构了小组模块学习评价机制。小组模块学习评价机制的建构与应用既具有重要的现实意义,又具有十分重要的理论意义。从现实意义来看,建构小组模块合作学习机制,能够有效地将班级内学习基础不同的学生和学习接受能力不同的学生进行小组模块分组,每个小组模块内既有学习能力强、组织能力强的学生,还有学习能力弱、协作能力弱的学生,通过建立小组学习评价机制,使小组模块内的学生相互抱团学习,这既可以培养每位小学生的核心素养能力,又能有效解决传统整齐划一课堂学习模式中存在的“不够学”和“学不完”的现实教学难题。从理论意义来看,小组模块学习评价机制是对小组合作学习模式的创新发展,不断丰富完善了小组合作学习的教学模式,为其他教师在教学实践中创新运用小组合作学习模式提供了教学方法参考。此外,建构并运用小组模块学习评价机制,对于当下其他学科教师在课堂教学中贯彻落实新课标理念也具有重要的启示意义。

二、探索小组模块学习评价机制的建构

小组模块学习评价机制的建构,需要在教学实践中不断探索。本文主要从科学划分小组模块、建立学习评价制度和建立学习奖励评价机制三个方面,探索小组模块学习机制的建构。

(一) 科学划分小组模块

科学划分小组模块是建构小组模块学习评价机制的

基础,也是应用小组模块学习评价机制的前提条件。那么,我们在具体的班级教学实践中要科学划分小组模块,需要确保划分的小组模块具有组间同质性和组内差异化的特点,具体要根据全班学生整体的学习成绩现状、每位学生的学习能力倾向及学生的个性特点进行合理分组,这样分组能够让每个小组内的成员取长补短、发挥合作作用,有利于小组成员之间的相互学习,并且各个小组之间能够形成较好的竞争学习关系。这种分组模式属于动态模块分组类型,动态模块分组类型是相对于按座位分组来划分的,动态分组模块能够有效地避免因学生坐位的调整而需要再次进行分组的问题。我们假设班级内共有学生40人,对班级内学生的学习基础情况进行摸底,假设班级内A档学生为18人,B档学生为16人,C档学生为6人,根据假设的学生的学习基础情况,将40人分别分成4组,每组10人。小组模块划分好后,还需要采用个人推荐、组内竞选与教师推荐相结合的方式产生四个小组模块的组长,这种确定小组组长的方式,有效调动了学生参与学习小组模块建构的积极性,活跃了班级内的学习氛围,还为学生提供了一个展示自我的学习平台。综合个人推荐、竞选和教师推荐情况,确定了四个小组模块的组长。

(二) 建立学习评价制度

建立学习评价制度是构建小组学习模块的制度支撑。首先,要建立职责明确的小组模块分工制度。在设计小组模块组长后,每个组长要负责组织管理本小组模块的组员,特别是学习方面要给组织管理,一般情况下还要配备小组模块的副组长,副组长的职责是配合小组正组长管理组内的学习纪律,配合小组正组织完成相应

的学习管理任务。其次，加强小组模块文化制度的建设。小组模块的组名、组徽和标志等内容都需要进行设计，特别是小组模块的名字和口号，能够起到团结凝聚小组模块内组员力量的重要作用，让小组模块内的组员有归属感和集体荣誉感。接着，建立小组模块学习规范制度。调动全体组员参与组内学习规范制度的建立，让组内成员自己定学习规矩，自觉遵守自己定的规矩。例如：自学时的组规，要求组员独立学习，不打扰其他同学学习；交流发言时，要注意听其他同学的发言，并做好发言记录，等组员发言完毕后再对发言情况进行补充完善或者提出相应的质疑；展示时，组内成员要勇敢自信、大方轮流展示，不推诿扯皮。最后，建立小组模块交流学习制度。组内模块交流要重点围绕为什么错及错在哪里开展交流，还要明确提出所用到的知识点和解题方法。组外模块之间的学习交流要做到选取代表有序讨论，不足之处各组成员有序补充完善。

（三）建立评价激励机制

建立评价激励机制是有效调动小组成员学习积极性的有效机制。教师要组织学生一起建立小组模块学习奖惩机制。制定综合奖励方案，设立周优秀小组、月优秀小组、季度优秀小组和学期优秀小组。制定学科检测奖励方案，按照差额计算和作业积分累计的方法制定出学科检测奖励办法，分别设立小组模块内的优秀奖、进步奖和小组模块集体优秀奖和进步奖。设立多种多样的小组模块奖励方式，如口头表扬、张榜表扬、物质奖励、经验分享和鼓掌祝贺等多种多样的小组奖励方式。需要注意的是我们在引导学生一起参与制定小组模块评价激励机制时，要紧紧围绕新课标中培养学生核心素养能力的要求及课程教学目标来制定奖励办法和选择运用哪种奖励方式。例如：制定的综合奖励方案采用奖励周优秀小组、月优秀小组及学期优秀小组的奖励机制，则能够有效地培养小组模块内学生的团结合作能力，团结合作能力就体现了新课标强调的培养小学生核心素养能力的内在要求；学科累计积分奖励办法则能够让学生养成持之以恒、坚持到底的良好学习习惯；还有经验分享这种奖励方式，能够给小组模块内的学生提供勇敢展示自我的机会和平台，能够让学生锻炼出自信且善于表达的综合能力；还有进步奖项的设立，更是能够有效调动每个

小组模块内学生的学习积极性。

三、小组模块学习评价机制的应用

本文在建构小组模块学习评价机制的基础上，主要在小组学习模块建立实践、自主学习应用、课堂教学实践和其他活动中进行了探索应用。

（一）建立小组学习模块

引导小学生一起参与小组模块的建立。首先，根据全班学生的数学基础，将班内小学生划分为A、B、C三个层，按照学习成绩平均分布的原则，让小学生先自己进行分组，分为四个小组。这时我们在分组的过程中发现，小学生是朋友关系的比较喜欢在一组，这时我们就根据不同的学习能力、思维方式、性格及特长对小组模块内的成员分布进行再次调整，确保活跃度和学习能力较强的小学生不扎堆在一个小组学习模块内，使小组成员在学习能力、性格等方面形成互补。接着，引导每组的小学生在十五分钟的时间内，选出本组的小组长，设计本小组模块的名字、小组口号、小组标志等内容，四个小组模块在规定时间内完成了以上任务。但是需要我们教师注意和把握的是有些小组模块的名字、口号及标志存在一些问题，我们要及时给予指导，要求各个小组模块的名字、口号及标志要积极向上，要符合社会主义核心价值观倡导和社会主义文化的内在要求。此外，通过对小组模块学习的研究与教学实践可知，建立小组学习模块不能照搬其他学科教师的经验，我们要针对每个班级学生的具体情况和存在的问题，因地制宜地建立小组学习模块。

（二）自主学习中的应用

自主学习是发挥小组模块学习作用的有效路径。我们引导小组模块在课前、课后运用小组模块学习评价机制，培养小学生自主学习的良好习惯。根据小学生数学计算需要持续不断练习的学习需求，我们给全班学生制定了每日计算四道数学练习题的课外学习任务，布置任务后，四个小组模块的组长一起商量来轮流在黑板上抄写数学计算题的事宜，并且制定出了一份轮流抄写数学试题的值日表。每天中午负责在黑板上抄写数学计算题的小组长会提前到达教室，完成抄题任务。随后，每个小组成员到校后，就会抄写黑板上的数学计算题，进行自主学习计算试题。通过研究观察发现，平常中午教

室内吵闹声、打闹声不断，而实施小组模块学习评价集之后，中午到校后的小学生都在教室内安静地做计算试题。每组的小学生完成四道数学计算试题后，交给各小组模块的组长，我们将数学试题计算步骤和答案交给组长，组长和副组长对其进行批改，每个小组组长挑选出学习基础较好的学生，分别对组内计算出错的小学生进行讲解指导，帮助组内成员提升数学计算能力。需要注意的是：各小组模块要负责自主学习纪律的学生，要及时将组织内成员在自主学习时段的表现情况，记录在自主学习评价量表内，并当天公布自主学习时段组内同学的表现情况，确保自主学习评价的公开透明性。此外，我们在课前预习和课后复习等环节，也可以引导小学生运用小组模块评价机制来开展自主预习和自主复习活动。

（三）课堂教学中的应用

课堂教学也是小组模块学习评价机制的应用路径。我们将前提制定好的课堂学习评价量表分发给每个小组模块的组长，课堂授课教师自留一份课堂学习评价量表。我们在北师大版小学数学三年级上册教材中的“过河”计算试题教学中，让各小组模块学生模拟过河的场景，一起动手解决过河的情景问题，并引导每个小组模块的学生自主安排谁来回答过河中的问题。通过课堂教学观察发现，有一个小组模块的组长将本组内的9名学生安排在了一艘模仿的大船上，并采用与其他几个小组合作的方式，利用过河情景演练来解决如何过河的实际问题。还有一个小组模块的小组长，先带领组内成员观察分析了图中的一些信息，班内有男生29人，女生25人，班级内共有54人，一条大船可以坐9个学生，一条小船可以坐6个学生，这种数学图片中数学信息的方式方法是做数学试题的基础，这种小组模块学习模式有效培养了组内每名小学生的数学信息梳理能力。此外，通过课堂教学观察发现，各小组在课堂学习过程中还运用了多种课堂学习评价机制，针对四个小组一起合作解决过河问题的学习过程中采用了小组模块互评的方法，组内学习任务分工则采用了自评、互评和组长评价相结合的方法，这种多元评价机制进一步丰富完善了小组模块学习评价机制。

（四）各类活动中的应用

学校举办的各类竞争性活动也可以运用小组模块评

价机制。例学校开展的朗读比赛活动、拔河比赛活动、数学学科竞赛活动、团体接力赛和足球比赛等各类活动，要求以班级为单位报名参加，而班级内我们试试的小组模块学习评价机制则能够有效调动全体教学生积极报名参加，这是因为每个小组模块的成员在比赛中获取个人及集体荣誉，均能够给小组模块带来一定的奖励加分。例如：学校举办了数学学科竞赛活动，往年班级内小学生报名参加的积极性不高，报名的人数也存在不足的问题，而我们建立并运用小组模块学习机制后，每个小组模块的组长积极组织号召组内成员组队参加，并且数学学科竞赛活动中荣获了奖项，给小组模块增加了奖励性积分。再如：学校举办的团体接力赛活动中，对每个小组模块的集体接力赛时间进行分别计时，在前三名的进行积分奖励，这种积分奖励机制的运用有效增强了小组模块内成员的团结凝聚力。此外，小组模块学习评价机制的应用是一个实践性较强的课题，需要我们在教学实践中不断地探索应用。

结语

实践证明，小组模块学习评价机制是新课标贯彻落实背景下值得各学科教师研究的应用型课题。小组模块学习评价机制在小学数学课堂教学中的构建与应用，是能够达成培养小学生良好的小组模块合作学习习惯，能够培养小学生团体合作和公平竞争意识，能够培养小学生核心素养能力的有效策略，有着促进小学生个性的发展和综合素质的提高的作用。

参考文献

- [1] 陈丹丹. “浅谈初中物理教学中小组合作学习.” 课程教育研究, 5 (2016): 2.
- [2] 马步霄. “初中物理教学中小组合作学习的应用与评价机制的研究.” 考试周刊, (2020). 1.
- [3] 张洪武. 科学评价促进小学数学小组合作学习[J]. 新智慧, 2018 (22): 51.
- [4] 沈玮芳. 小组合作学习模式在小学数学教学中的应用[J]. 新课程 (上), 2016 (06): 53.
- [5] 靳桂花. 对小学数学合作学习的评价机制与探索[J]. 考试周刊, 2014 (19): 68.
- [6] 徐永军. 小组合作学习中评价机制的建构[J]. 数学大世界 (教师适用), 2012 (12): 52.