

新课标下小学道德与法治有效教学的策略探究

孙婷婷 刘彦

山东省滨州市滨城区第二小学

摘要：本文通过详细分析新课标下小学道德与法治课程有效教学的策略，希望提升教学水平，真正符合新课程标准，对教学模式进行调整。相关教师在教育过程中应根据现存的教学问题，制定明确的解决措施和教育方案，从而使小学道德与法治课程的教学水平得到改善，学生也能够在道德与法治课程中学习更多基本法律知识，拥有较高的道德素养。在不断约束自我、提高自我的前提之下，学生也能够成长为更加优秀的综合型人才。

关键词：新课标；小学道德与法治；有效教学；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.112

道德与法治课程也是小学教育体系中的重要组成部分，在传统的授课理念当中，道德与法治课程被当作副课，因而不被教师和学生重视。然而传输必要的法律知识，提高学生的道德水平，是促进学生长远发展的重要教育内容。所以在素质化教育背景之下，教师需要认真对小学道德与法治课程进行教育改革，要真正提高学生的综合素质水平，完善小学道德与法治课程的教育体系，从而促进学生的长远发展，提高学生综合学习能力。

一、当前我国小学道德与法治课程教学现状

据有关调查显示，当前许多教师在进行小学道德与法治课程教学时，经常存在教学内容不恰当、教学方法单一化的问题。教师通常在授课时会选择按照教材编写的顺序灌输式传输知识，让学生学习一些理论知识。在相关案例分析的过程中，教师并未贴合学生的实际，了解学生的兴趣爱好来完成授课过程。因而，学生对于小学道德与法治学科知识的了解度相对较差，且学生往往缺乏对该课程知识深入探究的积极性，所以也难以真正理解相关知识内容，得到身心方面的成长。部分学科教师受到应试教育体制的影响，对小学道德与法治课程并不关注，也没有通过教学创新，采取多样化的形式来吸引学生参与相关实践活动，或者积极探究一系列的话题，以至于学生总是缺乏学习动力。在学习过程中，学生也经常不能及时获得参与感和成就感，因而学生的学习积极性差，获得的学习成果也相对不足。小学阶段的学生本身就存在认知水平有限的情况，而小学道德与法治课程中又包含许多相对晦涩难懂的知识内容，教师不能找到合适的方法降低学生理解知识的难度，提高学生的行为品质，让学生真正意识到小学道德与法治课程的

重要性，最终学生也难以在课程知识探究的过程中得到成长，教师的教学水平也相对较差。

二、以新课标为依据进行小学道德与法治课程授课的必要性

（一）是时代发展的趋势

在小学阶段，道德与法治课程的教学非常关键，小学生正处于思想认知不断成熟和快速发展的时期，如果学生缺乏法律意识，未能在日常学习和生活中完善个人的道德品质，将来也难以在社会中长远生存和健康发展。为了能够使学生更好的服务于社会，未来成为拥有健全人格和懂得法律的优秀人才，同时为国家的建设添砖加瓦，在小学阶段就应当传输相关理论知识，让学生拥有约束自身的意识，也能够学会运用法律武器维护自身合法权益。所以小学道德与法治课程的教学非常关键，也是培养优秀人才的必要途径。当前我国社会的法律体系正在健全之中，贯彻落实社会主义核心价值观，约束学生的行为，提高学生的道德品质，是时代发展的趋势。但当前在网络中经常充斥着许多不良信息与思想，对学生身心发展会造成不利影响，因此教师就需要提高学生的思想道德水平，使学生能够学会辨认信息，端正个人品行。同时，小学道德与法治课程也是其他课程的重要辅助，能够让学生约束自身，拥有较强的思想道德意识和法律意识，在学习其他学科知识时也能够端正个人的态度，提高个人知识探究的水平^[1]。

（二）可以促进学生的全面发展

新课程标准当中对小学道德与法治课程的教学工作提出了明确的要求，它强调要提高学生的思想认知，促进学生的全面发展。所以根据新课程标准进行教学改革工作，更能突出学科的教育价值，从而促进学生的身心

健康发展。就学校方面而言,也能够提高对于道德与法治课程的关注度,从而认真科普法律知识,提升学生的道德水平。对相关教师而言,也是提高教师教学意识和促进教师个人发展的重要机会。在新课程教育理念的引导之下,学生也拥有机会将理论知识学以致用,可以提高个人多方面的能力,这是促进学生全面发展的重要教育内容,也是提高学生思想认知,使学生能够更具自律性的重要机会。学生在真正领悟道德与法治课程的相关知识内容之后,也能够在今后的学习和生活中端正个人的态度,提高个人的学习水平和效率^[2]。

三、新课标下小学道德与法治有效教学的策略

(一) 建立教学情境,激发学生学习兴趣

大部分小学生容易缺乏学习的主动性,学生的自律意识相对较差,对自我的约束程度不足。所以教师在进行小学道德与法治课程授课的过程当中,需要通过建立教学情境,来激发学生的学习兴趣,使学生能够从被动学习地位转为主动学习地位,在探究各项知识内容时也能够更具积极主动性。教师要结合新课程标准的教育要求,根据学生的综合情况来设定教学情境。教学情境要贴合学生的实际,尽可能的给学生营造真实的环境,使学生可以了解道德与法治课程中的理论知识如何能够应用于实际生活中。教师可以通过编制小故事,结合教材内容进行知识的讲解,教师也可以借助多媒体教学工具,引出相关图片、视频等资源,来提高教学的趣味性,也能够营造良好的教学情境,避免传统枯燥乏味的课堂教学模式影响到学生的学习积极性。通过提升学生的学习兴趣,也能够使学生在相关学习场景中不断学习知识,挖掘个人潜能,得到有效成长。例如,在小学五年级上册第一单元《面对成长中的新问题》该课程教学时,教师可以先布置预习任务,让学生先回想在成长过程中遇到了哪些问题,并将这些内容编制成故事,在课堂上讲述出来。这种与实际生活关联的情境创设形式更能让学生审视自身,从而寻找解决问题的方法。另外,教师也可借助多媒体教学工具,播放相关视频,如“成长的烦恼”等动画,让学生可以了解在人生中面对的一些困难和有效的解决方法。教师也可趁机传授该课程的知识内容,让学生适当的掌握社会规则。教师也可让学生通过观察多媒体课件当中的图片,找出毒品、烟酒等标识,提高学生的课上注意力,让学生获知这些物品的

危害性,使学生可以立足于实际生活去了解课程中的相关知识,并且提高个人的警惕意识和认知程度。在学习过程中,学生也能够以一种更具积极性的状态去深度探究知识,丰富个人的知识储备,端正个人的态度,也能够收获更多的学习成果。又如,在五年级下册第四单元《我们的公共生活》该章节教学时,教师可以借助创设生活情境的方式,让学生深度学习知识。该单元的主题本身就与实际生活非常贴近,教师可以设置一些趣味性问題,如让学生说出自己在生活中所遇到的公共场所^[3]。学生可能会说公共厕所、公园等等,教师可以紧接着展示一些公共场所的图片,让学生想象自己在公共场所生活和娱乐的场景。然后教师可以阐述一些理论知识,让学生获知在公共场所应当注意的事项,学生也能够加深学习印象,丰富知识储备,提高个人的意识与修养。

(二) 有效优化教学手段,深化学生的认知

在传统的教学模式当中,教师通常会以照本宣科式的方法传授知识,为学生传输理论和一些基础案例,让学生了解和记忆。学生在该过程中总是缺乏学习积极性,枯燥乏味的课堂内容也不利于学生的成长,也会遏制学生的想象力形成和思维的发散。所以在新课程标准的理念引导下,教师需要优化教学手段,来深化学生的认知。教师要让学生真正了解相关理论知识背后的含义,同时也能够借助多样化的教学手段来提升教学的广度与深度,使学生可以积极投入于知识的探究过程中,学生也能够更加全面的了解相关知识内容,有效提高个人的认知。在日常生活中,学生也能够具备法律意识,可以约束个人的行为,逐渐成长为社会主义接班人,真正肩负起民族复兴的伟大重责。教师可以借助问题引导、小组合作、项目化研究等多种形式来强化学生的思维能力,从而使小学道德与法治课程的教学水平得到改善。例如,在小学五年级上册第四单元《骄人祖先 灿烂文化》该课程的教学过程中,教师在深度理解新课程标准之后,可以设置明确的教学目标。该单元的教育目的是让学生感受我国传统文化的魅力,从而使学生可以身体力行的成为文化传播的践行者。所以在教学的过程中,教师需要厘清教育的重点,真正引导学生了解我国的文化特色,使学生可以更具爱国情怀。教师可以让以小组为单位来探究知识,由教师布置相应的课题和

学习任务,学生通过收集资料进行汇总,从而得出正确的结论,在课堂上展示学习成果,交流学习经验。比如,教师可以以文字、科技、美德为接入点,让学生选择相关关键词来收集资料,展示丰富多彩的中华文化。学生可以介绍我国古代的四大发明、当地的重要历史遗迹、古代瓷器青铜器、相关非物质文化遗产等。学生通过收集资料制作成报告,在课堂上加以展示,能够加深对该课程知识的理解程度,同时也可提升学生数据收集与分析能力。学生在完成报告后,教师可以进行有效评价,针对学生的资料完整性、资料价值、小组合作水平、课堂发言情况等针对性的评价,教师可以给予表现最优的小组一定的嘉奖,从而使学生更具团队协作精神和竞争意识。同时,学生在相互交流的过程中,也能够增强个人对于中国传统文化的认知和认同感,同时也能够具备爱国精神。这种多样化的教学手段可以丰富课堂内容,深化学生的认知,提高小学道德与法治课程的教学水平,同时也是迎合新课程标准、提升教学效率的一种体现^[4]。

(三) 积极展开教学实践活动,促进学生的发展

有效的实践教学能够成为促进学生多方面发展的重要教学手段。传统授课形式当中,教师多以传授理论知识为教学方式,但是理论知识充满了抽象性,容易影响学生的学习积极性和水平,同时一味地传输理论知识也会让课堂变得死气沉沉。所以教师需要提高教育的趣味性,可以借助各项实践活动来丰富课堂内容,在提高课程吸引力的同时,教师也能够促进学生的多方面发展。学生在实践的过程中,需要应用所学的知识去解决实际问题,思考如何排除万难,真正收获学习成果,这种实践过程是学生知识内化的过程,也是学生提高个人行为修养和法律意识的过程。通过展开有效的教学实践活动,教师也可将理论知识教育和实践教学进行结合,真正提升学生将道德与法治理论知识进行实际应用的能力,这也是提高学生学习能力的一种良好方法。只有提升学生的学习能力,学生在今后高年级阶段的知识探究过程中,甚至于其他学科的知识探究时,才能够更具有有效性。例如,教师在教学一年级下册第一单元《我的好习惯》该课程知识教学时,教师可以创设以“好习惯”为主题的实践活动。教师可以让学生通过自我反思,或者与同伴互助的形式,找出在实际生活中一些不好的习

惯,或者保持相对良好的习惯,汇总之后写出一篇反思报告。然后教师可以让学生用一周甚至更长的时间进行改进,并且记录信息,最后比比谁改掉的坏习惯最多。这种实践活动能够让学生真正审视自我,也是帮助学生养成良好习惯的重要方法。小学道德与法治课程的教学目的是使学生能够真正在日常生活当中拥有法律意识,提高行为修养,所以这种实践活动非常贴合教学的要求,也能够符合新课程标准,提高教学的实效性。学生也能够审视个人的不良习惯,尝试进行改进。比如,某些孩子在家里相对邋遢,为改掉邋遢的坏习惯,学生可以尝试每天花十分钟收拾房间。在做完了十分钟的任务后,教师可以让学生在笔记本上进行记录,并表扬自己。这种有效激励和自我审视的方式更能帮助学生摆脱坏习惯,从而提高学生的行为修养和道德品质,这种实践活动也能够促进学生的个人发展,使学生可以端正个人的心态,也能够养成良好的生活习惯。

结束语

综上所述,在新课程标准的指引之下,小学道德与法治课程应当通过有效的教学创新,提高教学的实效性。小学道德与法治课程是时代发展趋势下对学生进行素质化培养的重要教学内容,可以提高学生的综合素质水平,促进学生的全面发展。在具体的教学过程中,教师可以建立教学情境,以提高学生的学习兴趣。教师需要优化教学手段,有效丰富学生的认知。教师也可借助一些实践活动,将理论知识与实践过程进行结合,促进学生个人能力的提升。

参考文献

- [1] 许翔翔. 浅谈小学道德与法治实施趣味化教学的思考[J]. 新课程·下旬, 2019(12): 188.
- [2] 彭龙瑞. 深度学习让素养真正提高——小学道德与法治课堂深度学习教学策略浅议[J]. 学周刊, 2022, 11(11): 101-103.
- [3] 周吉祥. 微课在小学道德与法治教学中的应用策略探究[J]. 学周刊, 2022, 3(3): 25-26.
- [4] 高丽娟. “教育情境剧”在道德与法治教学中应用的探索[J]. 小学教学研究(教研版), 2022(12): 66-67.