

# 心理健康教育与小学德育教学的融合思考

邱春林 叶莉 吴金梅

河南省信阳市新县潢河北路新星小学

**摘要：**德育教学关系到小学生的身心健康以及未来的发展，因此，学校要把小学德育与心理健康教育相结合，从而最大限度地确保小学德育工作的顺利开展，也能保障小学生的心理健康发展。培养学生良好的学习习惯以及健康的心理意识，是小学德育教育的首要任务。基于此，本文分析心理健康教育与小学德育教学的融合策略，以期进一步推动学生身心健康发展，为学生未来的学习及成长做好铺垫。

**关键词：**小学德育；心理健康教育；融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.092

## 引言

小学生处于身心发育的关键时期，因此，在新课标教育理念的引领下，教师在进行文化知识传授的同时，还需要促进学生良好道德素养的发展以及健康身心的形成。但是在目前阶段，有些学校并没有认识到把小学德育教育与心理健康教育结合起来的重要意义，也没有把小学德育教育摆在一个非常重要的位置上，这与学生的学习与成长状况不相符。对于目前某些学校的德育教学情况，有关部门应当意识到这个问题的严重程度，并且持续改进，采取相应的对策，将小学德育和心理健康教育相结合，以确保小学生的健康发展。

## 一、心理健康教育与小学德育教学的概述

目前，教育部门已经明确要求，小学老师在重视学生学习成绩的同时，也要重视学生的心理发展，使其德智体美劳得到全面发展。二者相结合，能使学生在接受思想道德教育的过程中产生积极向上的心态，从而实现现代教育的目的。心理健康教育就是利用心理学的手段，按照学生的身心发育规律，以心理学为手段，对学生进行心理健康教育，从而使其综合素质得到全面提高。作为素质教育的一项重要内容，对落实《21世纪教育振兴行动计划》，落实跨世纪素质教育工程，培养跨世纪高素质人才具有十分重要的意义。加强小学生的心理健康教育，既是当代教育的需要，也是所有教育工作者的迫切任务。

在小学德育教育中，以提高学生的爱国意识和国家精神为重点，使他们具有理想信念，养成良好的道德品质和文明行为，自觉遵守法律，保持心理健康。德育教育以培养学生的道德品质和个性品质为目的，贯穿于“德、美”教育的全过程，它是学生各项教育教学活动的依据，同时也是其他教育教学活动的归宿和升华。德育教育是小学思想政治工作的重要组成部分，这不仅可以促进学生良好道德品质的形成，更能为学生后续的学习及成长奠定良好基础。

## 二、影响小学生心理健康的因素

### （一）家长教师的影响

小学生正处于思想、价值观成熟的关键期，父母、教师的言行举止将深刻地影响着他们的成长。众所周知，小学生在生活中经常会模仿教师或父母的某些行为或言语，因此，父母和教师对学生的心理健康有着重要的影响。反之，如果孩子在成长中出现了一些问题或是犯了一些错误，父母和教师不能总是责备他们，那样只能使他们更加叛逆，起不到良好的作用，因此，父母和教师对小学的心理健康有着重要的影响。

### （二）教学环境的影响

除了父母、教师等亲密的人可能会对小学生的心理造成影响之外，在目前的大环境中，还有许多因素都会对小学生的心理健康造成一定的影响。因此，父母和教师要对学生进行监管，使其不受诱惑。

## 三、小学德育教学与心理健康的关系

小学德育教育的目标是使学生形成好的学习习惯，保障学生心理健康发展，所以说心理健康教育也是德育教育中的重要内容。实施心理健康教育有助于小学德育工作的高效开展，因此，在开展小学德育工作时，需要充分融入心理健康内容，这样一来，既能保障学生的心理健康教育，又能推动学校道德教育的开展，可以满足现代教学目标。

## 四、心理健康教育与小学德育教学的融合策略

### （一）学校为心理健康教育与德育教学创造良好条件

心理健康教育和小学德育工作相辅相成，但实施起来并非易事，必须要得到学校的大力支持，这样才能更好地推动工作的进行。

#### 1. 整合德育教育与心理健康教育的职能

在现阶段，大部分的小学学校的政教处是长期从事德育教育工作的组织，其主要功能是对学生进行德育教育。在此基础上，提出了“以学生为中心”的德育教育活动。从这一点来看，尽管班主任和其他工作人员都对学校的德育工作承担着一定的职责，特别是作为主要

力量的班主任并没有一个属于自己的特定部门，这也反映出目前大部分小学的心理健康教育部门的职能划分不明确。而要完善心理健康教育机制，将其融入德育教学中，就需要让二者相互独立又能有机结合在一起，这就需要心理健康教育部门推动心理咨询活动的开展，从而更准确地掌握一部分学生的情况，让德育工作能够更好地进行。

## 2. 成立专门的心理健康教育机构

小学生由于年龄较小，其生活经验较少，存在认知水平较低、自律性较差的问题，同时小学生也很难克服不良情绪，就需要通过积极的心理咨询来帮助学生尽快地解决问题。同时，积极地消除学生的不良情感，使学生避免出现严重的心理问题，才是德育教育的最终目的。为此，学校应积极指导各个年级开设心理卫生辅导室。当学生遇到心理问题时，专业的心理健康教育顾问可以对其进行更好的调整，让小学生学会合理控制自己的情绪，引导学生掌握正确、积极的思考方式，从困境中解脱出来。心理健康教育咨询师可以将具有一定的教育教学经验，并且对心理学有一定的了解的教师作为主要的指导教师，其余的教师要互相协作、轮流值班，并且在课余时间，积极地为学进行心理辅导。与此同时，心理健康教育咨询师也要对来访咨询的学生进行档案管理，以便更好地进行后续的跟踪，确保其有效开展。教师在对待来访学生的时候，需要从目光、语气等方面给予尊重，让学生感受到温馨的情感，以此来保护学生的敏感情感，促使学生对教师产生信任，并接受教师的意见。在心理健康辅导教师的指导下，学生能更好地理解和接受自己的情感，有助于培养学生坚强和果敢的意志品质，从而达到培养学生良好品德的目的，保证德育教育与心理健康教育的价值充分发挥。

## 3. 设计具有特色的心理健康课程

小学学校需要根据教学能力、学生心理状况、师资队伍等设计特色心理课程，如开设讲座、辅导活动等特色课程，培养学生健全的人格，从而推动思想政治教育的成功进行。例如，可以结合当地的文化和学校的特点，开展丰富多彩的网络咨询活动，并通过学校的广播和宣传栏，积极地把心理健康教育活动和德育教学活动结合起来，从而促进学生的心理健康，培养良好的素质，树立自己的正确的认知。

### (二) 增强教师心理教育知识

#### 1. 提高教师心理教育水平

同样的内容，不同的教师会讲解不同的东西，也就侧面说明了教师的重要性。因此，教师就需要提高自身心理教育水平，在工作中认真学习，加强实践，把自己的基础知识打牢。只有这样，才能对学生进行有效的指

导，使学生形成良好的心理状态和健全的个性，成为学生的榜样，为学生带来正面的影响。针对这一现状，小学学校应加强对教师的培养，同时也应积极吸收具备心理学知识和技能的师资力量。

#### 2. 优化传统教育观念

在以往德育教育时，大部分教师都会采用说教式教学，这不仅无法帮助学生解决问题，还会让学生对教师产生惧怕心理，不利于师生之间的交流，这就很难对学生的心理问题进行疏导，严重还会增加学生的心理压力。而心理健康教育开展的主要目的就是帮助学生缓解不良心理、减轻学生烦恼，这也就说明了学生是教育的主体，教师只是活动的设计者。例如，为了培养学生的好习惯，教师就可以和学生积极进行讨论，保证教育的针对性，这样才能让学生明白不良的生活习惯带来的不良影响，以及对心理造成的伤害。通过探讨式的教育方法，不但能促使学生主动、自主地改掉不良的习惯，还能引导学生走出负面的心态，促进学生良好个性的发展。

#### 3. 做好学科课堂教学的渗透

课堂是学生学习的重要场所，因此要想保证德育教育质量教师就需要做好学科渗透工作，让学生在德育氛围中学习文化知识。在实际教学当中，教师就要主动地把各种教育元素结合起来，使德育和心理教育有机地结合起来，使学科课堂的功能得到有效地发挥，从而确保教学工作的成功进行。例如，在进行关于“如何应对校园欺凌”主题进行道德教育时，如果教师只进行简单的讲解，就会导致教育内容不够深刻，导致课堂教育过于表层，难以实现教育目标。而教师若能在课程教学过程中发掘相关的德育因子，就能更好地实现教学目的。例如，在学习语文《刘胡兰》这一课文时，教师可以着重突出刘胡兰同志的英勇无畏，并结合当时的环境，让学生对“勇气”这个词形成正确的理解。这样，教师就可以把教学的重点转移到“怎样对待欺凌”上，再延伸到刘胡兰式的人物身上，让学生有面对危险的胆量。与此同时，在面对欺凌的时候，学生也可以利用外部力量帮助自己，比如向教师、父母、同学求助，如果有需要，也可以向警察求助。另外，教师也可以和学生进行角色扮演游戏，让学生在现实的情景中学习如何通过自己的能力来解决问题，从而培养出健康的心理，进而达到德育教育目标。

#### 4. 汲取心理健康教育的养分

对学生进行德育教育，主要包括三个方面：一是树立正确的世界观；二是注重团队精神；三是做一名合格的社会主义接班人。但对学生来说，这些教学内容往往难以对现实生活中所遇到的问题和难题起到帮助，这

就导致学生在德育课上难以集中注意力，导致德育教育作用失效。因此，为了更好地解决这一问题，教师就需要主动地吸取心理教育的营养，运用心理健康教育中的沟通、疏导和分析等方法对学生进行德育教育，从而实现教育目标。举个例子，小张原本是个品学兼优的好学生，和其他同学关系也不错，是个很受大家喜欢的好学生。可是，小张在上五年级的时候，突然生了一场重病被迫休学，回到学校后小张就一直闷闷不乐，不仅成绩不理想，而且越来越自闭、悲观。从心理学上来看，小张现在有很多的心理问题，如自卑、敏感、孤独和焦虑。因此，教师就需要基于心理健康教育原则展开德育教育，及时地和小张进行交流，疏导小张的负面情绪，指导他树立正确的态度，同时创造一个有利于小张成长的社会氛围，帮助小张逐渐从逆境中走出来，重塑健全人格。

### 5. 构建和谐师生关系

沟通是互相理解的先决条件，只有在沟通中，教师才能更好地了解学生的心理情况，及时发现学生存在的问题。然而，在实际的教学过程中，师生之间的频繁交流并没有让他们更好的理解彼此，相反，学生会变得更加的封闭起来。这主要是因为教师在交流中出现了无效交流，在进行交流时总是把自己摆在一个很高的位置上，维持着教师的权威，这使得学生很难亲近教师，不能畅所欲言。所以，教师在进行心理辅导时就需要以平等的身份和学生进行交流，这样才能让学生说出自己的困扰与问题，便于教师制定针对性解决策略。

### （三）有效开展家校合作

家长是学生接触较多的人，学生在日常生活中也会不自觉地模仿家长的言行举止，因此家长作为孩子的“第一任教师”，就需要做好榜样作用。尤其是小学生，他们认知还不够成熟，对这个世界上的许多东西都没有一个正确的理解，而且，如果学校的教育和家庭教育脱节了，就更容易造成学生的心理问题，影响到教育的效果。在这一背景下，就要把学生的心理健康教育和德育教育有机地结合起来，就必须积极运用“家校联动”的方法，合作开展一系列的德育活动，这样才能有效打造良好的教育环境。

#### 1. 加强家校沟通

学校是一个重要的教育基地，同时，家庭也是一个重要的教育基地，家庭和父母对学生的影响常常是无形的，在学生的成长过程中，他们之间只有形成一种合力，才能相互沟通，发挥协同作用，进而保证教育的效果。科学研究显示，原生家庭会对一个人产生很大的影响，家庭气氛、父母的个性、和父母的相处和交流方式等，都会对一个人以后的心理和人格产生很大的影响。例如，一个和谐的家庭，通常能培育出开朗、健康的学

生；反之，如果家庭气氛压抑，常被父母责骂或打击，则更易出现自卑心理问题。作为教师，要主动和父母联系，向父母说明心理健康教育的重要性，引导父母和孩子建立良好的关系，为父母提供必要的心理咨询。

#### 2. 科学地运用奖惩机制

由于小学生年龄小，在这一年龄段非常需要鼓励和约束，所以要建立一个科学的奖惩制度。实行科学的奖励制度，可以使学生的学习兴趣 and 动力得到充分的发挥，同时也能提高他们的自信心，例如，可以对他们想要的书本、玩具等进行口头表扬或给予奖励。与此同时，也要适当地约束学生，让他们明白自己做错了事情，要为自己的行为付出代价，并且要给予适当的处罚，绝不能采用不科学的打骂。

#### 3. 矫正父母的错误教育理念

学校教育侧重于传授知识与技能，而家庭教育则侧重于德育。然而，很多父母对教育的认识还不够，他们只是把教育当成了学校的职责，父母只要负责孩子的衣食住行就行了，这就造成了家庭教育的缺失，在孩子的成长中，缺少了父母的关心，从而造成了他们的心理缺陷。另一方面，父母往往工作繁忙，没有太多的时间与学生进行学习沟通，导致学生无法获得充分的情感经验。因此，教师要与父母多做一些沟通和交流，让父母认识到家庭教育对于孩子发展的重要作用，与父母共同努力，建立起学校—家庭教育的统一战线，为孩子的身心健康提供更好的保障。

### 结语

小学是学生身心发展的重要时期，在这个时期，学生很容易被外部事物所吸引，对健全的人格、健康的心理发展都是不利的。把德育教育与心理健康教育有机地结合起来，教师要给学生创造一个好的学习氛围，同时要持续地提升自己的能力，给学生做好表率，使他们形成健全的心理，为学生未来健康成长做好铺垫。

### 参考文献

- [1] 冯艳荣. 基于德育视野下小学心理健康教育的协同构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (06): 179-181.
- [2] 林波. 心育与德育的整合——融合心理健康教育与小学德育教学的有效路径[J]. 华夏教师, 2021, (35): 21-22.
- [3] 官存革. 谈如何在小学语文教学中渗透德育、心理健康教育[J]. 才智, 2019, (25): 116.
- [4] 商艳霞. 简析心理健康教育在小学品德教学中的渗透[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, (11): 51.
- [5] 马丽, 马云飞. 谈小学德育教育与心理健康教育的有效整合[J]. 才智, 2018, (04): 63.