

# 整本书阅读在小学语文教学中的实践探讨

刘霞

江西省赣州市瑞金市金穗学校

**摘要：**新课改的深入推进和核心素质教育理念的提出，对学生语文学习能力的要求越来越高。小学阶段作为学生身心快速发展的关键阶段，重视语文教学整本书阅读对学生全面发展具有重要价值，一方面能以阅读为切入点，帮助学生充分掌握整本书语言风格特点和语言运用技巧，提升学生的语言文字敏感性和应用能力，另一方面还能综合提升学生的语文核心素养，帮助学生从整本书的角度，以作者形成情感共鸣，从而树立正确的人生观和价值观。文章主要从整本书阅读概述和整本书阅读在小学语文教学中的价值入手，深入分析整本书阅读在小学语文教学中出现的问题，并提出整本书阅读在小学语文教学中的实践策略，希望对一线教师有所参考。

**关键词：**整本书阅读；小学；语文；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.019

## 引言

阅读是一个认知人生与知识的复杂过程，也是丰富精神世界的重要途径。整本书阅读作为学生语文核心素养培养的重要教学方法，目前已逐渐被越来越多的小学语文教师关注到。虽然许多小学语文教师有意将整本书阅读融入实际的教育教学环节中，但受到教师专业素养、学生阅读态度、教学计划等因素的影响，出现了教学目标不清晰、教学环节不合理、评价体系不完善等诸多问题，针对出现的问题深入探究并不断优化小学语文整本书阅读教学的实践策略，成为许多学校或者教师未来的重点工作方向。

## 一、整本书阅读概述

整本书阅读主要指学生采用个性化的阅读方式与整部作品展开深入对话。这里的“整本书”可以指一本书，也可以是具有同一语言体系与思想体系的文本集，而“阅读”具体包括了浏览、泛读、精读、略读等阅读方法和课外阅读、课内阅读、多人阅读、个体阅读等阅读形式。理想化的“整本书阅读”是多种阅读方式自由转换，多种阅读形式相结合，学生透过文本文字发现文本内涵，开展深度阅读和深层思考。

小学语文整本书阅读是一种阅读教学方式，与传统的单篇课文教学相对，与语文群文阅读教学有所差异，其关注学生对整本书的阅读体验，注重学生通过整本书阅读提升自身的阅读能力。新课标中表明阅读教学属于学生、教师、文本及其作者之间的多重对话。在开展实际的整本书阅读教学过程中，教师与学生共同围绕着一个文本或者与本书相关联的多个文本展开深入交流，这属于一个多维度动态教学环节，不仅要求教师具有科学且新颖的教学理念，还需要采取满足学生阅读实际需求的阅读教学方案，引导学生在个性化的探究阅读中促

进自身知识向能力转化。小学阶段整本书阅读教学中学生阅读的书籍比较广泛，主要是与语文教材相关或者课标中推荐阅读书籍，不仅包括了童谣、童话、寓言、儿歌、神话，还包含着科普、民间故事、四大名著、儿童小说、外国名著等类别。

## 二、整本书阅读在小学语文教学中的价值分析

### （一）拓宽了学生的阅读视野

小学语文教材中的课文具有内容有限、篇幅短小、知识容量少等特征，学生在实际学习中情感体验不完整，认知范围相对狭窄。在阅读教学中实施整本书阅读能让学生接触到更多、更广泛的文学形式和题材，并深入文本充分了解文本中的文化内涵和思想观念，能帮助学生更加充分的体验文本情感和社会人生，树立跨文化意识和国际视野，丰富自己的精神世界，拓宽自身阅读视野。此外，完整深入的阅读体验能让学生感受到阅读的快乐，产生持续阅读的兴趣，帮助学生养成良好的阅读习惯，对人生道路中的学习和生活产生持续性的积极影响。

### （二）培养了学生的阅读思维

阅读思维对学生开展具体阅读活动至关重要，而整本书阅读有助于学生在具体阅读过程中不断提升自身的阅读思维。整本书阅读教学强调在教师的引导下，将学生带入到深入思考和文本探析过程中，形成自身对文本独特的看法和情感体验，完整阅读书籍之后学生能更好地理解文本作者的写作意图、表达形式、写作手法，在培养学生批判性思维与文学鉴赏能力的同时，能为学生阅读过程中运用已有知识和经验完成文本理解与分析打下坚实的基础，有助于循序渐进地提高学生的思维能力和创造力。

### （三）提高了学生的核心素养

整本书阅读将学生需要掌握的知识点、技能点、文学类型、文学形式等要素融合在一起,学生对一个文本展开深入阅读,便能了解不同类型下文本的基本特点,从而加深学生对语文基础知识的掌握和理解。整本书阅读可以促进学生的语言能力发展,在经过大量的阅读和积累之后,学生能从文本中深受启发,从而帮助学生完成语言表达能力和写作能力提升目标。此外,整本书阅读还能帮助学生掌握语言表达情感和思想的技巧,通过模仿借鉴文本作者表达习惯,能引导学生形成自身的表达风格,形成个性化的语文知识体系。

#### (四) 促进了阅读教学的改革

传统记忆型阅读教学已经不适合新时代下学生阅读能力全面提升的需求,整本书阅读作为一种科学的阅读教学模式,正在以较快速度推进小学语文阅读课堂向“思维型教学”方向转变,对促进语文阅读教学改革具有重要价值。整本书阅读要求教师采用整体思维开展阅读教学,要求学生在教师引导下与文本开展深入交流,有望加快打破传统阅读理念与实践体系间的弊端,充分发挥更新教师阅读教学理念的作用,从而促进阅读教学课堂的科学化、合理化发展。

### 三、整本书阅读在小学语文教学中的现状分析

整本书阅读教学作为一种集传统与创新为一体的阅读教学方法,在小学语文教学中发挥了极大价值。随着小学教师对整本书阅读教学研究的不断加深,一些问题也逐渐凸显。

首先,许多教师对整本书阅读教学的认知和意识仍较为薄弱。对于教龄较长的教师而言,在长期的教学实践中教学方法已经趋于定式,无法从新教学方法及教学理念中完成自我提升,整本书阅读教学实践意识较差,而许多年轻教师受教学能力、教学经验等因素的影响,对整本书阅读教学认识不够深入,应用性不强,从而对实际阅读教学效果产生了不良影响。

其次,整本书阅读教学方法单一。阅读教学方法对小学语文整本书阅读教学至关重要,但就许多小学语文教师实际教学方法应用情况而言,存在着单一问题,许多教师并未真正重视学生的阅读需求,将阅读书籍向学生列出后,给足学生时间开展自主课堂阅读或者课外阅读,学生阅读效果和阅读能力提升情况并未得到及时反馈。

然后,整本书阅读教学环节不合理。整本书阅读教学中需给予学生较为完整且合理的阅读过程,以达到提升学生阅读能力的目的,但许多教师在实际的教学环节

设置过程中,不仅对学生缺乏基本的了解,对学生阅读偏好、阅读习惯、阅读速度等了解不够,而且未能制定完整的教学目标和教学计划,缺乏对整节课环节的科学调整和对学生学习情况的有效监控。

最后,缺乏对整本书阅读教学的科学评价。教学评价是促进教学问题解决和教学环节改善的有效路径,部分小学语文教师开展整本书阅读教学之后,并未开展多样化教学评价,并且教学主体过于单一,教学标准未能切实贴合整本书阅读教学质量提升要求,对整本书阅读教学效果提升产生了阻碍作用。

### 四、整本书阅读在小学语文教学中的实践策略

(一) 加强整本书阅读理论学习,指导开展教学实践

教师是整本书阅读教学的关键参与者,其对整本书阅读教学的基本认知将直接影响到整本书阅读教学的实际质量与效果,因此,加强教师对整本书阅读教学相关内容的学习是学校不容忽视的重要工作环节。首先,提升教师对整本书阅读教学理论知识的掌握。学校可借助互联网技术,搜集、整理、完善整本书阅读教学相关的教育期刊、论文、著作等在内的资源,引导教师开展学习,完善自身知识系统。其次,创造培训和研讨会机会。通过参与研讨会和交流会,帮助教师掌握整本书阅读最新的研究成果和实践经验,为教师开展更加科学的教育教学工作提供思路和方法。然后,加强交流互动。教师可与其他教师就整本书阅读教学开展交流活动,交流心得,共同学习和进步。最后,观摩教学实践。实践是一种极为有效的提升教师整本书教学能力的方法,通过观摩优秀教师教学实践,能帮助教师完善自身的教学环节和教学体系,更好地开展整本书阅读教学。

(二) 创新整本书阅读教学方法,激发学生学习兴趣

创新阅读方法是激发学生阅读兴趣的有效路径,也是加快引导学生快速融入教学环节和文本内容的重要方法。第一,互动式阅读。教师可组织学生以小组讨论、角色扮演、朗读等形式开展互动式阅读,让学生互相引导共同参与文本交流中,提升阅读趣味性。第二,问题式阅读。整本书阅读教学中开展问题式阅读能引导学生深入思考,加深体验,对培养学生创造性和批判性思维具有重要作用。第三,多媒体辅助阅读。教师可利用多媒体技术,用音频、视频、动画等素材,辅助学生进行整本书阅读,让学生更加生动形象地了解文本内容,提升学习阅读体验和兴趣。例如,教师在以《小王子》

一书开展整本书阅读教学过程中，主要以阅读分享会的形式进行，学生通过互动式阅读，能分享自己从书中明白的一些道理，极大激发学生的阅读热情；学生自主分享环节中，教师以对某件事情的真实感受作为导入点，鼓励学生积极表达见解，部分学生重点谈了小王子故事和其中蕴含着的人生哲理，部分学生关注到了小王子所遇到的各种各样的人、事、物，一些学生则关注到文本的语言表达特点，通过互动式交流，学生均能文本中有所收获，更加深入阅读和探索的兴致也比较高涨，采用创新型的整本书阅读教学方法在提升学生阅读积极性方面发挥着促进作用。

（三）优化整本书阅读教学环节，提高课堂教学质量

高效的整本书阅读教学环节应该是环环相扣，互相联系的，小学语文教师对具体的阅读教学环节进行不断优化，能极大提升学生整本书阅读效率和阅读能力。第一，选择恰当的阅读文本。教师可充分考虑学生年龄、兴趣、能力等因素，选择适合学生的阅读文本，不仅能增强学生阅读兴趣，还能循序渐进提升学生阅读能力。如小学三年级学生的必读书目有《小故事大道理》《成语故事》《雷锋故事》《安徒生童话》等，相较于小学三年级学生，小学四年级学生的思维能力得到明显提升，生活经历可能更加丰富，整本书阅读中，可选择《爱的教育》《海底两万里》《鲁宾逊漂流记》《中国少年百科全书》等书籍，更能满足学生阅读能力全面提升需求。第二，制定具体的阅读计划。通常情况下，整本书阅读文本篇幅较长，以小学阶段学生的阅读整体水平而言，很难较短的时间内完成阅读任务，基于此，教师可为学生明确制定阅读计划，每天完成一个阅读小目标，然后梳理故事情节或者人物线，最后进行总结，能更好地帮助学生理解阅读内容，循序渐进提升学生的语言能力。例如，在进行《安徒生童话》整本书阅读教学中，教师将整本书阅读时间具体分成了三个周，规定学生每天阅读一定数量的次数，每个周完成一个章节的理解和分析，学生在具体实践中积极性相对较高。第三，增强教学环节的紧密性。整本书阅读教学过程中，教师不仅要明确教学目标、阅读书籍及计划，还需要重视阅读教学中导读、活动开展、阅读反馈、阅读讨论、阅读总结等环节，并依据实际情况不断优化和改进，以此加快提升学生的阅读综合能力。

（四）完善整本书阅读教学评价，改善课堂教学问题

建立完善的整本书阅读教学评价体系是促进小学语文整本书阅读教学良性循环的重要途径，是加快阅读教学促进学生阅读能力全面提升的有效方法。第一，明确评价标准。教师需明确包括阅读理解、阅读技能、阅读态度、阅读习惯等在内的评价标准，同时针对不同的年级和阅读书籍制定不同的评价标准，确保评价实施的科学性和可操作性。如对于学生的阅读速度，三年级学生需达到默读速度不少于300字/分的标准，阅读方式上，需依据实际情况采用精读、浏览、略读、跳读等方式，教师可在整本书阅读过程中对学生相关能力进行评测，以提升阅读教学针对性。第二，采用多元评价方式。整本书阅读教学评价应采用包括教师评价、学生自评、学生互评等多种形式在内的多元化评价方式，确保能及时且全面地了解学生的阅读情况和能力提升情况。第三，及时反馈与调整整本书阅读教学中出现的问题。教师需提升依据实际教学情况和问题及时调整教学方案的意识，一方面让学生充分了解自身阅读能力提升中的欠缺之处，另一方面调整教学策略，提升阅读教学效果和质量。如教师在《海底两万里》整本书阅读教学中，三个周的阅读计划，但通过第一周学生反馈每天阅读任务量过大，教师便将阅读计划做了适当调整，极大提升了学生的阅读效果和积极性。

### 结语

小学语文整本书阅读教学对学生全面发展具有重要价值，不仅能拓宽学生的阅读视野和阅读思维，提高学生的语文核心素养，还能促进阅读教学改革。在实际的阅读教学中，小学语文教师需加强对整本书阅读教学相关案例和理论的学习，同时创新整本书阅读教学方法，优化整本书阅读教学环节，并完善整本书阅读教学评价，以此建立起科学且完善的整本书阅读教学体系，促进学生阅读能力的快速提升。

### 参考文献

- [1] 安建忠. 从小升初应试角度看小学语文整本书阅读教学的技巧[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021(10): 29-31.
- [2] 沙小玲. 小学语文整本书阅读指导的方法与技巧[J]. 华夏教师, 2019(24): 87.
- [3] 王娜. 整本书阅读在小学语文教学中的应用探究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(20): 27-28.
- [4] 戚淑雯. 整本书阅读在小学语文教学中的实践应用分析[J]. 课外语文, 2021(10): 73-74.