

我的班主任德育教育故事例说

熊璜

江西省南昌市湾里管理局第一中学

摘要：教育学生的前提是理解学生，理解学生的前提是了解学生。如果老师不能了解、贴近学生的内心世界，就会增加施教的难度。无数成功的经验告诉我们，创设一种和谐的师生关系或教育氛围，是使德育“入心”、“入脑”的基本前提。而要建立和谐的师生关系，老师就要尽力开启学生的心灵之门，走进学生的内心世界。笔者是一位常年担任班主任的高中语文教师，在日常的德育教育中积累了丰富的经验，本文选取了几个典型的案例，分享了自己的工作感悟，力求真正做到教学相长、教书育人。

关键词：高中班主任；德育教育；故事；例说

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.114

引言

从教十九年，当了十六年的班主任，其间经历了初为教师的迷惘和困惑，经历了破茧成蝶的痛楚和欢欣，也曾遇到狂风暴雨的袭击，也曾一度陷于撕心裂肺的痛楚，而今的我在接受了一次又一次的洗礼和磨炼后变得更加坚定和自信，尽情体验着班主任工作带给我的种种希望和感动，也不断总结班主任工作中的经验和教训。

人们都说：“没有种不好的庄稼，只有不会种庄稼的农民。”当庄稼长势不好时，农民从不埋怨庄稼。在对待学生的问题上，我觉得班主任应该向农民学习，不要一味埋怨学生，要从自己身上找原因，采用适当的教育方法。

一、重视阅读，营造班风

苏轼有云：“腹有诗书气自华。”书是人类的朋友，书是人类进步的阶梯。从事班主任工作这么多年，我一直致力于通过阅读营造一个飘满书香的班级，纠正学生的不良行为，打造优良班级风气。

我所带的学生大多来自农村，阅读面比较狭窄，学生的行为习惯不尽如人意。作为班主任又是一名高中语文教师，我时刻不忘结合学科教学，培养学生良好的阅读习惯，让学生多读书、好读书、读好书，通过阅读，改变气质，陶冶情操，发展个性，形成优良班级风气。

在学生刚进入高一的时候，我督促他们利用早读和课前五分钟的时间朗读我们的校本教材《论语箴言选读》，因为《论语》是儒家经典著作，也是我国传统文化的精髓。经过一个学期的训练，学生都已经养成了自觉朗读的习惯。每当打了上课铃走进班级时，我总能听到学生朗朗的读书声，有些学生甚至越读越劲都不愿停下来。渐渐地我发现他们读懂了孔子“礼乐仁和”的理想，读懂了孔子的智慧，也初步明白用平常心、责任心来待人和处世。在传统文化的熏陶下，整个班级呈现出了团结向上、互帮互助、真诚友善、宽容大度的氛围，学生们都会主动关心班集体，乐于帮助其他同学，愿意为班级做出自己的贡献，我想这就是阅读的魅力

吧！

光读还不够，到了高二，我要求学生每周做好读书笔记并且在课上进行沟通交流。他们不仅要摘抄书中自己喜欢的段落，而且还要写出自己的心得体会并且跟全班同学交流自己的思想。有了明确的阅读目标，学生阅读起来更有兴趣了。特别是交流的时候学生们各抒己见，争论不休。这样的阅读不仅提高了学生的文学修养和口头表达能力，更重要的是提高了他们的思想道德修养。当学生真正爱上读书之后，下课后打闹现象少了，在教室里安静读书的多起来了，而且在这种浓厚的读书氛围中，学生也体验着人际交往中的“快乐、互助、友善、宽容、感恩”。通过读书活动，凝聚了人心，陶冶了情操，良好的班风正在逐步形成。

除此之外，我还很重视让学生阅读课外经典书籍，比如推荐学生阅读《成长的岁月》和《古典的中国》两本书。它们不仅让学生感受到了青春岁月成长的愉悦与幸福，感受到优秀传统文化的魅力，更主要是通过阅读，在潜移默化中对学生进行了思想道德情操教育。我很惊喜地看到班上说脏话的学生越来越少了，懂得文明用语的学生越来越多了；我还很惊喜地看到上课时说话睡觉的学生越来越少了，聚精会神认真听课的学生越来越多了；我又很惊喜地看到自私自利斤斤计较的学生越来越少了，严于律己宽以待人的学生越来越多了……原来阅读真的可以纠正学生不良行为，读书真的可以滋养心灵。

二、发现亮点，赏识学生

2011年我中途接了一个毕业班——高三（4）班，这是一个重新分出来的文科平行班，情况比较特殊，全班共有51个学生，其中特长生12个，美术生5个，这些特长生就占了班级总人数的三分之一。由于长期以来都没有养成良好的学习习惯，所以学生素质普遍不高。其中的几个特长生，以前在班上就经常迟到、旷课、扰乱课堂纪律，他们真的就像“问题学生”一样，让我费尽了心思，也伤透了脑筋。但是通过不断地接触，慢慢

地摸索，我终于找到了一项行之有效的措施——赏识教育。

其实分班之前我对这些“问题学生”就早有耳闻，但我总是告诉自己不能用一成不变的眼光看待他们，要善于发现他们身上的闪光点。找到了闪光点，就可以从此入手，为差生重树自信，使他们不致于“破罐子破摔”。因此，每接一个新的班级，我都不急于把差生抓来教育一番，而是细心观察他们，发现他们的优点，为转化他们寻找突破口——这也是赏识教育的开始。我总是不厌其烦地找他们谈话，鼓励他们好好学习。我对他们的要求是循序渐进的，慢慢地让他们改掉以前上课说话、睡觉和捣乱的毛病。当他们取得一丁点进步时，我都不会吝惜自己的赞美之词。通过不断地进行赏识教育，他们虽然还不能完全达到“好学生”的标准，但终于有了一些很明显的进步。

赏识差生的目的是为差生重塑形象。要让差生顺利地以新形象展现在同学面前，班主任必须在班上对他的每一个优点、每一次进步进行公开表扬并要求同学们关心支持，给他们改正的机会。记得有一次体特生陈同学请病假回家了，结果上课的时候同学纷纷在说“没有陈某，班上真安静”之类的话。听到了学生的议论，我马上在全班同学面前指出了陈同学的很多优点并予以表扬，让其他同学改变对陈龙的态度，并向他伸出友谊之手。这件事情之后，陈同学的行为也发生了巨大的改变，极少违反纪律，学习也有了进步。当然，学生是善变的，还必须反复找他谈心开导、鼓励他，使他的转化保持持久性。

三、疏通心理，助力成长

一天上完语文课后，他拿着作文《一条会思考的鱼》走进了我的办公室。读罢全文，我惊讶于这个学生的文采，更感受到了一个高三学生内心的挣扎，他在网络的虚拟世界里和现实的生活中徘徊，内心的矛盾跃然纸上。他就是我们现在所说的有网络成瘾倾向的高中生，他们多具有消极人格特质：一方面，稳定性差，没有恒心，不能严于律己，缺乏自信，缺乏远大的目标和理想，责任感不强，成就感缺乏，意志力较弱，克制能力及自我约束能力较差；另一方面，还表现出敏感、多疑、沮丧、悲观、易紧张等人格特质。正是因为自律性低等特性，使得网络成瘾者不能自拔。

其实在看到这篇作文之前，我就知道他是一个很喜欢上网的男生，有时候上课都没有精神或者甚至旷课在寝室睡觉，这就是头天晚上通宵上网的结果。课堂上的他活泼、热情，但是易激动，不善于控制感情；课下的他说起网络游戏更是口若悬河，滔滔不绝。由于在学校住宿，摆脱了父母的监管，他产生了强烈的独立意识，不想再事事依赖大人，希望能够充分体现自己的能力、

价值。而网络给他提供了一个展示自己、发挥想象的大好空间，网络的丰富、新鲜、动感和立体化传播，毫无疑问，对他充满吸引力。这些都是造成他网络成瘾的主要原因。所以他经常生活在自己的网络世界里，上课老走神，还时不时会冒出网络上的时髦用语。

他真正意识到自己的问题很严重并且急需帮助是在最近，也就是看到他写的那篇作文后我跟他进行了一次长谈。我先引导他说出心里所有的困惑，他告诉我不知道怎么办，虽然知道不能去上网，但是很难控制自己不进网吧。还有170天就要高考了，他感到很迷茫很无助，他不知道怎么调节自己，他曾经坚持了一个月没进网吧，但后来老毛病还是犯了。最近一次想进网吧，结果被同学拉回来上课。他很想寻求解脱的方式，逃避现实的压力。但是由于网络的特点，使他一上网就似乎是进入了一个自由、多样、放松的世界，网络给他带来了某些现实社会所缺少快乐与满足，这些都加重了他对网络的依赖，所以一次又一次地深陷其中。

听完他的讲述后，我感到这个学生还是有救的，因为他有一种强烈的摆脱网络毒瘾的意识。我首先帮他分析了他的个性特征、生活、学习及人际交往等方面存在的问题，告诉他掌握正确的学习方法，学会正确对待人际关系，提高适应环境和承受挫折的能力，健全人格，特别要增强自律性，增强情绪的稳定性。然后我给他定了一个高考的目标——550分，鼓励他向这个目标前进，并且全面分析了实现这个目标的可能性，增强了他的信心。最后我告诉他要积极参加体育锻炼，比如每天课间的长跑，想上网的时候就去打打羽毛球或者篮球。这样会让他转移注意力，感到空虚的时候有事可做，也有利于脑力劳动的较快恢复，使紧张的神经得到一定程度的松弛。

在以后的日子里我不断观察他的在校表现，了解他的思想动态，鼓励他好好学习，坚持到高考，争取最后的胜利。我很高兴地看到了他的变化，看到了他慢慢地将注意力转移到了学习上，高考取得了不错的成绩。

四、善于观察，以情动人

作为班主任，我很注重采取多种方式与任课教师联系、交流、沟通，关心留守学生、流动人口入学子女、学习有困难的学生、残疾学生、家庭经济困难学生，主动与学生家长、学生所在社区联系，充分尊重并调动各方面的积极性，努力形成教育合力。

2012年我所带的文科平行班，有个来自南昌市湾里区罗亭镇的残疾女孩——袁同学，由于肢体残疾给她心灵抹上了挥之不去的阴影，所以刚开始的时候这个女孩很内向，不爱说话，甚至把自己牢牢地封闭起来，不愿跟别人接触。但是她的文笔非常好，写出来的文字很灵动很感人。我抓住这个契机，总是不厌其烦地帮她修改

作文，让她在班上读给同学听，并且鼓励她参加各种作文比赛，同时帮她申请各方面的物质帮助。渐渐的，袁同学脸上的笑容多了起来，也愿意跟同学交往了，她找回了生活的自信，找准了人生目标。令人可喜的是，她多次参加省、市、区各类演讲比赛和作文比赛并获奖，还荣获了市、区“优秀团员”称号，2014年顺利考入江西外语外贸学院会计专业，2017年以优异的大学成绩毕业后成功就业。更可贵的是她懂得怀着一颗感恩之心去回报社会。现在的袁同学是三风榜样人物，还荣登了中国好人榜，更是我的教学生涯中一颗熠熠生辉的珍珠！直到现在，这个女孩还依然保持着跟我的联系，她感谢我给了她心灵上的抚慰，让她真正地站了起来。

2014年我带的是一个理科实验班，班上有个叫胡某某的男生，上课很喜欢插嘴，有点哗众取宠的感觉。从军训开始，我就不断地找这个孩子谈心，了解他的学习经历和思想状况。我发现这个男孩子的本性还是很不错的，他热情、外向、抗压能力强。但是他身上的小毛病还挺多，除了上课爱插嘴之外，学习的自律性不强，还经常不交英语作业。为了树立他的自信心，使他逐渐改掉这些不足，我让他做了体育委员。作为班干部的他，不仅要管好同学，更要约束好自己。这个孩子果然没有让我失望，通过不断地鼓励和督促，他慢慢改掉了之前的不足，而且还带领班上的同学在校运会、篮球比赛和拔河比赛中取得了很不错的成绩。其实像他这样的孩子还有很多，作为班主任，我花了很多时间观察学生，跟学生沟通交流，不断地跟他们谈心，不断地鼓励和提醒他们，让他们逐渐改正自己的不足，让学生慢慢地亲近老师，愿意跟老师分享自己的想法，继而提高学习成绩。

五、注重沟通，家校互动

我很重视跟家长的沟通，了解孩子在家的表现，特别是学习状态。除了电话、短信、QQ、微信，我觉得家访更是学校与家庭共同教育好孩子的一道不可或缺的桥梁。我总是利用课外时间和寒暑假深入到有生活困难、有学习困难的学生家中，了解他们的家庭情况，和家长、学生共同面对困难，尽我最大的努力去帮助他们。

班上有个邓同学，她不仅成绩优秀，作为班长，工作也十分负责，深得老师和同学的喜爱。但是这个孩子的家庭情况很特殊，她从小是爷爷奶奶带大的。通过家访，我了解到孩子的父母在她生下来几个月的时候就离婚了，孩子的父亲长年在重庆工作并且又组建了新的家庭。然而在这个女孩身上没有任何自卑的影子，相反孩子身上散发出的是自信的光芒。于是我经常鼓励她，赞赏她，特别是在备战高考的那段时间里，孩子的内心有些起伏，因为几次模拟考试的成绩并不是很理想。当我发现孩子有些失落和沮丧时，我首先及时跟孩子的爷爷

奶奶打了电话，让他们不要责怪孩子，应该给孩子更多的鼓励和信心。然后我重点找了邓同学谈心，帮助她查漏补缺，指出她学习方法上的不足，提醒她要学会劳逸结合，勉励她要越挫越勇。这个孩子果然不负众望，在高考中以540的高分录取了重庆工商大学。查到录取信息的那一刻，她第一时间就告诉了我，让我分享了她成功的喜悦。

班上还有个黄同学，因为他们家在罗亭，实在是太远了，所以我跟孩子的母亲一直是通过电话和短信交流的。去年暑假我去了黄同学的家，原来孩子从小是爷爷奶奶带大的，读书之后才回到母亲身边，而母亲改嫁又有了新的家庭。黄同学从小独立学习，无人辅导，经过努力，考入高中的重点班。他自学能力非常强，但随着年龄的增长，外界诱惑的增多，他在学习上的注意力慢慢转移到了网络游戏中。在和他母亲的交谈中，我得知孩子跟母亲的交流非常少。母亲一直觉得对孩子很愧疚，所以总是无条件地满足孩子的愿望，特别是物质上的需求，而恰恰忽略了情感上的交流。孩子独自在外租房，母亲并不了解孩子的生活情况和学习情况。我告诉孩子的母亲一定要多跟孩子交流，特别是每个周末他回家的时候，多问问他在校的情况，不要让他总是盯着电脑和手机玩游戏，要多陪伴孩子，条件允许的话可以陪读。家访之后，黄同学上课状态明显改善，课上和老师的眼神交流也多了起来，课下玩游戏的时间也明显减少了。那年高考他考了514分，被江西农业大学录取。孩子的母亲给我发了这样一条短信：“熊老师，您好！我是黄同学妈妈，谢谢您这三年来努力纠正他的坏毛病，让他走上了正轨，这次高考考了514分的好成绩，谢谢您！”

结语

班主任工作真的是门艺术，唯有讲究方法和策略才能事半功倍。德育教育方法也是多种多样的，远远不止上述四个方面。路漫漫其修远兮，我将一如既往，献身于我的教育理想，执着于我的教育情怀，在润物无声中培育桃李，在三尺讲台上谱写芳华！

参考文献

- [1] 何齐宗. 当代教育理论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2009
- [2] 李克东. 教育技术研究方法[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2003
- [3] 富维岳, 唱印余. 教育学[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 1999
- [4] 叶奕乾, 祝蓓里. 心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1996
- [5] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 北京: 教育科学出版社, 1984