

生活教育理念在小学语文教学中的应用

孙佳雪

宁夏灵武市第十小学

摘要：新课标对当前小学语文教学活动提出了较高要求，要注重培养学生的核心素养，强化学生理论知识联系实践的能力。生活教育是我国著名教育家陶行知提出的创造性理论，包含“生活即教育”“教学做合一”以及“社会即学校”。这一理论有效弥补了以往教学模式的不足，为教学活动的稳步开展提供了支持。基于此，本文对生活教育理念在小学语文教学中的应用展开研究。

关键词：生活教育理念；小学语文；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.115

一、生活教育理念的特点与意义

（一）生活教育理念的特点

语文教学需要源于学生的生活，也应当为学生的生活服务，这意味着在语文教学的活动中，我们要给学生提供必要的生活情境，带领学生在生活化的环境中去解决语文问题。生活化的教学需要帮助学生理解语文教学与个人生活的关系，进而让学生在生活感受到语文的价值，并且能够在生活环境中运用语文知识。生活化教学意味着在教学中教学的内容要与学生的实际生活紧密结合，从而激发学生对语文的学习兴趣，让学生主动探索生活中的语文价值，培养学生的语文运用能力。整体来说，生活化教学就是要将生活融入语文教学中，使学生更加亲切自然地感受语文教学中的美。

（二）生活化教学对小学语文的意义

1. 有效提升学生兴趣

在小学语文的教学中，由于缺少对语文的深入认识，很多学生在语文学习面前常常感受到枯燥与乏味，进而降低了对语文学习的兴趣。而将生活化教学引入到小学语文课堂之后，学生会将这些原本枯燥的语文学习转换为自己熟悉的环境，进而帮助学生感受到语文的实用性和社会价值，从而使学生产生更加强大的学习动力。在小学语文教育中，生活教育的理念非常重要，因为小学语文教育是学生语言能力和思维能力发展的关键时期，通过生活教育的方式，可以更好地激发学生的学习兴趣 and 动力，让学生更好地理解和应用所学知识，提高他们的实践能力、创新思维和探究意识。

2. 促进学生自主学习

伴随着“双减”教育改革的推进，小学语文教学中对学生的能力要求不仅仅局限于知识层面，对其语文情感和语文思想的培养也变得更加重要。在生活化的语文教学中，教师可以带领学生将语文教学与现实生活相结合，进一步感受语文教学中所蕴含的人文情感。

3. 强化知识应用能力

学以致用是教育的目标。小学语文教学也不例外。生活化的教学为教师提供了更加丰富的教学素材，有效帮助学生在现实生活情境中去感受语文的价值。随着语文能力的不断发展，小学生能够更加主动地投入到社会中去，进行语文实践，进一步提升语文知识的运用能力。小学语文教学应用生活教育的优势在于，它可以使学生更加贴近实际生活。通过阅读生活中的文章、小说、诗歌等，学生在语言表达和思维能力上能得到更好的发展；通过探究生活问题和实践活动，学生能够更好地理解所学知识的实际应用；通过情感教育和实践活动，学生在情感、态度和价值观方面能得到更好的培养。

二、生活教育理念在小学语文教学中的问题

（一）缺乏实际应用

在某些传统的小学语文教学中，教师通常注重知识传授和学生对本文的理解，但往往忽视了语文知识在现实生活中的应用。虽然学生也许通过死记硬背来掌握一些知识点，但却没有机会在实际情境中运用这些知识。这种缺乏实际应用的情况导致学生难以真正感受到语文的魅力和实用性，限制了他们发挥学习动力和创造力的能力。这样一来，学生可能无法将所学的语文知识积极应用于实际生活，使得他们对语文的兴趣和学习效果受到一定的制约。

（二）知识与价值观的脱节

教学中，尽管注重语文知识的传授，但常忽略了对学生价值观的培养。经典作品蕴含深厚人文内涵，能引导学生思考生命意义和恰当道德观。可是，一些教师或教材仅停留在文本解读，未与学生现实生活联系起来，造成了知识与价值观念的分离。这种分离的坏处显而易见。若学生只得知识而缺少正确的价值观念指导，可能导致追求功利主义、唯物主义等片面思维，甚至漠视道德底线。

（三）实践能力培养不足

在语文教学中，不可忽视的一个问题是实践能力培养的不足。传统的语文教育过于注重对古代文学作品的研究和背诵，而忽视了学生在现实生活中的语言运用能力。学生只停留在对文本的阅读和理解上，并缺乏对社会实践、交流和表达的训练。这导致当他们在现实生活中面临问题时，无法有效地运用所学的语文知识进行沟通和表达，从而限制了他们的实际应用能力和实践能力的发展。这种情况的存在会对学生未来的职业发展和社会实践带来很大的坏处。

三、生活教育理念在小学语文教学中的应用原则

(一) 注重培养学生的阅读习惯和阅读能力。通过给学生提供丰富多样的阅读材料，激发学生对阅读的兴趣，培养他们主动阅读的习惯和能力。

(二) 强调实践与生活的联系。将语文教学与学生的实际生活结合起来，使学生在实践中学习语文知识和技能，并能将其运用到日常生活中。

(三) 培养学生的表达能力。通过各种形式的口头和书面表达活动，培养学生的语言表达能力和思维能力，并注重培养学生的创造性思维。

(四) 培养学生的合作意识和团队精神。通过小组合作学习和集体活动，培养学生的合作意识、相互帮助和团队精神，激发学生的积极性和主动性。

(五) 引导学生进行自主学习。通过启发式教学和探究式学习，引导学生主动思考、自主学习，培养学生的独立思考和解决问题的能力。

四、生活教育理念在小学语文教学中的应用策略

(一) 通过场景模拟，体验作文含义

传统的写作方式枯燥乏味，无法调动学生的积极性和创造性，对于一些有难度的作文，学生更加一头雾水。一般情况下，文章的内容丰富多彩、形式新颖动人是作文生动有趣的重要表现方法，而不是简单地营造一个内容就可以的。需要从作文内容方面进行研究，只有让学生在了解内容如何写作时更生动才能更有效地提高学生对作文写作的能力。也可通过场景模拟来体验。

例如在口语交际·习作就可以运用到场景模拟。借助场景模拟，通过学生们实际的感受，才能够更好地挣脱思维的限制。就例如老师布置的家庭作业有一项为你眼中的春天，小明放学回家后一直闷闷不乐，左思右想也不知道眼中的春天到底长什么样子，妈妈看出了小明的心思，抽出闲杂时间一家三口来到河边，面对枯萎的树林和曲曲歪歪的沙滩小路，小明感到不解，这和春天有什么关系呢？小明妈妈让小明闭上眼睛轻轻说到：河滩在四季变幻后迎接来了春天，绿油油的草地旁边；曲曲弯弯的小路一直通道小溪边，那里鱼儿成群，欢快的

游着，不时还会有几条小鱼跃跃欲试飞跃龙门；身旁的小狗也找到了小伙伴，在草丛上追逐、嬉戏玩闹；一旁的年轻姐姐在寻找拍照的最佳场地来记录春天带来的美好；一对互相搀扶的老人欣赏着春天的勃勃生机，还有一群年轻人铺上了地垫，拿着做好的食物开启了美好的下午茶时光。孩子睁开眼发现，眼中的春天竟然在脑子里都有出现，赶忙用笔将这些存在脑子里的东西进行了写作……通过模拟场景，学生们会更清晰的看到自己想要的是什么，自己写作方向在哪里。

(二) 巧妙借助信息技术，构建高效语文课堂

语文的学科性质决定了其教学过程中需要构建教学情境，语文教学情境的构建方式有很多，其中信息技术教学能够将生活体验与课文直接连接起来，帮助学生在更加生动的教学情境中保持注意力的长时间集中，从而使其紧紧跟随教师的教学思路完成课堂学习任务。具体教学过程中，语文教师可以根据课文内容，借助网络资源收集合适的材料，制作成电子课件，从而调动学生的多种感官体验课文，帮助学生在长达45分钟的课堂学习中保持比较集中的注意力。

比如，《草船借箭》这篇文章选自三国故事，课文中提到的草船、箭矢等实物以及人物关系和故事背景，对现代小学生来讲都是非常遥远的事情，他们很难通过文字描述发挥想象。因此笔者准备课件时，选择了影视作品的片段作为教学材料，帮助学生形成直观认识，并让学生扮演文中角色，将草船借箭的故事演绎出来，从而使学生进一步掌握这个故事，品味人物语言，了解我国传统小说文化。第一步，笔者给学生几分钟时间对课文进行默读，了解故事梗概。第二步，笔者引导学生结合影视材料就重点段落进行讨论，帮助学生将人物言行放到特定的环境中进行理解，从而帮助学生理解人物的内心世界。第三步，在学生对故事情节和人物言行、内心有一定理解的基础上，将学生分为三组，分别扮演双方队伍和道具，对重点故事情节进行演绎，帮助学生通过演绎的生活经验对课文进行进一步理解。

(三) 结合生活教育思想将语文知识向课后延伸

语文是一门重视知识积累的学科，学生的积累和沉淀越多，其语文素养就越高。由此语文教师要意识到要想取得更好的教学效果，仅仅依靠有限的课堂教学是远远不够的，还应该寻找机会向课后延伸。教师不但要引导学生将课堂上所学和实际生活联系起来，完成知识迁移，还要让学生学会利用身边的事物联想起教材中的内容，二者相互影响，共同促进学生的学习和激发起学生的探索兴趣。要想让学生把自己的生活经验与学过的课文内容紧密结合起来，就需要调动起学生的情感因素，

让学生从情感上去感知和体验。语文不但是知识性学习科目，更是情感因素较为复杂的学科，教材里面的题材都蕴含着丰富的情感。因此，教师在开展语文课堂的教学活动时，可以顺势引导学生的情绪，唤起学生情感上的共鸣，这样更有利于学生踊跃发言，分享自己的观点和想法，同时这对学生的写作也有帮助。从微观上来说，语文教学是让学生通过“听、说、读、写”的方式学习语文，因此当从情感入手进行语文教学时，也能更好地刺激学生的情感，激发学生的写作兴趣。学生在不断的观察、聆听和感受的过程中，能练就一双慧眼，成为生活中的有心人，更好地遵循“从生活中来，到生活中去”的学习准则。

（四）结合生活实际，创新教学方法

要想发挥生活教育理论的优势，教师要充分意识到这一教学理论的重要性，并将其有效应用在课程设计中。教师结合学生的实际生活，遵循学生的身心发展规律，创新教学方法，以灵活丰富的教学手段，推动教学的稳步开展，逐步提升总体学习效果。教师以日常生活为基础，带领学生主动参与语文学习，了解实际生活中的语文知识。教师给学生呈现广阔的语文天地，从多方面入手设计教学活动，通过选取生活案例、创设生动形象的教学情境、布置科学合理的教学任务，保证教学活动取得良好成效。教师应了解学生的认知水平，结合学生的生活实际，创新教学方法，和学生保持密切的联系，深入学生生活，发掘学生感兴趣的内容，将其作为教学切入点。还要带领学生参与实践活动，促使学生在实际生活中有效地应用掌握的知识，科学地解决实际问题。教师可以设置生活化教学情境，让学生还原角色的对话，锻炼学生的语言表达能力。

（五）培养综合素养和人文关怀

为了培养学生的综合素养和人文关怀，生活教育理念强调全面发展学生的各个方面素质，在语文教学中，教师可以通过引导学生欣赏经典文学作品，通过阅读、讨论和写作等方式，培养学生对文学的情感体验和审美能力。探讨作品中的人物形象、价值观念等问题，有助于引导学生反思人生意义和道德观念，进一步培养学生的好人文关怀和社会责任感。这样的教学方法能够拓展学生的思维空间，提高他们的综合素养，让他们在社会中更好地适应与发展。

（六）培养学生的社会责任感

生活教育理念注重培养学生的社会责任感，小学语文教学也应该注重培养学生的社会责任感。在小学语文教学中，可以通过阅读、写作、演讲等方式，引导学生认识社会责任，培养学生的社会责任感。例如，在阅读

方面，可以让学生阅读关于社会问题的文章、新闻报道等，引导学生思考社会问题，激发学生的社会责任感；在写作方面，可以让学生写社会议论文、社会实践报告等，让学生深入思考社会问题，从而培养学生的社会责任感；在演讲方面，可以让学生演讲关于社会问题的话题，让学生在表达中传递社会责任感。

（七）借助感性经验，帮助学生理解课文内涵

教材是小学语文知识的主要载体，教材的编写过程中充分考虑了小学生的心理发展特点和生活经验，其中很多课文内容都与生活息息相关。这些课文通过有趣的文字勾勒出生活画面，小学生不容易理解的原因在于文字表达的抽象性，这对其思维能力具有一定的挑战。笔者认为，语文教师可以运用生活化的方式对课文内容进行再现，帮助学生强化相应的感性体验，从而借助实际生活经验对课文进行理解。

结语

小学语文学生正处于情感形成阶段，在小学语文教学过程中，转变传统的教学方式激发小学生情感，有利于丰富小学生内心情感。生活化教学法在小学语文教学中应用，能够改变小学语文教材与实际生活脱节的问题，符合小学语文课程改革的需求。生活化教学法在小学语文教学中应用，符合小学生的认知心理，能够充分调动小学生的学习主动性，促进小学生能够积极的参与到小学语文教学中，从而提高小学生的语文学习水平。

参考文献

- [1] 马丽. 生活教育思想在小学语文教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2022(11): 65-66.
- [2] 李雯. 陶行知“生活教育”思想在小学低年级语文教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2022(05): 68-70.
- [3] 刘璐. 引入“活”水, 灵动课堂——陶行知生活教育理论在小学语文习作教学中的应用探讨[J]. 语文世界(教师之窗), 2022(02): 73-74.
- [4] 田国强. 浅析生活化教学理念在小学语文教学中的实际应用[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 课程教学与管理研究论文集(六). 课程教学与管理研究论文集(六), 2022: 346-350.
- [5] 沈瑞波. 浅谈在小学语文阅读教学中应用陶行知生活教育思想的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(11): 89-90.
- [6] 陈琦. 陶行知生活教育思想在小学语文习作教学中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2021(81): 27-29.