

新课标下小学语文阅读教学的优化路径

饶佳

江西省上饶市万年县汪家乡中心小学

摘要：目前我国社会不断发展，在这样的背景下，教育不断的创新和改革，随着新课程改革进程的深入推进，我国教育体系中的各级教育主体就如何提升课堂教学的质量、效率和有效性进行了很多的讨论，语文是小学阶段十分重要的一门基础性学科，而阅读教学则是小学语文教学体系中十分重要的教学内容和教学板块，承担着培养学生理解能力和学习习惯、深化学生认知与拓宽学生眼界等重要职责，一直以来都是小学语文学科教学活动中的重点优化内容，结合新课标完成对小学语文阅读教学模式的优化与完善俨然已经成了小学语文教师们的主要追求。基于此，本文就围绕着新课标下小学语文阅读教学的优化路径展开分析，先是简单介绍与分析了新课标对小学语文阅读教学提出了什么要求，然后再从多个不同的角度出发探究如何为学生开展针对性的教学活动，以激发学生的学习潜能和提升学生的学习效果。

关键词：新课标；小学语文；阅读教学；优化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.222

引言

小学阶段是学生学习习惯养成的重要阶段，而阅读是学生要养成学习习惯的重要组成部分，阅读也是学生语文考试中的内容，这就需要教师在阅读教学中根据学生的兴趣设计能够吸引学生进行阅读的教学方式。这样才能让学生从抵触阅读向主动阅读转变，并且无须教师和家长监督便能积极进行阅读，养成良好的阅读习惯，促进学生思维能力和语言表达能力的不断提升，进而提高教师的阅读教学质量。新时期背景下，小学语文阅读教学也逐渐迎来了发展的新阶段。在此背景下，我们有必要结合自身工作实际，围绕新时期的小学语文阅读教学改革创新展开一番深入的研究与探讨。

一、小学语文教学中阅读的重要性

（一）提高语文教学质量

实践证明，阅读属于语文课程中的重要组成部分。而对学生在阅读素养的培养，可令其体会到语文学科的学习价值，以主观能动的学习意识融入课堂，增强学生学习语文知识的自信心，提升学生课堂参与度，随着学生参与课堂的情感愈来愈强烈，语文教学质量也会不断提高。

（二）提升学生的写作水平

学生通过阅读可以有效地了解我国和外国的一些历史和发展经过，并领略我国和外国的一些风景名胜，了解不同地区的生活习俗等，使学生学习到更多的知识，并获得多种情感。学生阅读丰富的内容后，可以有效地促进学生储备较多的知识，有助于丰富学生的知识体

系。当学生的知识体系得到丰富后，在写作时就可以得到很好的应用，学生所写出来的文章无论是在语言表达方面还是逻辑思维方面，都会有很大的进步。可见通过阅读教学能使学生学习和积累更多的知识，使学生不再抵触写作，使学生的写作水平得到有效的提升。

二、现阶段小学语文阅读教学中存在的问题

小学是一个人一生中学习的启蒙阶段，是一切个人能力与个人思想发展的开始，在此阶段开展的针对性教学活动对学生的身心发展能够产生极为重要的作用，是学生健全人格和完整价值体系养成的基础。而语文本身既是一门语言学科，也是一门综合性学科，不但承担着帮助学生积累语言知识的教学任务，也承担着引导学生完成思维体系建设的重要任务，是对学生综合能力的全面培养，这也就意味着小学语文教师在进行教学设计和开展教学活动时需要兼顾学生知识体系和思维体系的同步发展，教学压力和复杂性相对较高。随着教育改革进程的持续推进，当前阶段的小学语文阅读教学中也暴露出了许多的问题，包含但不限于教师自身的教学理念、学生自身的阅读理解和语文课程的整体安排等方面，想要更好地优化小学语文阅读教学的方式和提升小学语文阅读教学的效果就必须正视且深入了解这些问题。从根本上来说，教师的教学理念与教学方式在很大程度上能够决定学生的学习方向与学习效果，部分教师在开展教学活动时都过度关注对学生知识体系的构建，不注重学生之间的个体差异，教学内容与教学方式都比较单一，没有针对学生的实际情况开展相对应的教学活动，

阻碍了学生阅读能力的提升。除此以外,学生自身的阅读意识和阅读习惯存在的不足也是当前阶段小学语文阅读教学过程中面临的另外一个亟待解决的问题,这也是小学生阅读基础较差的主要原因。受到年龄的限制,小学生所能掌握的字词相对来说比较少,阅读理解能力也比较差,在阅读材料的选择上必然会受到很多制约,而生活经验的不足和思维发展的不完善则在很大程度上限制了小学生在阅读过程中与作者的情感交流,使得课堂上的阅读教学和课外的阅读拓展都难以达到十分理想的效果。

三、新课标下小学语文阅读教学的优化路径

(一) 采用趣味化和生活化的教学方式激发学生阅读兴趣

首先,提升小学语文教学中阅读教学有效性的两个关键点分别是教师教学理念的更新与教学方式的丰富,传统教育理念和教育思维下的小学语文阅读教学方式明显已经不适应当前核心素养培养理念下的小学语文阅读课堂,无法有效激发小学生进行语文阅读活动的兴趣和积极性,因此针对教学理念和教学方法的创新就成了小学语文教师们第一个需要思考的问题和做出的改变。在此过程中,想要使学生能够对语文阅读产生浓厚的兴趣的话也需要注意两个关键:一是课堂教学方式和教学内容的趣味性;二是课堂教学方式和教学内容与学生实际生活之间的联系。更具趣味性的语文阅读课堂能够有效迎合小学生的思维特点与兴趣爱好,更具生活性的语文阅读课堂则能够有效降低阅读学习的难度和强化学生的阅读理解能力,从而促进学生阅读积极性和阅读能力的提升。

(二) 重视朗读,提升学生的文本理解能力

第一,重视朗读氛围的营造。对于文本朗读来说,和谐的氛围是不可或缺的。一来学生的朗读情绪需要氛围的带动和感染;二来文本的字、词、句、段必须在特定的语境和氛围中读出来,这样才能帮助学生透彻地理解。教师在营造朗读氛围时,可以利用多媒体技术和资源,如用图片、视频等呈现文字所描摹的画面,或者播放与文本的情感基调相一致的音乐材料,创设声像俱佳的朗读环境,引领学生进入情境,声情并茂地朗读文章,通过画面和音乐的组合,学生一边朗读一边思考和

想象,从而更好地领会文意,感受文章的语言美,以获得阅读理解能力和语感的提升。第二,重视朗读过程的研讨。高质量的朗读,并非机械化地读出来那么简单,想要真正通过朗读提升学生的阅读理解能力,教师必须关注朗读研讨,引导学生在朗读的过程中深入揣摩文章的含义,相互交流彼此的认知体验。在具体操作上,教师可以大力开展小组合作朗读,根据文章的文体和题材,组织学生进行范读、跟读、分段读、分角色读等特色活动,鼓励他们共同解析文章中的难点词汇和句子,研讨在朗读不同的语段时应该采用的语速、语调、语气和情绪,使其在朗读互动中做到“眼到、口到、耳到、心到”,把握文章的主旨和情感,从而提升学生的阅读能力和文本理解能力。

(三) 合理使用多媒体设备,激发学生的阅读兴趣

在阅读教学中,教师只有激发学生的阅读兴趣,才能使學生不再抵触阅读并对阅读内容产生好奇心,有继续阅读的动力,才能使學生积极主动地参与到教师的阅读教学中。教师在激发学生阅读兴趣的过程中要认真分析学生的性格特点、需求,为学生营造良好的阅读环境,这样才能激发学生的求知欲。学生的所学知识有限,在阅读过程中经常会出现不认识的文字,特别是阅读比较抽象的文章时,会不理解作者在表达什么,更不懂文章表达的思想感情。这时,教师可以使用多媒体教学设备,将阅读内容播放给学生,从感官上刺激学生,进而促进学生快速理解文章内容,激发学生阅读原文的兴趣。当学生观看后再进行文章阅读,就会发现文章很容易理解,可见多媒体设备让学生的文章阅读变成了观看,可以激发学生阅读文章内容的兴趣。

(四) 注重学生批注、摘抄阅读习惯的养成

教师在引导学生进行课外阅读、促进学生良好阅读习惯养成的过程中,就应积极培养学生养成批注、摘抄的阅读习惯,使學生能在广泛的阅读中,实现丰富写作素材的积累、获得良好思维品质的形成,为高效的阅读教学打下基础。例如,在日常的阅读教学中,教师应要求学生备好“积累本”,将自己遇到的好词好句进行摘抄、积累,并利用晨读的时间对“积累本”的内容进行朗读,以此实现素材的内化。同时,教师还应传授学生写读书笔记的方法与技巧,并在日常阅读中,要求学

生进行读书笔记的记录。长此以往，学生就会养成善于摘抄、积累的良好习惯。教师也可以要求学生边阅读边思考边批注，并在长期的坚持中养成良好的阅读习惯。

（五）优化课外阅读，重视阅读能力发展

中华民族有上下五千年的文明，单凭小学语文教材是难以囊括的，所以适当地实施课外阅读，不仅不会给学生造成学习压力，还有利于让学生发现中华文化的博大精深、源远流长，使学生认识到自己学习上的不足，从而积极主动地去阅读课外的文本。对此，小学语文教师为践行“双减”政策，可从课内教学内容出发，引入相关的课外阅读文本，鼓励学生课下阅读，从而拓宽学生的阅读范围，丰富学生的语文知识储备，培养学生的阅读素养，在“双减”理念下全面提高小学语文阅读教学质量。

（六）采取多样化的阅读教学手段

首先，小学语文阅读教学应当采用创新性的互动教学方式。在教学过程中，教师只是发挥引导作用，真正要学到更多的知识，还是要依靠学生自身。加强教师与学生的互动，能够更为有效地进行沟通。教师在讲解知识时，应当通过与学生之间的问答，引导学生进行思考，更为深入地理解文章的内容。同时，学生在遇到问题时，也能够积极地对教师进行提问，在一问一答的过程中，学生更容易学习和吸收知识，教师也更容易发现教学中的不足，从而通过进一步的讲解，帮助学生深刻理解知识内容。其次，采用差异性教学方式。不同的学生的爱好、兴趣、个性都有所不同，教师在语文阅读教学中，应关注学生的差异性，进行有针对性的教学。对于理解能力较强，领悟知识较快的学生，教师在完成既定的教学目标后，应当引导他们进行拓展阅读，从而使其能够学习到更多的知识。而对于理解能力较差，学习比较困难的学生，教师应重点关注，加强知识巩固，保证学生能够跟上学习进度。最后，采用分组合作教学方式。通过分组教学，不仅能够更好地发挥每个学生的优势，让学生互相帮助互相监督，还能够加强学生之间的交流，帮助学生进行独立思考。同时还可以针对不同小组学习过程中遇到的问题，进行更有效率的引导，实现所有学生共同进步。

（七）布置生活作业，强化学生阅读素养

作业是阅读教学的巩固深化环节，作业任务需要围

绕着阅读本质以及核心素养理念下的阅读目标展开。文学作品来源于生活，服务于生活。同时生活具有丰富性、多元性和复杂性以及实践性等特征。可见，布置生活化的阅读作业，可以让学生实现理论和实践的高度统一，进而实现阅读素养的有效培养，并实现学以致用的最终教学目标。此外，生活作业的情境性和真实性，也可以有效激发学生的参与兴趣，实现成长潜能的充分挖掘。在传统的教学活动中，教师习惯性布置各种各样的书面作业，让学生去死记硬背各种答题技巧和答题模板，希望达到“熟能生巧”的目的。殊不知，僵硬化的阅读作业模式不仅给学生造成严重的身心压力，还导致学生缺乏解决复杂问题的综合能力。如此，教师可以布置生活作业，强化学生的阅读素养。

结语

总而言之，新时代的社会发展和进步依赖的是思维活跃且具有创新能力的高素质实用型人才，对学生个人能力与综合素质的全面培养也正是在这一人才培养需求下才逐渐被重视起来，即是说现阶段小学语文学科的核心教学目标已经实现了指向全面发展的核心素养培养。小学阶段语文学科的核心素养包含“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”这四个方面的内容，其中加强阅读教学则是实现学生语文核心素养形成与发展的重要途径，基于此教师更应当将教学视角放到学生身上，以学生的实际发展需求、实际发展能力和新课标中对学生个人成长提出的要求来设计教学活动，为学生未来长远且可持续发展提供保障。

参考文献

- [1] 宋丹丹. 小学语文教学中培养学生阅读能力方法[J]. 课程教育研究, 2020(50): 81-82.
- [2] 马金平. 小学生语文阅读能力培养策略探究[J]. 新课程研究, 2020(17): 94-95.
- [3] 熊永欣. 小学语文阅读教学的有效性策略探析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020(4): 78.
- [4] 冯含成. 提升小学语文阅读教学的有效性策略分析[J]. 考试周刊, 2020(13): 2.
- [5] 张雪安. 小学语文阅读教学有效性策略初探[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(1): 78.