

做好班级管理 落实立德树人

徐斐

西安市莲湖区行知小学

摘要：在小学阶段，班级是学校教学工作的基本单位，是进行各种教育的主要阵地，也是促进小学儿童个体社会化的重要环境和个性全面发展的重要条件。班主任是班级的组织者、教育管理者，是学生健康成长的引路人，班主任应教书育人、言传身教，做一个以“能”立身会“思”的班主任，做一个以“德”修身有“爱”的班主任，落实立德树人根本任务，促进学生全面发展。

关键词：会“思”有“爱”；立德树人；全面发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.038

一、小学班主任班级管理工作的重要性

教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。在小学阶段，班级是学校教学工作的基本单位，是进行各种教育的主要阵地，也是促进小学儿童个体社会化的重要环境和个性全面发展的重要条件。而班主任是负责一个班学生教育管理工作的教师，是班级的组织者、教育管理者，是学生健康成长的引路人，班主任班级管理的方式，对于班风的形成、学生的成长具有重要作用。

二、小学班主任班级管理的有效路径

（一）以“能”立身，外化于形，做一个会“思”的班主任

班主任的境界决定着学生的眼界，班主任的管理思路决定着学生的出路，班主任的管理能力决定着学生的发展。班主任应该做一个会“思”的班主任，在思考 and 实践中开拓自己的一片天地。

做思考型班主任首先要让自己做一个“有心人”，随时随地地思考教育管理工作、学习与生活中的得与失。每一次班级工作的安排、检查，每一个活动的组织与实施，每一个制度的制订与落实，每一个举措的成功与失败，有什么体会，有什么感受，是怎么解决的，对以后的班级管理有什么启示，都是自己班级管理实践中的宝贵经验。

1、班级管理中不能以自己的是非标准作为绝对尺度

古人云：“师者，所以传道、授业、解惑也。”“道”即做人的道理。由于教师受过专门的业务

训练，再加上社会赋予他的神圣职责，以及教育本身对教师的要求，可以这样说，教师的品德是高尚的，他传授给学生做人的道理也是正确的。可同时，教师也会在教育学生的时候，有意无意地将自己做人的道理渗透其中，这就在无形中，将自己的是非观念转嫁给学生，成为学生衡量是非的尺度。随着社会的飞速发展，事件的复杂多变，人们对事情的认识早已经没有了“好”与“坏”的绝对评价。那么作为班主任，则不应该把自己的是非标准作为判断一切事情的绝对尺度。

比如在实际的班级管理中，班主任经常告诫教育学生科学合理使用零花钱、压岁钱。但是在科学合理使用的概念上，大多时候是希望学生能够用零花钱买好书、买学习用品。从教师的角度出发，买书买学习用品可以拓展孩子的知识面，培养学习兴趣，养成不乱花钱的好习惯，本无可厚非。但随着社会的发展，学生对文具的珍惜和使用和以前大不相同。因为随着人们物质条件的丰富，学生的学习用品不是缺少，而是有些“泛滥”，经常会在班级里出现铅笔、橡皮等学习用具无人认领的情况，更别说随着物质条件的提高，我们可以看到许多学生的文具样式新颖独特，功能齐全，这样做岂不是另一种浪费？其实，很少有学生愿意把自己的所有财富（包括精神的和物质的）都用在在学习上。那么用零花钱、压岁钱买玩具、买礼物、买吃的真是一无是处吗？以玩具为例，现在市场上各种智能玩具琳琅满目，有的玩具还具有开发智力的功能，学生如果要把这种玩具弄懂玩通，只有通过阅读说明书或请教别人才能对玩具有所了解，之后他要反复进行实践操作。若有同伴想玩，他还得给别人讲解这个玩具的玩法和应该注意的事项，必要时还要给予他人以示范或帮助。完成这一系列事情

的过程，其实就是他无意识地培养阅读理解能力、动手能力和表达能力的过程。这难道不是一种收获、一种学习吗？再有，“三·八”妇女节时，孩子用自己的零花钱买了两只小卡子送给妈妈；当看到路边的残疾人在乞讨，孩子毫不犹豫地把自己的午餐钱放了进去……这些难道不比买书、买学习用品更好吗？为什么我们非要给孩子一种限制，而不鼓励他合理地支配零花钱呢？

类似上面的问题，在班级管理中是常常出现的。比如听话的孩子就是好孩子；上课坐不住，爱做小动作，就是坏孩子的表现等等。以马克思唯物主义观点辩证地来分析，任何事物都不存在绝对的“好”或绝对的“坏”。作为教师，特别是班主任，我们对学生的思想教育不应只是一种灌输式的，而应用探讨的方式具体分析事物的“对”与“错”，以此来引导学生作出正确的选择。

2、“蹲”下来看学生，尊重和理解学生

这句话是从特级教师于永正先生的一篇文章里看到的，它给人的启迪很深。从生理上分析，教师一般要比学生高的多，若和学生交谈，学生则须仰视才可，教师站的累，学生看的累。从心理上分析，过高过大的事物容易给人产生一种心理压力。在学生看来，老师是一种权威，和“权威”谈话本身就有压力，而“权威”又那么高，须仰视才可，压力岂不是更大？这实际上是忽视了教师和学生之间的平等、抹杀了教师的“平易近人”、“和蔼可亲”的形象。当遇到问题时，我们不妨“屈尊贵体”，“蹲”下来看学生。“蹲”下来，学生就和我们处于一样的高度，彼此之间可以平视，看得更“清楚”；“蹲”下来，学生和我们之间就成为人与人之间平等的关系，压力减少了，师生间的谈话则会在一种和谐宽松的氛围中进行。

那么在班级管理中，怎样理解这个“蹲”呢？笔者认为，班主任首先应从思想上“蹲”下来，把学生当作一个具有和自己一样权利的平等的主体，尊重学生的认知和理解，尊重他们的每一项要求和申诉。如上课时学生突然需要去卫生间，这便是他的一种生理需求，我们应当尊重。再如学生在犯错误后，需要阐述理由，我们则不应当横加阻拦，粗暴地一口否决。其次，在我们的工作中要能让学生体会到其中的“蹲”。和学生面对面沟通时，首先教师应坐下来，然后以孩子般的微笑、朋

友般的热情、儿童化的语言为学生讲述深刻的道理；当学生犯错误时，我们可以设身处地地站在孩子的角度上想一想犯错的理由是什么；当孩子活动成功时，我们为什么就不能以一个羡慕者的身份来祝贺、恭喜他，以满足他那微不足道的“虚荣心”呢？只有“蹲”下来看学生，才能走进孩子的“视野”，走进孩子美妙的心灵世界。

3、引导学生的思想和行为需与时俱进，符合社会发展实际

在班级的日常管理中，学生道德品质的养成至关重要。从最基本的“讲文明，懂礼貌”开始，教师都要对学生进行“晓之以理，导之以行”的教育。但我们在进行这一教育活动的时候，往往只注重了让学生怎么做，而忽视了学生的自主能动性的发挥。忽视了教育教学技巧，更多地只是命令和要求，往往忽视了学生身心特点和实际情况。例如我们常教育学生“捡到东西要交公”，那么学生在理解这一句话时，往往不管在校园的哪个角落，捡到了东西都以交给老师为最佳途径，并以此为荣。诚然，这种做法不为过，但仔细想想也有不少弊病：首先，这种做法有可能耽误办事的效率。其次，这种做法有可能助长学生的虚荣心。一般情况下，对于拾金不昧的做法老师都要予以表扬，有时还会给予适当奖励。但有个别学生恰恰是为了得到这种表扬或奖励，明知捡到的是从同学的东西，却偏要老师来转交，更有甚者还会弄虚作假，用自己的东西来上交，这岂不知弄巧成拙，违背了我们教育的初衷了吗？

当然，“拾金不昧”这种精神并不会因此而丧失了它的价值。但如果我们在处理这一类问题时能做深层次的考虑，便可得到事半功倍的效果。比如，在班里捡到东西时，学生可以用判断、调查、询问等方法找到失主；在操场上捡到了外班同学的东西时，则可以在校园的醒目处或公告栏贴一张招领启事；在校外捡到东西时，若自己找不到失主，则可以在家长、老师、警察等人的帮助下，根据物品上的线索顺藤摸瓜，联系到失主……这些做法不但有利于学生思想道德素质的提高，更重要的是，在做这些事情的同时，他们的交际能力、逻辑思维能力、语言组织和表达能力等都得到了锻炼，从而有效地培养了他们的创新意识和能力。

类似于这样的事例还有许多。比如我们经常要求学

生要讲礼貌，但是学生在具体的环境中，往往会忘记或者不能养成习惯，内化成自己的行为。那么我们老师可以在学生来到学校时给学生一个礼貌的微笑和问好，学生就会有所回应，这样礼貌的种子就会种在他的心田。所以在对学生进行思想行为教育时，我们应采用实用有效的方法，而不能只单纯地告诉学生“该……，不该……”，把学生限制在了一个“固步自封”的境界里。

（二）以德修身，内化于心，做一个有“爱”的班主任

得人心者得天下，“爱”是教师职业道德的灵魂。因此作为一名班主任，在管理学校的过程中一定要做到“目中有生、心中有爱”，要看到学生不仅是管理的对象，也是服务的对象，坚持以学生为本，以学生的发展为本，热爱学生，关心学生，理解学生，尊重学生，引导学生健康成长。可以说，教师无私的爱是教育学生的良药。

陶行知先生云：思想决定行动，行动养成习惯，习惯形成品质，品质决定命运。小学教育是启蒙教育，学生的各种兴趣爱好重点在小学阶段培养，学生的各种行为习惯也重点在小学阶段养成。一位心理学家曾说过，人的很多看似偶然的不良行为，其根源大多在儿童时期。作为一名小学班主任有责任帮助学生养成良好习惯，为学生的终身发展奠基。面对千差万别的学生个体，需要我们耐心细致地做好班主任工作，真正接纳学生，用爱心成就学生。

是不是很多班主任老师都遇到过这样的学生：上课时不是钻到桌子底下，就是跑到别人的桌子旁边；下课了，一会就有学生来告状：他打我了，他抢我的东西了，他给别人吐口水了……面对铺天盖地的学生问题，如果只是简单的批评教育，估计效果甚微。那么我们需要真正接纳这样的学生，找到解决问题的办法。

曾经我的班上就有一个学生。这个学生多次因为“多动症”犯各种的错误，但是我没有放弃他，而是给予他爱和尊重，当他犯错误时，用善意的眼光提醒代替训斥，或者下课了把他领到办公室，和他谈心，允许他慢慢进步；在他屡屡犯同一个错误时，用耐心压制自己的愤怒情绪，从不伤害学生的自尊。因为对这个学生从心底真正地接纳，用百倍的耐心和爱心呵护，这个学生

六年级毕业时，已经成为一个懂事的，具有自我约束力的孩子，家长为学生的变化和成长欣喜不已。

其实，在每一个班级里，都会有一些特殊的孩子，有生活和学习能力极差的学生；有成天丢东西，找东西的学生；还有永远是那么乖巧，上课坐的是那么端正，但在学习上却总是什么也不会，家长一提起来就会哭的学生；还有父母离异，无人管教，整天不学习还要撒谎的学生……他们可能会带给班主任无尽的烦恼，可能会耗费班主任的很多精力，班主任在他们的身上付出了很多很多，但是却收效甚微，甚至没有效果。每一件都是微不足道的小事，但能否做好这些细微小事，从心里真正接纳学生，相信学生的不断成长，却是关系着这些孩子一生的大事。只要班主任具有爱心，能蹲下身子，放下架子，真诚地结交学生，像关心、爱护自己的孩子一样去关心、爱护学生，尊重、相信学生，真正做到春风化细雨，润物细无声，就能走进孩子的心灵世界，就能改变学生，甚至对学生的一生产生深刻的影响。

结语

教育的事业是爱的事业，是用心培育心的工作。班主任作为班级的组织者、教育管理者，只有本着“一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切孩子”的态度，才能在教育教学理论的指导下，结合班级实际和学生个人特点，在坚持教育引领的过程中用发展的眼光教育和引领学生，真正把学生终生发展的思想教育视为自己的责任，落实立德树人根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任，科学把握学校各项工作的育人价值和育德价值，促进学生全面发展。

参考文献

- [1]郭毅.班级管理学[M].北京:人民教育出版社,2002.
- [2]叶澜.教育学原理[M].北京:北京人民教育出版社,2007.
- [3]黄体琴.小学班主任队伍建设的现状分析及改进策略探究[C]//2021课程教学与管理论坛.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2021.
- [4]姜驰,董媛.师范专业认证背景下体育教育专业实践教学体系构建研究[J].运动-休闲:大众体育,2022(4):3.