

# 幼儿户外自主游戏活动构建的实践路径

文渊

南昌市江铃保育院

**摘要：**为了让幼儿不断获得新的认知、体验与感受，获得全面发展，幼儿教师应为他们创设游戏化学习环境。户外自主游戏是幼儿游戏的一个重要分支，因其自主性较强，备受广大幼儿的热爱。幼儿教师应重视户外自主游戏活动的构建。文章分析幼儿园户外自主游戏活动构建的意义，包括唤醒幼儿学习兴趣、提升幼儿综合素质、渗透品德培育目标，然后提出幼儿户外自主游戏活动构建的实践路径，即提供适宜的户外自主游戏条件、实施幼儿户外自主游戏及指导幼儿户外自主游戏等，以供参考。

**关键词：**幼儿园；户外自主游戏；构建；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.201

## 引言

随着课程游戏化理念的落实，许多幼儿教师认识到了幼儿自主游戏的重要性，应为幼儿预留充分的自主游戏的时间，减少对幼儿的干预。教师多组织幼儿参与一些户外自主游戏活动，可以让幼儿与大自然亲密接触的过程中，形成更多思考与探究，这能够开阔幼儿的视野，锻炼幼儿的身体，发展幼儿的想象、创造等能力。对此，幼儿教师应积极开展户外自主游戏，并对户外自主游戏的资源进行开发，为幼儿创建自主游戏的良好环境。这样，幼儿能够享受游戏的同时，从中收获更多，这对幼儿的成长与发展十分有帮助。

### 一、幼儿户外自主游戏活动构建的意义

#### （一）唤醒幼儿学习兴趣

教师只有做好唤醒幼儿学习兴趣这一项工作，才能让幼儿成为学习的主角，更大限度开发其潜力<sup>[1]</sup>。而实际上，在当前的幼儿园教育教学工作中，部分教师虽然已积极运用游戏化教学策略，但是却存在未突出幼儿主体性的问题，这导致幼儿在游戏活动中的兴趣不高。而游戏是幼儿获取知识的重要渠道，当幼儿对游戏兴致不高的时候，其学习兴趣必然也不高。户外自主游戏活动的构建过程中，教师成为游戏时间的设计者、游戏材料的提供者、游戏开展的辅导者，这唤醒了幼儿的主体意识，并在主体发挥作用的过程中，产生了学习与解决问题的兴趣。另外，户外自主游戏活动的类型较多，幼儿也很容易被不同游戏所吸引，从而形成多元学习的兴趣<sup>[2]</sup>。

#### （二）提升幼儿的综合素质

在教育改革背景下，幼儿园教育的重心为促进幼儿的综合发展。幼儿的综合发展绝不是仅让幼儿吃好、喝好就行，还要多进行思考、多进行身体锻炼。幼儿园户外自主游戏活动的构建过程中，涉及一些体育户外自主游戏，这让幼儿获得体育运动的机会，有效锻炼幼儿的

身体，促进其身体素质的发展。同时，在开展合作式户外自主游戏的过程中，幼儿能够与同伴共同进行活动目标和计划的制定，这促进了幼儿合作意识、思维能力的发展<sup>[3]</sup>。此外，户外自主游戏的开展过程中，幼儿获得更多与自然环境接触的机会，这将点燃其探索的兴趣，能够让幼儿根据已得到探究结果来提升自己的认知水平。所以，幼儿户外自主游戏活动的构建，能够促进幼儿认知、体能、智力等的发展，而这正是幼儿综合能力发展的重要保障。

#### （三）提升品德培育效果

在面向幼儿开展品德教育时，教师若只是采取讲道理的形式，无法引起幼儿的重视，即使幼儿能够专心听，也无法理解其内涵，更不用提在生活中践行了。所以，这要求幼儿教师探寻能够潜移默化中培育幼儿品德的方式，以更好提升品德培育效果。而户外自主游戏中蕴含着更多品德教育的契机，对幼儿道德素养的发展极具意义<sup>[4]</sup>。首先，幼儿在户外进行自主游戏的过程中，会不断将废旧物品改造成为有用的物品，此过程中，教师可以趁机渗透环境教育，让幼儿认识到了保护环境的重要性，并掌握“变废为宝”的保护环境的方式。第二，幼儿参与户外自主游戏的过程，也是与他人合作的过程，可以有效培养幼儿的团结合作品质。第三，幼儿参与户外自主游戏的过程中，可能会与同伴发生一些矛盾，教师可以趁机渗透尊重他人、体谅他人、互助友爱等德育内容，从而达成品德培育目标。

### 二、幼儿户外自主游戏活动构建的实践路径

#### （一）提供适宜的户外自主游戏条件

户外自主游戏的开展离不开适宜条件的支持，所以，在户外自主游戏的构建过程中，教师应尝试从活动环境、区域场地、提供材料等方面出发，为幼儿提供适宜的户外自主游戏条件。

##### 1. 因地制宜，提供良好的活动环境

在适宜户外自主游戏活动环境的支持下，幼儿游戏的开展才能更加顺利。具体而言，应根据幼儿园的实际情况来开展此项工作<sup>[5]</sup>。例如，若幼儿园有草坪，那么可以在草坪上搭建小山坡，以及爬小山坡所需的木质攀爬架；若幼儿园有水源，可以尝试在水源附近建设沙水池；若幼儿园总占地面积较大，应专门开辟一块空地来种植果树、蔬菜等，让幼儿在四季变化中真切感受自然之美。

### 2. 合理分区，规范户外场地

在幼儿园户外自主游戏活动的开展中，幼儿的安全应放在第一位。但若是不重视游戏场地的合理划分，必然会增加意外事故的发生频率。例如，若体育运动场所紧挨着沙水区，幼儿投资的运动器材很容易砸中沙水区的幼儿。对此，做好户外自主游戏区域划分工作，是此项游戏顺利且高效开展的重要前提。例如，跑跳区应设置在靠墙的地方，并要确定好跑跳的路线，促使幼儿能够参与竞技类游戏；平衡区涉及各种锻炼幼儿平衡力的游戏，幼儿全身心投入十分重要，因此此区域不能挨着跑跳区，且要尽量拉开更大的距离，确保平衡区幼儿的自主游戏不会受到影响。

### 3. 提供材料，做好活动准备

教师组织幼儿参与户外自主游戏的过程中，若只是做好环境、场地的准备，而不进行游戏材料的准备，必然会暴露出一系列问题：第一，幼儿之间争抢游戏材料成为常态；第二，幼儿对找不到符合自己需求的游戏材料，对游戏材料失去兴趣，从而影响游戏氛围<sup>[6]</sup>。对此，教师应认识到提供材料的重要性，并加强对班级中幼儿的了解，针对他们的实际需求来投放材料，促使幼儿进入到自主游戏中，生成学习行为和结果。在具体提供材料的过程中，教师可以采取如下策略：第一，注重材料的丰富性。为达成这一目标，教师应鼓励幼儿与家长合作，共同对生活中的游戏材料进行搜集，而教师则要对这些材料进行整理并分类，将其投入各个户外自主游戏区，待幼儿游戏时使用。第二，注意材料的安全性。对于已得到的户外游戏材料，教师应将那些比较尖锐、容易碎掉的材料筛选出来，一定程度上保证幼儿自主游戏中的安全。另外，在户外自主游戏开展过程中，部分游戏可能有一定的危险性，教师应提前准备一些防护手套、护眼罩等游戏材料，以此保证幼儿的安全。以安全性为原则准备户外自主游戏的材料，不仅让幼儿处于安全的游戏环境中，还增强幼儿自主游戏中的体验与感受效果。

### （二）实施幼儿户外自主游戏活动

当教师做好以上户外自主游戏的准备后，应开始实施游戏活动，并尽可能地让幼儿参与更多有趣的户外自

主游戏。在户外游戏开展过程中，教师不能限制幼儿的区域，而是鼓励他们游走或是奔跑于不同游戏区域，促使其有更多新奇的体验。

#### 1. 打破班级界限

在幼儿户外自主游戏开展中，不需要局限于班级中，而是可以打破班级界限，提升空间利用率<sup>[7]</sup>。在打破班级界限后，教师可以鼓励年龄大的孩子带年龄小的孩子，让经验丰富的孩子带缺乏经验的孩子，大家共同玩。这样既能够降低幼儿身体受伤概率，又能够让幼儿之间的关系越来越亲密，构建和谐而融洽的游戏氛围。

具体而言，户外自主游戏涉及多个区域，幼儿园可以让不同教师负责不同区域的游戏，各班级幼儿都可以选择同一区域的游戏，这位教师则负责此区域孩子的游戏活动。例如，负责跑跳区游戏的教师，应加强对此区域内所有幼儿游戏动向的监督与指导。如当大小班幼儿准备爬攀爬架的时候，教师应重点关注小班幼儿的动向，若出现不知道如何攀爬的情况，应给予指导，促使其能够完成游戏。而在整个游戏推进过程中，若大班幼儿来帮助小班幼儿，教师应在游戏结束后对其进行表扬。

以打破班级界限为户外自主游戏活动实施的途径，可以为幼儿提供游戏中与其他年龄段人一起参与游戏的机会，这不仅有利于幼儿交际能力、合作能力的提升，还有利于幼儿知识视野、学习能力等的提升。

#### 2. 开展主题+角色扮演式户外游戏活动

幼儿可以参与的户外自主游戏的类型极多，若幼儿参与游戏的过程中，教师不给予任何的引导，很容易出现幼儿对待自主游戏态度不端正、收获有限等问题。对此，为确保户外自主游戏活动的有效开展，教师可以引入主题+角色扮演式户外游戏思路，让幼儿在导向性更强的游戏中，以特定身份进行充分体验，从而强化户外自主游戏的开展效果<sup>[8]</sup>。

为顺利开展创新的户外自主游戏，教师应注重户外建构区和户外角色区的结合，以此为特色游戏活动的实施提供支持。例如，针对幼儿对美食比较感兴趣这一点，开展以“家乡美食一条街”为主题的户外自主游戏活动，让幼儿利用树叶、管子、纸箱等材料，根据实际地形特征搭建独特的美食街。为每个幼儿分配搭建一间店铺的任务，形成煎饼店、火锅店、烤肉店等，并为店铺起一个好听而又符合家乡特色的名字，从而构建家乡美食一条街活动。在活动进行中，幼儿可以扮演顾客到不同店铺品尝美食，也可以扮演小店服务员热情招待不同的客人等等，并为顾客介绍每道美食，这营造了十分浓厚的游戏氛围。

通过建构与角色扮演游戏的结合,幼儿在玩的过程中获得了发展。如构建活动中对不同物体特征的把握更到位,这是他们空间知觉能力提升的体现;角色扮演活动中与更多人进行了交流,这是他们手脑协调发展、想象力及创造力发展的重要体现。

### 3. 开展科学探索活动

户外自主游戏的类型极多,其中科学探索就是其中一种。对此,在开展幼儿户外自主游戏的过程中,教师应注意科学探索游戏活动的开展,并要做好精心安排。例如,在沙水区,当幼儿在玩沙水时,教师可以趁机引导他们玩“沉与浮”的游戏,将石头、木制品、树叶、瓶子等各种物品放到沙水中,看一下哪些物品会上升直至浮出水面,哪些物体会下降直至沉下去;在建构区,当有的幼儿搭建一个大桥时,教师可以趁机引导,让他们参与到玩“斜坡”的游戏中,并根据游戏中得到的信息来了解不同斜坡角度对轮子转动速度与距离的影响。这样的探索是有趣的,更是成功的;在攀爬区,部分幼儿在攀爬中发现了一个问题,即墙面角度与攀爬游戏难度好像有关系,但是不确定有怎样的关系,这点燃了他们的好奇心。结合不同区域自主游戏引导幼儿进行科学探索,不仅提升幼儿的认知水平,还促使幼儿掌握自主探索的经验,对幼儿自主探索意识与能力的提升极具意义。

### (三) 指导幼儿户外自主游戏

户外自主游戏的主体虽然是幼儿,但这并不意味着教师就要丧失指导者的角色<sup>[9]</sup>。对此,在每次幼儿进行户外自主游戏的过程中,教师都应加强对每个幼儿自主游戏行为的观察,并做好跟踪记录,找准时机为其提供指导。但这里所指的“指导”与“干涉”不同,教师应区分开来,以此确保指导幼儿户外自主游戏的价值,提升幼儿户外自主游戏的开展效果。

#### 1. 教师以参与者角色指导幼儿的游戏

当幼儿积极参与户外自主游戏时,教师应积极参与其中,化身为幼儿的朋友,这样才可以及时做好自导幼儿游戏的工作,并让幼儿乐于接受教师的指导。

例如,在开展户外体育个人游戏时,不少幼儿都选择玩球。教师应积极参与幼儿玩球过程中,指导幼儿探索更多新的玩法,从而为幼儿创新品质的形成与发展打好基础。以拍球为例,在幼儿教师的鼓励下,幼儿除了原地排球外,还创新出边走边拍球、左右手轮流拍球等新颖玩法。另外,在参与幼儿户外拍球游戏时,教师应加强对每个幼儿的关注,如部分幼儿没有拍球的经历,不敢拍球,更不敢以拍球的方式与同伴玩。此时,教师可以专门为这部分或是某个幼儿进行示范,并要在

示范中说出一一些技巧。同时,还要鼓励他们与其他同伴一起拍球,从他们身上学习更多拍球知识与技术,并增进与同伴之间的情感。

#### 2. 在幼儿遇到问题时给予指导

在幼儿户外自主游戏开展中,教师应认识到幼儿会遇到各式各样的问题,有的幼儿能够积极面对自己的问题并突破,有的幼儿则会逃避,还有的幼儿会产生不良情绪等等。对此,教师应发现幼儿户外自主游戏中遇到的问题,并给予合理指导,促使游戏的顺利开展,也让幼儿养成遇到问题及时解决的良好习惯。

以户外搭建游戏为例,有的幼儿想要将奶粉桶搭起来,但是因为最下面的奶粉桶稍有动静就会滚动,导致奶粉桶搭的不稳。此时,这个幼儿再三思考后,没有想到好的方法,直接放弃了游戏。对此,教师应及时发现并给予提示:奶粉桶横着容易滑动,若站着是否会发生变化呢?这顺利让幼儿找到了解决问题的思路。在教师的指导下,保证了此次游戏的效果。

### 结语

综上所述,幼儿户外自主游戏活动的构建,是以幼儿能够接受的趣味游戏方式引导幼儿学习与成长。对此,幼儿教师应明确户外自主游戏开展的本质,从户外自主游戏活动实施的准备、实施及指导等方面,让幼儿成为户外自主游戏的主体,获得知识、能力和情感的发展。

### 参考文献

- [1] 谢影. 幼儿园户外自主游戏中教师观察行为的特征与类型[J]. 家长, 2022(24): 165-167.
- [2] 程绍莲, 魏菱. 幼儿园户外自主游戏的实践探析[J]. 楚雄师范学院学报, 2022, 37(4): 153-160.
- [3] 马海云. 幼儿园户外自主游戏中教师指导策略研究[J]. 名师在线, 2022(20): 31-33.
- [4] 宋晓. 幼儿户外自主游戏现状及优化策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(6): 148-150.
- [5] 徐静. 浅析如何开展幼儿园户外自主游戏活动[J]. 当代家庭教育, 2022(12): 73-75.
- [6] 常思雨. 幼儿园户外自主游戏支持性环境创设的对策[J]. 当代家庭教育, 2022(9): 57-59.
- [7] 徐洁莲. 幼儿户外混龄自主游戏中教师支持策略的研究[J]. 知识库, 2022(6): 46-48.
- [8] 凌云. 幼儿园户外自主游戏组织实施的现状及其思考[J]. 江西教育, 2021(32): 63-65.
- [9] 黄敏. 自主游戏, 乐享童年: 儿童视角下幼儿园户外自主游戏的路径探析[J]. 教育家, 2022(42): 64.