

如何提高小学英语课堂分组活动有效性

王彤

盘锦市双台子区实验小学

摘要：小组合作学习是一种将学生按能力分组，通过有目的的引导和组织，让每个学生都能参与学习，相互帮助，共同完成学习任务的教学模式。小组合作学习不仅能够让学生在合作交流中掌握知识、提高能力，还能增强学生之间的感情交流和思想沟通。但是，在小组合作学习中也存在一些问题：教师对小组合作学习的认识和实践还不够充分，在教学中运用得不够；有些教师设计的小组合作活动存在不合理之处，使得小组合作活动流于形式。那么如何优化小组活动才能提高效率呢？首先要根据学生的知识基础和学习能力来科学地进行分组。其次要根据教学内容合理地划分学习小组。再次要注意让每个学生都能有机会参与到小组中来。最后教师在分组过程中应注意对每个学生的指导和引导。下面以小学英语单词教学为例，具体谈谈如何进行有效的小组合作学习。

关键词：小学英语；课堂分组活动；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.057

一、准确把握小组规模，合理分配小组成员

笔者认为，分组时要做到公平公正，将全班学生按成绩分为若干个小组，每个小组的人数为7-10人，这样每个小组可以有3-5名同学来担任小组长，也可以让一个同学担任学习组长。由于每组都是以学习成绩相近的学生组成的，这样每个小组成员之间就会产生竞争关系，会使得小组之间形成良性竞争。这样可以在小组合作中既能有效地完成教学任务，又能培养学生的合作精神。如在学习Unit7Unit8的复习单词时，我将全班学生分成若干个学习小组，让每个小组进行单词的复习和单词的拼写。每个学习小组可以有3名学生担任学习组长，这样每个组都有了3-5名学生来担任组长，这样每个组的成员就形成了竞争关系。当学生对某个单词不理解时，他就会向学习组长请教。这样既有利于组内同学之间的交流和合作，也有利于老师对每个学生进行指导。同时教师在分组时也要注意不能过于随意。比如要充分考虑学生的个性差异、知识水平、思维能力等方面的情况来分配学习成员。例如对于基础较差、思维较慢的学生可以把他们分配到其他组中去学习，以避免他们在合作时产生障碍。

二、合理进行角色定位，使学生各有所得

在进行小组合作学习时，教师要引导学生正确地认识自己，明确自己的角色定位，使学生在合作活动中各有所得。对于小组长来说，他们要积极参与到小组活动中来，帮助组员解决问题，但不能把学习的主动权都交给小组长，教师要明确每组的任务和职责，让他们独

立思考、合作交流、互相帮助、共同完成学习任务。

教师应给每一位学生以适当的指导和帮助，充分发挥小组合作学习的优势。例如：在教“Doyoulike...?”时，为了让小组合作学习更有效果，我让各小组安排代表上台示范说英语：“Ilike...”（1）听完后，学生根据自己的理解对课文内容进行复述。（2）在对课文内容进行复述时，他们遇到了困难。我就让各小组派代表上台进行表演。首先将课文内容用自己的语言说出来。然后再根据课文内容进行改编。例如：在学到“Inmyopinion”这一课时，学生可能不会把“inmyopinion”当作一个完整的句子来模仿。这时教师就要加以引导：“你能把你所说的话用英语表达出来吗？”这样就可以培养学生的语言表达能力；在学习完“Ilike...”这一句型后，教师还可以让各小组派代表上台进行表演：“Ilike...”让学生根据自己的理解用英语来表演。这样学生既能够正确地模仿课文内容，又能锻炼自己的口语表达能力。通过这样的角色定位使各小组成员都有了自己的角色，他们可以根据自己的理解来扮演不同的角色，从而更好地理解课文内容，提高了学习效率。学生在参与小组活动中还能够感受到成功的喜悦，这样可以增强他们学习英语的自信心。

三、科学开展教学活动，让学生主动参与

在开展小组活动时，教师应根据教学内容进行设计，让学生在活动中主动参与，体验成功，感受到学习的乐趣。如在教授小学英语“cloud”这一单元时，教师可以创设一个情景：“Tommy和Rose要去伦敦，但没

有交通工具。这时Rose提议：“Mr. Ifleshandcloud!”而Tommy很想去伦敦，但没有交通工具。于是Rose提议：“Tommyandcloud!”这样一个简单的情景就将学生的注意力吸引了过来。而在具体的教学活动中，教师也应让学生通过做游戏、说单词、演英语小故事等形式将课堂气氛活跃起来，让每个学生都积极参与到活动中来，而不是单纯地坐着听老师讲课。

1、为学生创造良好的学习环境

在小学英语课堂中，学生的学习环境不仅仅是教室，还包括家庭、学校等，因此教师应该为学生营造一个良好的学习环境。如在教授小学英语“their”时，教师可以为学生布置一个温馨的家庭场景，让学生在家庭生活中体验到学习英语的乐趣，从而激发他们学习英语的兴趣。同时在家庭生活场景中教师也可以对学生进行英语环境的熏陶，如让学生进行一些简单的日常对话，如“Doyouknow?”“Doyoulike?”“What’syourname?”等。这样不仅能够为学生营造一个良好的学习环境，同时也能够提高学生对英语学习的兴趣，让学生在不知不觉中掌握英语知识，从而提高小学英语课堂中的分组活动质量。

2、建立和谐的师生关系

在小组活动中，教师要努力营造民主和谐的课堂气氛，让学生敢于发表自己的意见，敢于表达自己的想法，在交流中体会到学习的快乐。因此，在小组活动中教师要与学生建立起平等和谐的关系。首先，教师要尊重学生的人格和尊严，让学生感受到平等、民主的氛围。其次，教师要及时地表扬和鼓励学生，让他们感受到成功的喜悦。再次，教师要学会倾听学生的心声，理解和接纳他们不同的观点。在小组活动中，教师要用商量式的语言与学生进行交流、合作。你们想帮助他们吗？这样能让学生感觉到老师对他们的信任与尊重。

四、科学进行评价，不断完善分组合作学习

在小组合作学习中，教师要根据不同的内容和学生的实际情况，对学生进行适当的评价，激励学生不断进步。同时，教师也要多关注小组活动过程中表现优秀的学生，多肯定他们在合作学习中所做出的努力和付出。让小组合作学习能够真正落到实处。总之，教师要通过各种有效方式激发学生参与小组合作学习的兴趣和积极

性，同时还要加强对学生进行小组合作学习的指导和训练，为小组合作学习活动的顺利开展奠定坚实的基础。

五、教师要对学生进行合理分组，并将学生划分为不同层次的小组

分组活动的主要目的是让学生自主地参与到活动中，激发学生参与活动的兴趣，使学生在自主合作的过程中充分地发挥自己的能力。教师在进行分组时需要考虑学生的实际情况，如性别、性格、成绩以及家庭背景等。教师可以通过教师评价以及学生自我评价来对学生进行合理分组。在进行分组时，教师可以将学生按照学习能力、学习兴趣以及学习习惯来划分小组。根据教学目标的不同，教师可以将班级中成绩较好的学生和学习能力较差的学生进行分组。教师在进行分组活动时要注意将不同层次的学生安排在不同层次的小组中，通过组长负责制来确定各小组中不同层次的学生，使得每一位同学都有机会参与到活动中来。教师还需要将每一位同学都纳入小组活动中，让每一位同学都有机会发挥自己的能力，让每一位同学都能够得到锻炼和成长。

六、教师要根据教学目标和学生实际情况来选择分组形式

教师在进行分组活动时，要根据不同的教学目标和学生的实际情况来选择不同的分组形式，因为每个学生都是不同的个体，在学习过程中都有自己的特点和优点。教师在进行分组活动时，要注意将学生进行合理分组，并且要让每个小组之间形成竞争机制。教师在进行分组活动时，要根据教材内容来确定分组形式。教师在讲解英语课文时，可以将学生分为几个小组，并且根据不同的学习内容来进行不同的活动。教师在讲解单词或者对话时可以让将学生将其分成几个小组，然后让每个小组之间形成竞争机制，促使每个小组之间互相学习、互相进步。教师在开展分组活动时，要注意不要将学生分为几个不同的层次，同时也要注意不要让学生之间形成竞争关系。教师在开展分组活动时可以根据学生的实际情况来选择不同的学习内容和不同的学习方法。

七、教师要根据教学内容来制定小组活动的规则

教师在进行分组活动时需要对学生提出一定的要求，从而让学生在分组活动中养成良好的习惯。教师在分组活动时需要制定一些小组活动的规则，帮助学生养

成良好的小组合作学习习惯。例如，教师在讲解《How are you going》这一课时，教师可以让学生根据自己的爱好来选择自己喜欢的食物，然后让学生带上自己喜欢的食物一起到学校去与同学们分享。学生在完成学习任务之后可以互相交流自己所喜欢的食物，然后一起分享。教师还可以让不同性格和爱好的学生组成不同风格的小组，然后让学生根据自己不同特点来进行学习。教师还要根据课堂内容来制定小组活动规则，让小组合作学习活动有一定的方向，从而使小组之间形成良好的合作关系。

八、教师要在课堂上开展多种形式的小组活动，激发学生学习兴趣

教师在课堂上开展小组活动时，可以根据教学目标和教学内容采用多种方式，灵活地对学生进行分组。例如，教师可以根据小学英语教材中的一些场景让学生进行表演。教师可以先让学生通过朗读课文来复习巩固所学内容，然后教师将学生分为不同的小组，每个小组准备一个场景，然后将学生分成不同的角色进行表演。比如教师可以让学生扮演医生、警察、老师等角色，学生要将自己的角色扮演好，然后扮演相应的对话。教师可以将这一组中每个人所扮演的角色设计成小故事，然后让这一组学生来讲述自己所扮演的小故事。教师可以先让学生进行表演，然后再让其他组同学进行表演。这样不仅能够激发学生学习英语的兴趣，还能提高学生表达能力和想象力。例如，在学习“*How are you?*”这一课时，教师可以让每一组学生都准备一个对话，然后教师要对每个小组进行提问。教师可以先问哪一组是正确答案，哪一组是错误答案。然后再让各小组之间互相提问、回答问题。教师还可以让小组之间互相进行对话表演，每个小组轮流上台表演一个小故事。

九、教师要针对不同性格的学生开展小组活动

每个学生都有不同的性格，教师在教学过程中要针对不同性格的学生进行分组活动，根据学生的性格特点和实际情况采取不同的小组活动。教师在开展小组活动时，需要将学生划分成不同的小组，根据小组内学生的性格特点进行分组。在开展小组活动时，教师可以采用分角色朗读的方式进行教学，在小组内通过分角色朗读

来提高学生学习英语的兴趣。教师可以将学生分成几个学习小组，每个学习小组由一个小老师和一个小听众组成，每一组中只有一个小老师和一个小听众。在教学过程中，教师可以将每一组中的学生分成不同的角色，然后让每个角色进行表演，每个角色都需要用英语进行表演。教师可以采用不同的活动形式来对学生进行分组活动。教师可以根据教材内容开展多种形式的活动来培养学生自主学习、合作学习和探究学习能力。在进行分组活动时，教师要针对不同性格的学生采取不同的教学方法和教学策略，促进学生自主学习、合作学习和探究学习能力的提高。

十、教师要根据教学内容来设计小组活动

教师在教学过程中要根据教学内容来设计小组活动，只有教师的分组活动具有针对性，才能让学生有参与的兴趣。教师在设计分组活动时，要考虑到小组成员之间的年龄、性别和学习基础，还要考虑到学生之间的性格差异。比如，在学习人教版小学英语四年级上册Unit 5A Say Hi时，教师可以设计这样一个小组活动：学生们根据图片内容来分组，看图片中的人物是谁？在介绍人物之前，教师可以先让学生们思考一下这个人物是否是自己最好的朋友，然后再让学生们分组讨论一下这个人物是谁。学生们通过交流和讨论得到了自己的答案，他们讨论得很激烈。有的小组说出了这个人物是Tom、Jack、Amy和Brian，有的小组说出了这个人物是Mary。教师通过这种方式来激发学生的学习兴趣和让学生们参与到分组活动中来。教师在设计分组活动时，需要考虑到学生的学习基础和能力差异。教师还需要根据教学内容来设计不同层次的分组活动，这样才能让不同层次的学生都能参与到分组活动中来。只有教师设计出有针对性和实效性的分组活动才能有效地提高课堂效率。

参考文献

- [1] 叶向荣. 小学英语阅读教学中如何利用文本留白培养学生的思维品质[J]. 亚太教育, 2022(14): 171-173.
- [2] 叶向荣. 小学英语高年级对话教学开展分析[J]. 西部素质教育, 2022, 8(13): 186-188.