

小学数学核心素养下的小学数学教学实践

黎婷婷

崇义县文英中心小学

摘要：新课程标准改革背景当中，数学课堂教学的核心素养培养已经成为整个小学阶段非常重要的一个问题，教师在引导学生们开展数学知识学习的过程中，无论是数量、空间概念、几何意识还是推理能力等等，都是非常重要的教学方向，也是核心素养培养非常重要的一部分内容。所以教师一定能过要从核心素养培养背景当中的数学课堂教学途径出发，让学生们看到一个全新的数学教学课堂，在核心素养培养背景当中，带来更加优秀的数学实践课堂教学环境，将学生培养为更加优秀的数学人才。

关键词：小学数学；核心素养；数学课堂；教学实践；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.237

为了给小学阶段学生们未来的数学知识学习打下一个更加坚固的基础，核心素养的培养非常的重要，但是从目前的数学课堂教学实际情况来看，很多教师都已经开展数学课堂教学改革，也已经进行数学教学方法以及教学模式的创新，这可以让学生在一定程度上面获得参与到课堂教学之中的学习主动性提高，但是对于学生的核心素养培养没有给予充分的关注。甚至很多教师在数学课堂教学开展过程中，都仅仅是让学生们不断的做练习，整个数学教学课堂非常的枯燥无聊，部分学生也会因为这样的原因开始抗拒数学知识内容的学习。数学对于学生们的思维逻辑、发散思维以及迁移应用来说都拥有非常积极的帮助，所以教师一定能过要利用更加科学合理的方式引导学生开展积极的思考，让学生获得优秀的实践操作能力进步。

一、小学数学课堂教学的教学实际情况

小学阶段的学生们刚刚开始开展正式的数学知识学习，对于任何科目的知识学习学生们都会表现出强烈的兴趣，他们刚开始的时候会非常主动的进行知识探究，在学习思想上面也比较简单，但是因为年龄的不断增长和学习任务的不断提高，学生们就会开始无法理解一些抽象的数学知识内容，在不断的失败探究过程中，学生们就会出现学习积极性的下降，最终开始懈怠，无法开展高效的数学学习。众所周知，小学阶段的数学课堂教学开展过程中，数学知识内容的地位非常重要，随着我们生活水平的不断进步，家长对于学校的教育水平也开始给予充分的关注，教师的教学压力也不断的提高。通过调查研究之后我们可以发现，大部分教师的教育方法都非常的简单，在课堂教学开展过程中一直进行简单的

知识讲述，学生们不断被动的听讲，枯燥的学习，长期下去学生们的思维空间发展就会受到非常明显的桎梏，自然就会出现学习兴趣的降低。此外新课程标准改革出现之后，教师也开始拥有更加广阔的发展空间，教师开始需要耗费更多的时间以及经历进行课堂教学方法的设计，整个数学课堂教学开始面临更加巨大的挑战，在备课的过程中，教师不仅需要进行全新的课堂教学方法研究，同时也需要进行各种全新教育理论的学习，这就会让课堂教学开展过程中的压力变得更加严重，长期下去有一些教师就会出现惰性，整个数学课堂教学之中也出现更多的学困生，这些问题都会直接、间接的限制整个数学课堂教学效率的提高^[1]。

二、小学数学课堂教学开展过程中核心素养支撑下的数学教学策略

(一) 利用生活化的教育方式给学生带来学习兴趣的激发

兴趣对于班级当中的学生们来说是最为优秀的教师，也是学生们的主要前进动力来源，学生们在进行数学知识学习的过程中如果可以拥有浓厚的知识学习兴趣，那么在开展数学知识学习的过程中也可以更加的主动，给学生们的核心素养培养打下一个更加坚固的基础。所以核心素养培养背景当中，教师一定要注重教学方法的转变，尽量尝试给学生们带来显著的数学知识学习兴趣激发，这样才能够让学生们获得学习积极性以及主动性的锻炼。小学数学课堂教学开展过程中，运算能力对于学生们来说是一种基础能力，也是核心素养培养背景当中学生必须要拥有一种优秀能力，在核心素养培养背景当中教师需要给予更加全面的关注。教师可以尝

试让数学知识和学生们的实际生活结合到一起,带来一种全新的教育方法,通过学生们熟悉的实际生活经验,保证学生的数学知识学习变得更加轻松,同时拥有更加强烈的趣味性,学生们在这样的数学知识学习过程中也不会感觉非常的陌生,给学生带来自然而然的学习兴趣激发。例如教师在引导学生们学习认识人民币这部分知识内容的时候,教师就可以使用生活化的教育方式开展课堂教学,学生们在自己的日常生活当中经常会接触到人民币,教师使用人民币开展课堂教学,可以让学生获得全新的数学知识学习体验,保证学生们可以迅速的集中自己的注意力,激发学生们的数学知识学习兴趣^[2]。教学开展过程中,教师也可以利用面额不一样的人民币带领学生们进行知识内容的计算。例如教师可以假设这样的一个情境:小明今天带着二十元钱去买文具,笔记本是五块钱,笔的价格是三块钱,小明买了三支笔和一个笔记本,那么小明的钱够么?如果够的话,老板需要找回小明几块钱?这种数学课堂教学情境,不仅可以给学生们带来数学知识学习兴趣的激发,同时也可以让教学目标的实现更加迅速,锻炼学生们的计算能力。等到完成知识学习之后,学生在自己未来的生活里面,也可以自觉的尝试使用数学知识来计算,这个时候就可以将数学课堂教学所拥有的教育意义充分的展示出来,学生们也可以将属于自己的核心素养发散出来。课堂学习和学生们的实际生活联系到一起,不仅是新课程标准改革背景当中的发展需求,同时也是让学生获得核心素养培养的重要需求,教师一定能过要投入更加充分的关注,让数学课堂教学和学生的实际生活之间拥有一个沟通渠道,这样才能够让学生明白数学来自自己的实际生活,同时也会在自己的实际生活里面应用^[3]。

(二) 生活当中的数学游戏在数学课堂教学之中的融入

数学游戏是大部分的学生都非常喜欢的一个课堂教学环节,他们对于游戏如果拥有足够的兴趣,就会愿意付出自己的努力,通过更加积极的行动去完成自己想要完成的事情,所以游戏和数学课堂教学之间的有效结合,是非常重要的教育方式。游戏教学模式在课堂教学开展过程中的灵活展示,主要还是在于教师的应用方式。游戏形式有很多种,教师可以通过经典游戏模型来进行各种数学游戏的改编,满足学生们的数学知

识学习需求。例如教师可以带着班级当中的学生们玩角色扮演、猜一猜、丢手绢和击鼓传花等不同的游戏,从这些游戏模型出发,重新进行教学内容的创造以及提高,带领学生融入课堂教学情境里面,保证学生可以在一边玩游戏一边学习的过程中,看到更加优秀的教育形式以及教学氛围,将学生的数学学习兴趣更加显著的激发出来^[4]。例如教师在引导学生们学习认识物体和图形这部分知识内容的时候,为了能够让学生们进行图形形态的迅速掌握,教师可以让学生们分别扮演长方形、正方形、圆形和三角形等不同的图形,让学生们之间互相沟通,但是在叫名字的时候,应该去叫对方所扮演的图形名字,比如扮演三角形的学生可以和扮演圆形的学生说,圆形,你能给我表演一下原地跑么?然后圆形再让长方形表演一下蹲一蹲。这样的数学游戏模仿了学生们平时喜欢玩的“萝卜蹲”游戏,游戏当中每一个学生都拥有自己所扮演的形状,还需要学生准确的说出对方的形状,让学生在不断的几轮下去之后,依然能够迅速的反映,在不断开展游戏的过程中,深化学生们对于各种不同图形和形状的印象,学生们在完成各种动作的时候,也可以感受到整个数学游戏所拥有的趣味性,有效提高数学教学的乐趣,带来数学教学有效性的显著提高^[5]。

(三) 通过问题导入教学方式,带领学生开展知识思考

课堂教学导入是整个小学数学课堂教学开展过程中不可或缺的一个教育环节,科学合理的教学导入方式,可以给学生们带来更加积极的知识学习体验,保证学生们可以在整个数学教学课堂之中集中自己的注意力^[6]。教学正式开始之前,教师可以利用提出问题的方式开展课堂教学导入,让学生们从各种数学问题出发,深入的探究并学习各种数学问题,从而给学生们带来积极有效的创造力、思维能力以及意志力锻炼。教师在设计问题的过程中也需要注意,需要结合学生们的实际生活经验或者是智力发展水平提出各种不同的问题,设计出来的问题在难度上面也应该贴近学生们最近的发展区间,这样才能够带领学生开展深入的知识探究,保证学生们可以在开展各种数学问题解决的过程中,真正的感受到数学知识内容所拥有的魅力,满足学生的数学知识学习需求。例如教师在引导学生们学习认识图形这部分知识内

容的时候，课堂教学开展过程中最为主要的教学目标就是让学生们去观察各种实际物品，让学生们初步的完成自己对于各种物体的认识，包括正方体、长方体、球体以及圆柱体等等，先让学生们建立起一个属于自己的空间观念^[7]。教师在课堂教学正式开展之前可以进行精心的课堂教学准备工作，让学生们在课后自己准备好各种不同的立体图形模具，并在课堂教学正式开展的时候利用问题导入方式开展课堂教学。教师可以询问学生们：老师让同学们提前准备好的物品同学们都准备好了么？能不能拿出来让老师看看呢？之后学生们就会纷纷的展示自己准备好的物体，有瓶子、乒乓球、纸盒、积木等等，之后教师就可以让学生们思考，大家的物体放到一起可以做什么呢？这个时候学生们就会纷纷的参与到其中，使用这些不同的物体开始尝试拼搭，教师等到学生们有人完成之后就可以让他们到讲台上展示出自己的作品，教师给予一定的表扬，之后就可以利用这些物体，帮助学生们建立和立体图形有关的概念，充分激发学生的学习积极性。最后教师强调课堂教学内容，就可以让学生们进入到课堂教学之中，激发学生的求知欲望，帮助学生开展和立体图形有关的知识内容学习^[8]。

（四）引导学生从实际情况出发进行问题思考

核心素养培养背景当中教师应该对于学生的主体地位给予充分的尊重，帮助学生们掌握解决实际数学问题的能力，带领学生从自己的实际生活出发思考知识内容，而不是在课堂教学之中进行知识内容的简单讲解^[9]。例如教师在带领学生们学习认识三角形的时候，大部分的学生已经简单的认识过三角形，但是这种认识非常的模糊，对于学生们来说三角形其实就是拥有三个边和三个角的图形，为了帮助学生们清晰的掌握三角形的特征，教师可以让学生们在自己的实际生活里面开展实践探究，去自主发现三角形所拥有的概念以及特征。教师可以让学生们观察在自己的实际生活里面，都有什么三角形的东西，这些三角形的特征是什么，从而让学生们观察生活，立体的吸收数学知识，构建出教学质量更为优秀的数学教学课堂^[10]。

结束语

综上所述，数学教学开展过程中教师如果想要给学生带来全面的综合素养培养，就需要对于学生以及教师

提出更加丰富的教育要求，教师不仅需要注意高质量的教学引导，同时也需要注意让学生将属于自己的主体地位真正的展现出来，结合课堂教学开展过程中的全新要求，来创新数学教学方法，利用高质量的课堂教学目标建立，帮助学生养成优秀的核心素养，满足新课程标准改革背景当中的相关要求。

参考文献

- [1] 吕文刚, 刘红祥. 基于“岗课赛证”融合的小学教育专业教学改革与实践——以“小学数学教学设计与实施”为例[J]. 科技风, 2023(28): 85-87.
- [2] 王焯晖, 张亦梅, 杜长宏. 数学自我效能感对小学生数学学业表现的影响: 数学焦虑和数学学习兴趣的中介作用[J]. 教育测量与评价, 2023(05): 92-101.
- [3] 袁懿, 何袁静, 陈丽娜. 数的运算及数量关系的一致性研究——以小学数学六年级上册数与代数整体教学为例[J]. 重庆第二师范学院学报, 2023, 36(05): 74-82.
- [4] 钟丽, 胡嘉康, 田莉. 核心素养视域下Scratch教育游戏在小学数学课堂中的开发与应用[J]. 中国现代教育装备, 2023(16): 67-69.
- [5] 曹玉娟. 小学高段数学复习课分层教学初探——以“长方体和正方体的体积计算复习”为例[J]. 华夏教师, 2023(24): 67-69.
- [6] 吴琪芳. “问题提出”引领下的小学数学教学探微——以“多边形的面积”单元教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(08): 96-98+129.
- [7] 熊姿, 李茜. 促进学生“学以致用”的小学数学单元项目化学习设计——以“我是小小预算员”为例[J]. 教育科学论坛, 2023(22): 45-47.
- [8] 赵晓英. 小学数学生活化教学推进——评《小学数学+生活融合实践研究》[J]. 中国教育学刊, 2023(07): 143.
- [9] 齐铁清. “双减”政策下小学作业内容设计解析——以小学数学课外作业为例[J]. 大连教育学院学报, 2023, 39(02): 1-3.
- [10] 李俊玲. 探数学作业设计智慧, 促“双减”政策减量增质——以培育学生数学抽象、推理意识素养为例[J]. 兵团教育学院学报, 2023, 33(03): 73-76.