

运用绘本助力小学语文课堂

刘秋霞

江西省赣州市南康区特殊教育学校

摘要：时代的发展和社会经济水平的提升让人们们对小学阶段的语文课堂教学有了更高的期待和要求，如何做对小学语文课堂教学模式的有效创新构建，合理应用绘本助力学生的科学学习，让学生在取得巨大的进步成了亟待完成的任务。基于此，本文将对运用绘本助力小学语文课堂展开研究。

关键词：运用绘本；助力；小学语文课堂；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.071

前言

在小学语文课堂教学中对绘本的有效应用，一方面可以激发学生的想象力，提高学生的思维灵活性，辅助学生更好的进行语文学科知识的学习，让学生能够高效的理解和掌握学科知识内容。另一方面则能够实现对教材内容的合理拓展和延伸，让学生深刻的感受到阅读的乐趣，对于学生长期阅读习惯的养成和综合学习能力的提升都有着较大的良性影响，是学生持续进步的关键。由此可见，对运用绘本助力小学语文课堂进行探究是十分必要的，具体策略综述如下。

一、小学语文课堂中运用绘本的优势分析

在教育领域的不断发展和进步下，小学语文学科教材得到了有效的优化编制，纳入了大量的优秀文学作品，对于学生情操的陶冶以及思维逻辑性的构建等都有着较强的促进性。不过在开展小学语文学科的实际教学工作时却发现相比于大量文字堆砌而成的文学著作，学生更乐于阅读拥有丰富插图的读物。而导致这一现象出现的根本原因则在于小学阶段的学生学习经验不足，并且在学习中容易受到感性思维的驱使，大量的文字内容很难吸引学生的注意力和调动学生的阅读热情，而丰富的插图则能够有效的刺激学生的视觉神经，调动学生持续阅读下去的热情，因此在阅读插图丰富的内容时学生会表现得较为积极，而在面对只有文字的文学著作时学生表现得较为被动，阅读热情较低。在这样的情况下，教师尊重学生的成长特点和需求，将绘本引入到小学语文课堂当中进行教学，能够让课堂教学方案和学生本身形成较高的契合关系，利用大量的插图来集中学生的课堂注意力，并以图片为辅助让学生更好的理解文章内容，在减轻学生的阅读学习压力以及提高学生的阅读理解效率上有着较大的良性影响，能够让小学语文课堂教学实现效率和质量的双重提升，可见绘本教学法在小学语文课堂中应用的优势。

二、小学语文教学中运用绘本教学的意义

小学阶段的语文教师为了适应新的时代发展背景下对教学活动提出的新要求，在教学中要积极利用绘本进行教学活动的创新教学方式和策略，通过借助绘本中大量的图画以及较少的语言文字内容的书籍的优势特征，激发小学生对语文阅读的学习兴趣。根据新课程标准改革的深入推进，小学语文教师要明确运用绘本开展多种多样的小学语文课堂教学实践活动，能够有利于引导学生形成语文学科思维，有助于促进学生对语文阅读的兴趣以及良好学习习惯的培养，所以小学语文教师要提升对在教学中运用绘本进行教学活动的重视程度，提升小学语文课堂教学的整体质量。绘本通常会呈现颜色鲜明的图像，并相应地匹配精简的语言文字，文字也通常会以简洁押韵、对偶描述等对能够吸引小学生注意力的故事情节进行呈现，小学生在绘本的阅读浏览过程中可以通过对故事的了解，获取有效的语文学科知识内容、积累语文学科的词汇，提升小学生的语文阅读理解能力与阅读效率，也能让学生在对绘本充分兴趣的基础上强化对语文知识的认识和理解。小学语文教师运用绘本进行教学实践活动，还能够在教学过程中引导学生充分发挥创造能力与想象能力，并通过充分的训练提升学生的语文语言理解能力与综合运用能力。

三、在小学语文课堂中应用绘本教学的策略

小学语文教师在新课程标准改革的深入推进背景下，要积极转变传统的教学理念与教学模式，坚持以学生为中心进行教学活动的理念，根据学生的年龄、性格特征以及身心发展规律等有针对性地设计科学、合理的教学目标与教学活动，在教学中充分利用绘本教学的优势激发学生对语文学科知识的学习兴趣，提升小学语文课堂教学效果，在教学中贯彻落实培养学生的语文学科核心素养的教育目标，全面促进小学生的身心健康成长和发展。

（一）运用绘本在小学语文教学中引导学生充分发掘个人的想象能力

小学阶段的语文教学实践活动过程中，教师可以通过运用绘本融入课堂教学的方式与策略，在教学中注重提升小学生的语文学科综合素养，并通过学生对绘本阅读的训练充分激发学生的想象能力。因此，小学语文教师在运用绘本开展教学实践活动的过程中，可以弱化对绘本中每个故事场景进行详细解读的教学，通过设计巧妙的课堂提问的方式引导学生在绘本阅读的过程中探究绘本故事内容中的亮点，旨在通过运用绘本提升小学语文课堂的教学效率并有效实现教师设定的具体教学目标。小学语文教师要提前对绘本中的内容进行细致的分析、归纳与整合，将绘本中能够引人深思的语文知识提取出来，也要注重引导学生在绘本的阅读学习过程中注意故事情节的起伏，在小学语文教学中充分发挥教师对学生的指导作用，让学生能够逐渐形成正确的语文阅读思维逻辑，并调动学生积极主动深入探究绘本故事内容中的情节，提升小学生的自主学习能力以及独立思考问题的能力。此外，教师还要在运用绘本进行教学实践活动的过程中，根据绘本的故事具体内容为学生创设良好的教学情境，让学生在课堂上能够在轻松、愉快的氛围中充分体会绘本故事情节在情感上的变化与升华，提升小学生的语文知识综合能力。

（二）合理进行绘本的选择，提高语文课堂教学效率

在绘本阅读教学备受关注的时代背景下多种类型的绘本随之出现，为小学语文课堂绘本教学提供了更多的选择的机会，十分有利于语文课堂绘本阅读内容的丰富，为学生带来更为优质的教育服务。不过在对小学语文课堂绘本教学的实际情况进行调查分析时却发现，部分教师不仅未能呈现出理想化的绘本阅读教学成果，甚至还极大的阻碍了学生原有的学习步伐，而导致这一情况出现的一大原因则在于教师对绘本的选择存在不足问题，并未做到以学生的实际学习情况和成长需求为基础进行绘本的合理化选择，仅仅是以自己的主观想法为主导进行了绘本的筛选，这就导致在开展语文课堂教学时绘本内容的针对性和学生本身的需求并不相符，甚至是还存在着矛盾关系，这就导致学生的绘本阅读体验感较差，最终所呈现出的绘本阅读教学成果也差强人意。对此，教师在新时期还需及时的做出调整和改进，将绘本的选择放在重中之重的位置上，严格遵循绘本选择的基本原则，以学生为主体，根据学生的需求进行绘本的合理化筛选，确保绘本内容的类型、针对性等都符合学生的基本需要，以此实现对绘本的有效运用，让学生能够在语文课堂中得到良好的学习辅助，取得一个又

一个新的进步。例如：在学习到《慈母情深》一课时，这一课的核心是让学生学会感受父母的爱和拥有一颗感恩的心，教师则可以围绕这一核心内容为学生筛选出合适的绘本，如：《我妈妈》《逃家小兔》等，将语文课堂教育教学的核心主题突出，并保证绘本内容的难度在学生的认知能力和阅读理解能力范围之内，使学生能够通过阅读绘本更好的感受到父母之爱的伟大，实现情感和价值观上的有效构建，学会感恩父母，以积极乐观的心态面对学习和生活，与父母保持良好的关系，以此达成在小学语文课堂中对绘本的有效运用。

（三）优化绘本教学形式，提高语文课堂教学质量

在小学语文课堂教学中想要让绘本的运用呈现出理想化的效果，真正的做到助力学生的语文课堂学习，就必须要做到对绘本的合理化应用，根据学生的需求选择绘本，并对绘本进行深层次的剖析，根据绘本的特点进行教学方案的合理化设计，以环环相扣的方式带给学生优质的教育指导服务，打造出优质的语文课堂绘本阅读教学结构，使学生能够在其中得到高质量的教育指导服务，以循序渐进的方式逐步地理解和内化学科知识，最终取得理想化的进步。但目前真正能够做到这一点的教师相对较少，多数教师在应用绘本进行小学语文课堂教学时都存在着教学方法单一化或刻板化的问题，并未从绘本和学生本身的契合性，以及绘本阅读教学结构的角度上考虑做出合理的优化和创新设计，这也就导致绘本的优势特点很难在小学语文课堂中得到充分的发挥，学生的课堂学习体验感受也相对较差。面对这一情况，教师还需做好对自身的教育教学思想观念的更新，及时的认识认识到小学语文课堂教学中绘本教学方法应用上的欠缺和不足，从问题的根本着手进行调整，加强对学生的动态化学习和成长状态的观察，分析学生的兴趣爱好和所思想，在足够了解学生的基础上再进行绘本教学方案的设计，将绘本深入融合到语文课堂当中，有效的进行学科知识内容的呈现，以极具创新性和趣味性的形式带给学生良好的学习体验感受，并给予学生优质的指导，让学生能够在其中取得理想化的进步，以此实现运用绘本助力小学语文课堂的核心目的。

（四）合理利用绘本对话，增强学生语言感知能力

小学是培养学生语言表达能力的最佳阶段，而想要让学生拥有良好的语言表达能力，首先就需要让学生先拥有足够好的语言感知能力。对此，教师可以合理利用绘本中的对话部分组织学生开展对话训练活动，让学生的语言感知能力在这一过程中得到良好的培养，为学生的语言表达能力的持续提升提供良好的助力。不过在运

用绘本组织学生进行对话练习时教师还需加强对具有趣味性的情境的创设,以此吸引学生的注意力,提高学生的参与热情,让学生能够更为积极的进行对话练习和情感探索,促进学生自主意识的有效构建和自主学习能力的提高,为学生能够在其中取得良好的进步提供可靠的支持力量,以此实现运用绘本助力小学语文课堂的有效性。小学语文教师在选择课堂教学实践活动的过程中绘本内容时,要根据学生的身心发展规律尽量选择能够更加生动、形象呈现故事的主题内容、场景以及故事中的人物等,通过在课堂上引导学生阅读绘本,有针对性地训练小学生的语言表达能力。因此,小学语文教师在运用绘本进行课堂教学实践活动的过程中,要注重凸显绘本故事内容的主体,以促进学生能够更准确地把握绘本的故事主题内容,并有效地对绘本进行阅读学习。小学阶段的学生由于年龄较小,对生活实践活动中的事物都具有较强的好奇心和想象力,所以小学语文教师可以在运用绘本教学的同时充分发挥学生好奇心强、想象力丰富的优势特征,让学生在语文课堂教学中对绘本中的故事内容进行深入的挖掘和探究,提升小学生的自主学习能力以及合作探究能力,并在一定程度上有效提升了学生的语言表达能力以及将语文知识在日常生活中的综合运用能力。绘本在小学语文教学中的有效运用,不仅能够激发学生对语文学科知识的学习兴趣,也能够帮助教师在课堂上集中学生的学习注意力,通过绘本中色彩鲜艳、内容有趣的特征,调动小学生积极主动参与到绘本阅读的教学活动中来,有助于教师在教学中能够注重观察学生对学科知识的认识和理解情况,也能够帮助小学生拓展语文知识的认知视野,进而为提升小学生的语言表达能力提供源源不断的动力。

例如:在学习到《牛郎织女(二)》一课时,教师可以对这一课进行合理的拓展和延伸,为学生准备以“民间故事”为主题的绘本,如:《老鼠娶新娘》《精卫填海》等,先带领学生进行绘本通读,让学生初步了解其中讲述的内容,而后教师则需要将学生科学且合理的划分成几个小组,创设小组竞争情境,营造出良好的竞争氛围,激发学生的团队荣誉感和参与热情,让学生自由的选择自己想要扮演的角色,以小组为单位进行对话部分的着重练习,让学生之间能够自然的形成相互监督和帮助的关系,向着共同的目标不断地前进,最终实现对学生的语言表达能力和感知力的大幅提升,让绘本教学方法在小学语文课堂中的应用能够得到更多的认可,被广泛的应用。

(五)小学语文教师在运用绘本进行教学时注重训

练学生的语文学科思维

新课程标准的深入推进对小学语文教师的课堂教学提出了新的要求,强调小学语文教师在教学实践活动的过程中要注重培养学生在课文的阅读过程中提取关键信息的能力,因此,小学语文教师可以通过运用绘本开展多种多样的教学活动,在教学中注重训练学生的语文思维能力发展,让学生通过对绘本故事内容的阅读与浏览提取其中的重要信息,提升小学生的语文阅读理解能力。教师在具体的小学语文教学中可以通过灵活运用绘本进行教学的方式和策略,让学生在课堂上对绘本中的故事内容运用个人的语言进行叙述,并为学生创设生动、形象的教学情境,让学生在课堂上通过角色扮演、小组讨论等活动对绘本的故事内容进行深入的挖掘,强化学生对绘本内容的理解和认识,并在教师的正确引导下对绘本中的故事情节内容进行系统的梳理,逐渐培养学生形成正确的语文学科思维以及良好的学习习惯,为学生未来的语文学科知识的学习以及适应社会生活奠定坚实的基础。教师也可以让小学生在课堂上通过对绘本中色彩鲜明的图画的理解,对绘本内容发挥个人的现象能力与创造能力进行故事的改编,提升学生对语文学科知识的综合运用与迁移运用的能力。

结束语

综上所述,小学语文教师在教学实践活动的过程中,要根据新课程标准改革对学生的培养目标,因此,教师必须要对绘本教学方法在小学语文课堂中的运用起到高度的重视,紧跟时代的发展步伐,结合学生的实际需求和成长特点进行绘本的合理化选择,有效的丰富小学语文课堂,为学生搭建起良好的学习平台,带给学生科学且合理的教育指导,让学生能够更好的进行学科知识的学习,为学生能够高效的完成课堂学习任务,并在其中取得理想化的进步保驾护航。通过运用符合小学生身心发展规律的绘本组织学生开展多种多样的有趣的教学实践活动,并根据学生的实际情况设计科学、合理的教学目标以及教学活动,在教学中注重培养学生的语文学科核心素养,引导学生形成语文学科思维与良好的学习习惯,提升小学生的自主学习能力与合作探究能力,全面促进小学生的健康成长。

参考文献

- [1]陆宽新.巧用绘本“补白”,收获意外精彩——对小学语文运用绘本辅助教学的尝试[J].课外语文(下).2016,(2).63.
- [2]石芳.用绘本故事开启小学语文第一课[J].语文建设.2011,(7).17-19.