

“双减”背景下小学高年级学业质量评价策略研究

——以小学高年级语文为例

唐满姣

广西全州县光明完全小学

摘要：霍姆林斯基说：“不要让分数成为人精神生活中唯一的、吞没一切的领域，如果一个人是在分数上表现自己，那么说他等于完全没有表现自己，一点也不夸张，当这种片面的表现出现时，我们的教育者根本就不可能是一个教育者，这句话的用意是什么？”我们看的只是一片花瓣，看不见整朵花。“因此，在小学高年级语文评价方式的呈现上，应充分重视学生的个体差异，发挥其导向、调节、激励作用，促进学生全面、持续、和谐发展。”

关键词：高年级语文；质量；评价策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.164

学业质量评价标准将大纲规定的学生应当取得的学业成绩具体化，并提出了评价方法，对学生是否取得相应的成绩，应如何进行判断。《小学高年级语文学业质量评价策略研究》以规范教师日常教学和评价行为，提高评价的信度、效度为目的，全面考查学生语文综合能力和素养，注重学生在语文学习过程中的情感、态度和价值观，促进学生语文应用能力的形成为目的，充分发挥学业评价的检查、诊断、反馈、激励、导向和发展功能。

一、学业质量评价原则

（一）发展性原则

新课程的核心思想是以人为本，这就要求我们在不同的层面上都要关注学生的发展，同时也要关注学生的成长。在教学过程中，教师应针对学生的具体情况，为促进学生发展提出具体可行的改进建设，为学生确定个体化的、可实现的发展目标。

（二）全面性原则

全面提升学生语文学科核心素养是语文课程评价的根本目的。评价的过程，即学生学习的过程，要在具体的语文学习情境和活动任务中，围绕阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等学习活动，对学生核心素养发展状况进行综合考查。

（三）过程性原则

注重评价学生的学习与发展历程。我们现在很多老师的做法，除了把会考试的机器培养出来以外，只注重学生的考试成绩，而不注重学生的发展过程，这样的弊端是显而易见的。所以在学生发展的过程中我们要不断给予评价和反馈，促进学生不断地修正自己的行为，从而不断进步。

（四）多样化原则

采取定量评估与定性评估相结合的方法开展评估；诊断性测评与表现性测评相结合，形成性测评与终结性测评相结合，以诊断结果为主要依据。坚持以定性考核、形成性考核为主，逐步完善定量考核指标群体，对定性考核构成要素进行准确界定，对诊断考核的基点、尺度要明确，对形成性考核的方法、途径要掌握清楚，结论性考核标准要科学制定，并抓紧组织实施。坚持以师生（互评）为评价主体，在适当纳入社会（如家长、相关活动主办单位）评价的同时进行评价。

二、学业质量评价指标的考查标准

学生学业质量标准，是学生课程学习活动所应达到的发展状态和发展水平，是依据国家教育方针和培养目标而规定和设计的，以教育质量观为依据的。学业质量标准从形式上是对学生学业发展的预期结果和评价标准的阐述，但实质上反映的是学生学业质量标准的各要素、各指标、各层次的价值取向，即学业质量观，学业质量的价值取向。具体指标是指学生在学业成绩达到一定程度后，所能表现出的具体行为特征，具体指标是指学生在学习成绩达到一定程度后，表现出来的具体行为特征。此类行为具有显性特征，可供观察。教师判断学生是否取得了预期的学习成果，是以指标作为评价依据的。现将小学高年级语文学科评价标准细化，使标准程序化。

小学高年级语文学业质量评价指标权重

评价指标	知识技能	情感态度	实践能力	创新意识
指标权重	40	10	40	10

知识技能的标准细化，应该着眼于知识技能的掌握及应用。

项目	内容	评价标准	评估等级			项目得分	评价工具
			A	B	C		
知识技能 40分	基础性知识 10分	掌握大纲中要求的字、词，正确使用标点，判断句子所使用的修辞手法、说明方法，有一定的小说、散文、诗歌的常识，了解基本篇目中涉及的主要的作家作品。	10	8	6		学生作业 课堂观察 面试 纸笔测试
	口语 10分	用清晰准确的普通话语音再现书面语言所表达的内容。语句流畅，语气连贯，语速适当，节奏得当。运用语调、语音变化，传达出文章的思想感情的变	6	4	2		
		能用普通话进行介绍、交谈、复述、即席发言、演讲等口语交际活动	4	2	1		

知识技能 40分	阅读与欣赏 10分	掌握精读等各种阅读方式，掌握点圈、列提纲、制卡片等阅读法。	3	2	1	学生 作业 课堂 观察 口试 纸笔 测试
		准确地概括文段的内容要点。理解关键词、句在具体文章中的含义与作用。	3	2	1	
		熟读教材中的古诗词，了解其内容，能按要求背诵或默写其中的名句、名段或名篇。	3	2	1	
		精读课文相关的文学常识并能记。	1	0.5	0	
	写作 10分	了解并掌握句子、文章的修改方法，养成修改文章的好习惯。	3	2	1	
		能按要求写作记叙文、日常小说明文，初步掌握简短议论文的一般写法。	3	2	1	
		具备一定的写作基本功：写作语段或文章时基本做到主旨明确、思想健康、内容充实、条理清晰、语句通顺、感情真实、格式正确；标点符号与修辞格运用恰当；能比较恰当地运用描写、记叙、说明、议论、抒情等多种表达方式。	4	3	2	

情感态度的标准细化，应该着眼于学生的文明素养和学习态度。

内容	项目	评价标准	评估等级			项目得分	评价工具
			A	B	C		
情感态度 10分	文明素养 4分	热爱祖国的语言文化，自觉接受优秀文化的熏陶。	2	1	0.5	观察 记录表 情境测验 调查问卷 自我 陈述表	
		具备良好的品德修养、正确的审美情趣、健康的人格秉性，看待事物、对待问题客观、公正，不偏激。	2	1	0.5		
		能按要求完成各项学习任务和课外作业。	2	1	0.5		
	学习态度 6分	平时养成勤记听课笔记的习惯，便于归纳、梳理学习要点，提高课堂学习效率。	2	1	0.5		
		勤于课外阅读，能客观评价阅读对象的优劣，初步具备一定的审美鉴赏能力。	2	1	0.5		

学生实践能力的标准细化，将课堂实践活动与课外实践活动相结合，从学生的实践操作、志愿服务、社会实践等活动展现出来。

内容	项目	评价标准	评估等级			项目得分	评价工具
			A	B	C		

实践能力 40分	观注现实生活 10分	能采取观察、阅读等方法 and 手段搜集生活信息	4	2	1	观察 记录表 情境测验 调查问卷 自我 陈述表
		能对信息进行记忆、记录和与他人交流	3	2	1	
		将所得信息、资料运用在各个场合	3	2	1	
	参加实践活动 10分	态度积极、认真	2	1	0.5	
		有责任心，努力完成	2	1	0.5	
		能以各种不同的形式进行交际	3	2	1	
	解决实际问题 15分	能通过观察、阅读等途径发现问题	5	3	1	
		能对问题进行分析，思考，形成结论或计划	5	3	1	
		能选择方法实施计划，用文字、语言等表述解决问题的过程	5	3	1	
	进行升学准备 5分	有自己的发展目标	2	1	0.5	
能为升入中学进行心理准备		3	2	1		

创新意识标准细化，让学生能独立思考、灵活和综合的利用所学的知识、方法和思想，创造性地提出问题，分析和解决问题。

内容	项目	评价标准	评估等级			项目得分	评价工具
			A	B	C		
创新意识 10分	独立思考 2分	会收集、获取信息，加工信息，是否创新	1	0.5	0	观察 记录表 情境测验 调查问卷 自我 陈述表	
		判断、整理发现，处理信息的能力	1	0.5	0		
	质疑探究 4分	思考的深度，如：能提问、爱提问、会提问	2	1	0.5		
		质疑批判的范围、速度、程度及思路和方式方法等情况	2	1	0.5		
	解决问题 4分	解决问题的方法的实用性、灵活性、延展性（拓展性）等	2	1	0.5		
		解决问题的效果的可操作性、简洁性	2	1	0.5		

三、学业质量评价途径与方法

学科实施有效学业评价是以构建有效的学科学业评价体系为重点，坚持多样化、发展性为原则，以合作、真实为前提，以促进学生素质“发展”和“进步”为基本目标。

(一) 实行主体评价多元化——自评、他评、互评，协同评价多元主体，务求评价实效。学科学业评价提倡评价的多主体参与，评价中既要有教师评价，也要有学生评价、家长评价、社会人士评价，但应以学生自评和互评为主，通过多主体合作评价，使评价的诊断和反馈功能凸现；多主体之间的互动，更能引导和激励学生发展；通过多主体合作评价，使评价的功能凸现；通过多主体合作评价，使诊断、反馈在评估中的作用凸显

出来。我们以培养学生自省、自监的能力为目的，在实践中把小组互评与小组各人评价相结合；让学生参与到评价别人的过程中，是一个学习和交流的过程，既能更清楚地认识到自己的长处和不足，又能提高学生的批判性思维，让他们在学习和交流的过程中学会沟通、学会合作、学会分享，这是一种学习与沟通的过程，也是一种学习与交流的过程。这样的评价，不再是评价者单向刺激被评价者的反应，而是评价者和被评价者互动的过程。学科实施多元评价学科的应用范围非常广泛，能够发挥教师的主导作用，无论是对学习过程的评价，还是对课堂上的各种表现任务的评价，都有一定和作用。

在多元评价主体的评价实践中，还应强调评价过程中主体之间的双向沟通、选择和协商，使自我评价、同学评价、教师评价、家长评价三者有机结合，既有利于激发学生学习主动性，培养与他人合作交流的能力，也有利于促进学生借鉴其他评价主体的意见，进行反思和完善，同时重视学生对测评结果的认同感，以最大限度地接受测评结果。学生评价不能一味追求评价科目的多样化目的，而应该根据不同的情况确定不同的评价方向，根据不同的需求进行评价。

（二）多维化考核内容，真正做到多方位考核，切实增强考核实效。针对传统重分数结果、轻过程内容的情况；只有多方位、多角度的考核，才能真正体现出学生的学业水平，才能使重学习成绩、轻综合素质等不足之处以及由此带来的后果，增强考核的信度。

知识与技能测评：各学科都要围绕培养学生的学科研究能力来进行，考查学生的学科研究能力。落实知识能力考核的多元、灵活、生活化要求，对课堂上的各种表现任务（由学生自主选择确定考核内容和形式），可通过终结性考试（基础知识等级考核）进行布置。如写一篇作文，开展一次调研活动，制作一篇课件等，使学生体会到学以致用，有效地促进了学生对新知识探索的热情和主动性。

实践能力测评：学科学业测评要特别关注学生在学习过程中的学习体会和情感体验感受，注重自评和他评相结合，并向学生本人及时反馈，促使学生在学习方法上不断改进。教师要结合具体的学习内容，结合评价与辅导进行学法策略上的辅导，如：辅导学生自主学习的方式、合作学习的方式、探究学习的方式等；指导学生怎样预习、怎样听课、怎样做笔记、怎样巩固提高等，使学生通过评价在学习方法上精益求精。

情感态度评价：这种评价应贯穿学生整个学习过程，尤其是可以通过观察、谈话、调查等方式对学生情感、态度和价值观进行经常性的正式或非正式的评价。对学生的情绪、态度、价值观，也可以在学期或学年进行阶段性的评价，如学期、学年的评价。这种评价应该是多角度的，需要特别注意学生在学习过程中的表现，包括自我认识和自我发展方面的使命感，责任感，自信心，进取心，意志，恒心。评价学生的情感态度重在促进评价内化，重视学生其他潜能和特长的发展，如探究与创新、合作与动手等方面的能力。

创新意识测评：测评不是简单地做出“对”与“错”的判断，而是要充分发挥测评的诊断、反馈、引入、启发、强化等功能，在判断的基础上，因势利导，挖掘学生的智力潜能，启发他们的创新思维，帮助他们

修正思维的偏差，体会成功的喜悦。

（三）实施多元化考评方式评估一定性与定量相结合，多种评估方式搭配使用，使评估工作取得实实在在的效果。改变以纸笔测验为主要考核手段的现象，由过分强调数量，逐渐转变为注重质量的分析和把握，对学生采取多种考核方式进行考核，使考核真正取得实效，才能真正取得应有的成绩，才能实现学科学业的有效考核。谈话观察、描述性评语、项目评语、个人成长记录、考试、日常观察、评价过程与教学过程紧密结合的多种评价手段，可根据《课程标准》的建议，通过不同的教学设计加以运用。如教师在课堂教学中，通过课堂观察、定性定量相结合的方式，及时了解学生的学习情况，做到有的放矢，循循善诱，正确校正。教师还可结合学生的社会实践、研究性学习等任务，在期末结论性纸笔测验中对学生学期学业进行定性定量相结合的评价；在日常教学中，如以小组为单位，选定了适合作为实践性作业的课题，组织学生进行分工，配合完成了一系列的工作；组织学生做社会调查，写小论文和社会调查报告，那么最后总评的结果考核，可以适当考虑学生平时在社会实践中的情况，在研究性学习中的情况，对学生做一个综合性的考核，对学生进行综合评价。遵循灵活多样、简便易行的原则，对非学科方面的考核可采用水平、等级性或定量考核、评语考核或模糊考核等方式进行，以保证考核能针对学生特点，提高考核的激励功能和成效，使教师不背过重的包袱。给予学生各方面的适当评价，在强项上给予鼓励，在弱项上指出不足和今后的努力方向，使评优中充分发挥奖励导向作用。

（四）实施成长记录袋考核办法，注重学生的学习和发展过程，增强有效考核的针对性。成长记录袋评价（GrowthRecords）是一种新兴的定性评价方式，收集学生的作品和其他相关资料，反映他们的努力、进步和成就。学生参与实践和探究活动的成果往往很多，有调查报告的设计，有小论文的设计，有课件的设计，有学科领域的模拟情景的设计，也有实践和探究活动的记录。成长记录袋可以是学生某一方面的成绩、作品记录，也可以是学科总的评价记录，它是学生作品的一种有意收集，它反映了学生已经取得的成绩，取得成绩的过程，以及自己的学科实践和探究活动所取得的成果。积极鼓励学生参与，引导学生在创建和使用成长记录的过程中收集自己最优秀或最喜爱的作品，说明选择这些作品的理由或反思，为提高成长记录的实效性和针对性，在制定和修订评价标准时，能够不同程度地参与其中。

作为教育工作者，我们要高度重视学生学业质量评价结果在各个方面、各个层面的科学使用，以达到提升教育质量、促进学生发展、真正全面的落实素质教育。

参考文献

- [1] 崔凤琦, 刘飞. 基于统编小学语文教材的学业质量评价[J]. 语文建设, 2019, (20): 67-70.
- [2] 梅士宏. 基础教育英语学业质量评价存在的问题与对策探讨——以信阳职业技术学院附属小学为例[J]. 考试研究, 2018, (06): 101-104.
- [3] 奚晓丽. 上海市宝山区第二中心小学：“大姆指”学业质量评价体系，让“改变”静悄悄地发生[J]. 上海教育, 2021, (31): 36.