

# 专递课堂环境下小学数学教学的实践与探讨

黄婷婷

江西省赣州市杨梅小学

**摘要：**从教学实际情况出发，专递课堂和传统教学方式存在明显差异，专递课堂主要指的是信息教育背景下，教师以互联网资源和技术为基础，开展多个课堂，同步开展教学的措施，通过优秀教育资源共享，保障我国偏远地区教学质量。本文以小学数学教学为例，积极分析了专递课堂开展教学活动的的作用，研究小学数学教学现状，分析专递课堂在小学数学教学中应用的实践措施，提高学生数学核心素养。

**关键词：**专递课堂；小学数学；教学实践；措施探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.077

专递课堂模式下，教师需将学生作为课堂主体，而自己主要是辅助学生开展学习，教师不是课堂主体，而是培养学生良好学习习惯的引导者。专递课堂下，学生可以通过科学学习方式，得到信息的传递，不再被动的学习和吸收教师所讲解的教材内容，专递课堂构建对小学数学教学总体整体提升，平衡国家教学水平，都有重要的意义。

## 一、专递课堂理论内容

### （一）基本理念和原则

专递课堂环境下的小学数学教学应遵循“以学生为中心”的基本理念，充分发挥学生的主体作用和教师的引导作用<sup>[1]</sup>。在教学过程中，应注重培养学生的创新精神和实践能力，同时强调数学与生活的联系，使学生感受到数学学习的价值。此外，教学活动的设计应遵循“循序渐进、因材施教”的原则，充分考虑学生的认知特点和实际需求。

### （二）目标、任务和方法

专递课堂环境下的小学数学教学旨在提高学生的数学素养和思维能力，帮助他们更好地应对生活中的问题<sup>[2]</sup>。具体而言，教学目标包括培养学生的计算能力、逻辑思维能力和空间想象力等，教学任务则是通过丰富多彩的教学活动和实践操作，激发学生的学习兴趣和积极性，为实现这些目标，可采用多种教学方法，如情境创设、问题解决和合作探究等。

### （三）优势与局限分析

专递课堂环境下的小学数学教学具有诸多优势，首先，它可以突破时空限制，实现优质教育资源的共享和普及。其次，网络平台可以提供丰富的数字化学习资源和学习工具，有助于提高学生的学习效果<sup>[3]</sup>。最后，专递课堂环境的互动性有利于加强师生之间的沟通和协作，然而，这种教学模式也存在一些局限，如学生的自律能力不足、网络平台的稳定性有待提高以及教师对新技术应用的能力参差不齐等。

## 二、专递课堂开展教学活动的意义

（一）专递课堂是教育资源落后地区学生成长的关键

我国国土面积辽阔，各个地方经济发展水平不同，教学水平也各不相同，教育决定了当地学生的思维方式和教师的教育理念，为了减少偏远地区和经济发达地区之间的差距，专递课堂的构建显得十分重要<sup>[4]</sup>。专递课堂环境下，经济落后地区的学生也能够享受到先进地区学生享受的优质课程教育，小学开放式的课堂，让发展情况较差地方的学生，感受到高质量课堂的教学氛围，培养学生学习积极性和主动性。

专递课堂教学中，教师可以针对性开展高效教学活动，以专递课堂环境下小学数学教学为例，教师首先重视对学生思维水平的提升，将难度较高的知识内容通过良好的教学模式和措施呈现出来。学生轻松的学习数学知识内容，保障自身能力有效提升，传统的数学教育理念下，大部分教师都会通过直接管理和研究学生动作习惯的方式，判断学生学习情况，然后批评教育学生。专递课堂中，教师虽然不能对学生进行直接管理，但是可以通过间接引导的方式，指导学生的课堂学习。

### （二）专递课堂对落后地区教师成长的影响

根据专递课堂应用效果，能够使得落后地区的教师学习和掌握先进的教育理念，通过多种新颖的教学方式，提高课堂教学质量。通过研究可以看出，偏远地区教师和城市中心地区的教师教育水平存在差异，所以落后地区如果想适应社会要求，积极响应新课程标准要求，转变自身教育理念，应用全新的教学方式，专递课堂环境下，丰富落实地区教师教育观念，使得教师可以得到有效成长。

专递课堂环境中，教学水平有待提高的教师，可以依靠互联网等信息技术和高水平的教师开展交流，发现自己工作中的问题，挖掘适合自己学生的专递课堂背景下教学路径，专递课堂环境下教师自身专业水平提高，对于其后续工作开展有着极强的推动作用。

## 三、专递课堂环境下小学数学教育问题分析

(一) 教师和学生教师在备课过程缺乏合作

专递课堂作为全新的教学形式，对促进学生和教师成长有着重要的意义，虽然专递课堂被小学数学教师广泛接受，但是就实际教学情况而言，依旧存在许多问题，部分教师在专递课堂下不能高效开展课堂教学活动。专递课堂环境所展示出的主要特点之一为时空性，主要是以互联网技术为基础，开展实践教学活

(二) 学生和教师之间缺乏互动

专递课程另一个主要特征就是教学课堂异地，教师将重点难点内容以对话的形式传递给学生，导致课堂教学中教师和学生缺乏及时有效的沟通，生活中对学生也缺乏关系。从学生角度出发，自身也缺乏和教师交流沟通的积极性，而且班级学生人数较多，教师不能在专递课堂中关注所有学生，这就给教师和学生之间的交流带来阻碍，影响课堂教学效果。异地师生之间缺乏熟悉过程，更谈不上深入的感情交流，使得专递课堂环境下小学数学师生互动性单一，教师更多的是关注学生学习任务是否完成，教师和学生之间主动互动频率降低之后，学生容易在数学学习过程产生消极心理，面对学习问题选择逃避。所以，网络平台稳定的前提，教师需加强和学生之间的沟通互动，提高学生参与数学活动的活跃程度。

(三) 教学反馈和评价存在问题

专递课堂环境和传统课堂教学环境有着许多不同，传统课堂教师有条件和学生面对面交流，教师及时了解学生学习过程中的问题，给予学生有效帮助。但是专递课堂环境中，数学教师只能通过互联网技术给予学生适当引导，教学反馈和评价不足，不利于教师在课堂环境下采用有效措施提高学生知识水平，也不利于教师优化反思，影响小学数学高效课堂构建。

四、专递课堂环境下小学数学教学的实践措施

(一) 专递课堂环境下的课前预习

教师为了提高专递课堂教学效率，可以借助信息技术手段，丰富学生自身认知，比如微课技术的应用，帮助学生积极开展预习。比如，教师讲解厘米测量相关知识内容时，在上课开始之前，教师认识到学生在生活中接触到尺子和厘米等相关内容，教材主要是让学生通过不同方式测量物体长度。教师通过问题情景，引发学生思考，体会建立统一测量单位的必要性。学生认识到要想知道一个物体的长度可以用尺子测量，通过看，比，

量等方式，教师帮助学生构建1厘米的概念，难度是学生在尺子中找出厘米，针对教材重点内容，教师可以提前将其录制成微课视频，在视频中为学生介绍尺子的使用方式和测量物体长度的方法，学生预习时，可以通过观看微课视频的方式，对不懂的内容进行标注，听课有的放矢，解决自己的预习过程中遇到的问题，提高学习效率。

(二) 专递课堂环境下的课堂教学

1. 通过教学平台构建，提高学生注意学习注意力

专递课堂教学和传统小学数学教学课堂不同，学生在课堂上的参与感不够强，不容易集中注意力，而希沃白板的应用，可以有效解决此类问题。希沃白板主要是信息技术为基础，构建的互动教学平台，其功能丰富，操作简单，被广泛应用到小学教学中。教师通过希沃白板，制作课件和思维导图，让学生更直观的学习数学知识，同时以小游戏的形式吸引学生注意力，提高学生学习数学知识的兴趣。例如，教师给学生讲解图形平移和转转相关内容时，将抽象的数学知识，变成直观学习内容，增加了课堂教学趣味性，有效吸引了学生学习注意力。教师不是直接给学生生硬的讲解教材内容，而是通过新技术，新方法，启发学生学习思维，将数学知识和学生生活有效结合，使得小学数学课堂更加生动有趣。

2. 利用平台工具，击破教学重点

培养学生空间概念是图形几何的重点内容，专递课堂上，教师在黑板上操作测量等，学生可能由于实际条件影响，看不清教师的操作。比如数学学科几何图形，数学画板不仅能生动的展示抽象数学符号，动态演示知识之间转换过程，将逻辑思维直观化，从数学学习的角度上看，以三角形教学为例，教师需认识到学生学习时最关心的问题。教师指导学生欣赏生活中的三角形，应用写字板，丰富学生的想象，从而对三角形认识越来越丰富。

3. 应用教学平台助手，了解教学效果

学生是课堂的主人，即便是专递课堂上，教师也要鼓励学生多表达自己的感受和意见，由于专递课堂是跨屏幕教学，学生展示自己的学习成果有一定难度，导致教师无法有效收集学生的学习情况，而教学平台助手可以解决此类问题，及时给学生反馈作业情况和学生学习情况。比如，教师给讲解图形相关数学，教师要求学生自己动手制作不同的立方体，然后以小组形式进行展示，教师以摄像等方式，这样可以将学生的成果以电子白板的形式有效展示，使得学习更加高效，更好的控制课堂秩序。

4. 以问题导入的形式，激发学生兴趣

专递课堂是通过网络技术让优秀教师开展在线教

学,教师和学生之间面对着空间制约等问题,导致一些教学活动不能有效开展。所以,教师为了实现高效的数学教学活动,需通过有效的手段激发学生的学习兴趣和学习积极性。小学数学实际教学过程中,教师通过问题引导的方式,激发学生针对教材内容的相应思考,培养学生数学知识学习兴趣,让学生主动的投入到课堂学习中。例如,教师给学生讲解《认识时间》相关内容时,以问题导入的方式,让学生清晰的理解什么是时间,在具体的生活情境中借助钟面认识时间单位“分”,知道分针走1小格是1分,初步认识几时几分,会读写几时几分和几时半,知道1时=60分。经历猜一猜,拨一拨,认一认,写一写等猜想,观察,操作的数学活动,形成初步的推理能力,渗透初步的模型思想,结合生活情境认识时间的价值,形成珍惜时间的意识,养成合理安排时间的习惯。

#### 5. 设计直观形象的课件

专递课堂面对的学生比较多,为了让学生学习注意力可以更好的集中,教师要有良好的语言艺术,还需精心设计多媒体课件制作。小学阶段学生还在成长的重要阶段,小学生对直观形象的教学课件都十分熟悉,通过直观形象的课件制作,可以有效吸引学生学习注意力,帮助学生更好的构建知识系统。直观形象的课件,可以为学生构建一个生动的学习环境,身临其境充分理解学生掌握知识的情况,保障教学质量。例如,教师给学生讲解加减法相关内容时,应用专递课程,便于学生根据算式之间的联系,利用联想推出某些算式的得数,同时也有利于培养学生的思维能力。教师还注意用同样的学具摆加法算式和相应的减法算式,这样安排是为了学生由“图两式”的学习向“图四式”的学习做好准备。习题的设置上都重视儿童已有的经验和兴趣特点,提供丰富的与儿童生活背景有关的素材,这些正是激发学生的好奇心和求知欲,使学生积极参与数学学习活动的基

#### (三) 专递课堂环境下的课后练习

教师和学生需立足于课堂内外结合,通过知识和教材内容的联系,完成迁移训练,培养学生应用知识解决问题的能力。课后拓展包括综合性和实践性的思考,教师给学生提供丰富的内容,供学生思考和研究,通过辅助资料的加持,让课堂教学可以妥善延伸,满足学生自主学习要求,总结课本学习规律和方式。教师利用钉钉软件批改作业功能,让课后作业批改方式多种多样,教师还可以利用图片、视频等多种方式开展批改工作,及时订正学生作业出现的问题。

#### (四) 构建科学教学活动

专递课堂环境下的数学教学,需要教师们精心设计

教学活动,充分利用网络平台的互动性,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师指导学生通过在线游戏和闯关等形式,让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识,设计一些数学游戏,如数字拼图、加减乘除接龙等,让学生在游戏中锻炼数学思维和计算能力。还可以开展小组合作学习活动,让学生在合作中互相学习、互相帮助,提高学习效果。教师可以布置一些需要学生合作完成的数学任务,如解决数学问题、制作数学图表等,让学生在小组合作中锻炼数学能力和团队协作能力。利用网络的互动性,设计一些在线问答和讨论活动,教师可以针对一些重点和难点问题,设计在线问答环节,让学生们积极参与回答问题,并及时给予反馈和指导。针对不同学生的特点和需求,设计一些个性化的学习活动。

#### (五) 提高教师专业素质

提升教师素质对于学校教育质量至关重要,教师作为学生的引路人和指导者,必须具备扎实的专业知识和优秀的教学能力,能够熟练运用各种现代化教学工具和平台,提高学生的学习兴趣 and 参与度。为了更好地引导学生和管理学生,教师还需要关注学生的个体差异和不同需求,以制定更具体、更有针对性的教学计划和方案,为了提升教师素质,学校可以采取一系列措施。定期组织教师参加专业培训和交流活动,帮助他们了解最新的教学理念和方法,掌握更多的教学技巧和手段,通过开展教师之间的互动和分享活动,促进经验交流和互相学习,提高教师的教学水平和综合素质,学校还可以鼓励教师进行学术研究,提高他们的学术素养和研究能力,通过参与课题研究和学术活动,教师能够更好地了解学科前沿和发展趋势,提高自身的学术水平和专业素养。

#### 结束语

专递课堂是信息时代下的产物,作为全新的教学模式,教师可以通过专递课堂的方式,实现教育资源合理配置,提高整体教学质量。小学数学教学过程中,教师采用专递课堂方式,突出学生学习主体,丰富学生学习体验,为其今后健康成长和良好发展奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 江利珍. 专递课堂环境下小学语文教学的实践探讨[J]. 好日子, 2019(22): 1.
- [2] 张志明. 专递课堂环境下小学语文教学的实践与探讨[J]. 辽宁教育, 2019(5): 3.
- [3] 刘海燕. “网络环境下计算机辅助小学数学教学”的实践与探讨[J]. 新课程: 数学版, 2012(6): 3.
- [4] 周林锋. 关于信息技术环境下小学数学结构化教学的实践与探讨[J]. 小学生: 多元智能大王, 2019(8): 1.