

以绘本阅读为载体培养低年级学生阅读兴趣研究

蒋荣艳

广西壮族自治区全州县光明完全小学

摘要：绘本作为一种有效的教学资源，可以引导学生积极参与，增强学生阅读学习效果和体验。当前，以绘本阅读为载体培养低年级学生阅读兴趣还存在绘本素材选择不精准，过度强调识字和讲道理；绘本阅读教学方式比较单一，不容易激发学生的兴趣问题；利用绘本阅读开展综合活动缺乏，学生阅读兴趣不高等问题。要通过结合学生特性，选择优秀的合适的绘本；创新教学方式，给学生带来特殊的阅读体验；利用绘本综合活动，引领思维碰撞，激发学生的阅读兴趣，提高的阅读能力。

关键词：绘本阅读；低年级学生；阅读兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.089

引言

小学语文教学是培养学生语言表达和沟通能力的重要环节，而绘本作为一种文化教育资源，在小学语文教学中逐渐受到重视。绘本作为一种图文并茂的形式，以其多元化的内容和形式、浓郁的情感和生动的语言，成为学生喜爱的读物。然而，虽然绘本在小学语文教学中的应用有诸多优点，但在实践中存在一些问题亟待解决。因此，深入研究以绘本阅读为载体培养低年级学生阅读兴趣课题，优化教学策略和方法，对于提升学生的语文素养具有重要价值。

一、绘本阅读在小学低年级语文教学中的教育意义

（一）提高语言能力

绘本阅读可以提高学生的阅读能力和文学素养。绘本阅读给低年级小学生提供了丰富的语言环境，有助于提高低年级小学生的语言能力和表达能力。通过阅读绘本，低年级小学生可以接触到更多的词汇和句型，提升他们的语言理解和运用能力。通过阅读绘本，学生能够扩大词汇量，培养对语言的敏感性和表达能力。同时，绘本中的故事情节和人物形象也能够拓展学生的想象力和创造力，培养他们对文学的欣赏能力和审美情趣。

（二）培养阅读习惯

从小培养低年级小学生的阅读习惯，有助于他们形成终身学习的意识。绘本作为一种视觉和语言相结合的媒介，具有生动形象的图画和富有情感的文字，能够吸引学生的注意力，引发他们的阅读兴趣。通过阅读绘本，学生能够沉浸在故事情节中，感受到阅读的乐趣，激发对语文学习的热爱。绘本阅读可以激发低年级小学生对阅读的兴趣，让他们享受阅读的乐趣。绘本也可以通过配套的活动设计，增加学生的互动参与，提高学习效果。学生通过参与绘本阅读活动，不仅能够获得知识

和技能，还能够获得乐趣和成就感，提升对语文学习的积极性和主动性。

（三）增强认知能力

绘本往往通过生动有趣的故事和图画，向低年级小学生传递各种知识和经验。低年级小学生在阅读过程中，可以潜移默化地吸收这些知识，提升他们的认知能力。优秀的绘本往往蕴含着丰富的情感和人生哲理。低年级小学生在阅读过程中，可以感受到这些情感和哲理，从而陶冶他们的性情，提升他们的情商，增强认知能力。

（四）激发学生思维

绘本中的图画和故事，往往留给低年级小学生很大的想象空间。通过阅读绘本，低年级小学生可以驰骋在想象的海洋中，激发他们的创造力和想象力。绘本中的故事情节和人物形象也能够激发学生的思维，培养他们的逻辑思维能力和批判性思维能力。绘本阅读可以帮助学生理解抽象概念，培养他们的思辨能力和创新能力。绘本作为一种有效的教学资源，绘本中的故事情节和人物形象具有丰富的教育内涵，可以引导学生积极参与，增强他们的学习效果和体验。

二、以绘本阅读为载体培养低年级学生阅读兴趣存在的问题

（一）绘本素材选择不精准，过度强调识字和讲道理

由于绘本内容的多样性，学生在选择绘本时可能存在难度。因此，教师需要根据学生的实际情况，提供有针对性的指导，帮助他们选择适合自己的绘本。在绘本阅读的选择上存在一些问题，主要体现在：一是绘本素材选择不精准。有些学校在儿童绘本阅读的选择上存在一定的随意性，缺乏针对性。他们没有根据低年级小学

生的实际需要和兴趣选择适合的绘本，这可能导致低年级小学生在阅读过程中失去兴趣。二是过度强调识字和讲道理：一些教师过于强调通过绘本阅读让低年级小学生识字和学习道理，这可能让低年级小学生对阅读产生压力，失去阅读的乐趣。绘本阅读应该更注重低年级小学生的兴趣和体验，而不是单纯地知识灌输。三是选择不合适的绘本。有些教师可能选择不适合低年级小学生年龄和兴趣的绘本，这可能导致低年级小学生对阅读产生抵触情绪。选择合适的绘本对于激发低年级小学生的阅读兴趣和培养良好的阅读习惯至关重要。

（二）绘本阅读教学方式比较单一，不容易激发学生的兴趣问题

传统的绘本阅读教学方式往往只是教师单向地为生读绘本、讲解绘本内容，缺乏互动性和多样性，容易使学生感到枯燥乏味。单一的教学方式无法充分利用绘本的丰富资源。绘本本身包含了文字、图画、色彩等多种元素，但如果教学方式单一，就只能挖掘其中一部分价值，无法全方位地激发学生的学习兴趣 and 想象力。由于缺乏有趣的教学方法和活动，学生在绘本阅读过程中的参与度往往较低。他们可能只是被动地接受知识，而不是主动地参与到阅读和理解过程中。每个学生的阅读兴趣和能力都有所不同，单一的教学方式很难满足所有学生的需求。部分学生可能会因为教学方式不适合自己而失去对绘本阅读的兴趣。

（三）利用绘本阅读开展综合活动缺乏，学生阅读兴趣不高

绘本阅读教学能够激发学生的学习兴趣，使他们更加主动地参与到课堂活动中。学生们在阅读绘本的过程中，能够积极思考、交流，并且能够运用所学的语文知识进行分析和解读，提高了阅读能力，还培养了对文学的欣赏能力和理解能力。但在利用绘本阅读开展综合活动时，对绘本理解和表达的准确性不够。对于绘本的深入理解是表演的基础，但有时低年级小学生们可能没有完全理解绘本的内容，导致表演时无法准确地表达绘本的情感和故事。由于低年级小学生们的年龄和经验的限制，他们的表演技巧可能相对稚嫩，有时难以将绘本中的角色生动地展现出来。在绘本阅读表演中，有时会发现某些低年级小学生参与度很高，而另一些低年级小学生则相对被动。这种参与度的不均衡可能会影响整体的表演效果和低年级小学生们的学习体验。

三、以绘本阅读为载体培养低年级学生阅读兴趣的对策

（一）结合学生特性，选择优秀的合适的绘本

绘本作为一种重要的教育资源，在小学语文教学中的选材策略至关重要。一是绘本选材的目标应当与教学目标相一致。教师在选取绘本时要明确自己的教学目标，以确保所选绘本能够有针对性地促进学生的语文学习。教师在选取绘本时应当根据教学目标，贴近学生的生活经验和兴趣，并注重绘本的特征，以提高学生的语文学习效果。通过科学合理的选取绘本，可以为小学语文教学的改革和创新提供有效的支持和帮助。例如，如果教师的教学目标是培养学生的阅读兴趣，那么在选取绘本时可以优先选择故事情节有趣、图画精美的绘本；如果教师的教学目标是提高学生的阅读理解能力，那么在选取绘本时可以注重绘本的语言表达、情节发展等方面。二是绘本选材的内容应当贴近学生的生活经验和兴趣。学生只有对绘本内容产生兴趣，才能更好地参与到阅读中，从而提高语文学习效果。允许低年级小学生根据自己的兴趣和喜好选择绘本，不要过分干预他们的阅读选择，让他们在阅读过程中保持自主性和积极性。深入了解低年级小学生的兴趣和需求，选择适合他们的绘本。可以考虑学生的年龄特点、生活环境和文化背景，可以根据低年级小学生的性别、性格等因素进行选择，确保绘本内容与低年级小学生的兴趣和经验相符合。比如，在教授儿童文学作品时，可以选取与学生生活经验相似的故事情节，或者选择反映当代社会问题的绘本作品，以激发学生的阅读兴趣和思考能力。三是绘本选材应具备一定的特征。绘本的特征直接影响到学生对绘本的接受程度和阅读效果。注重绘本的质量和多样性。选择来自正规出版社、内容健康、积极向上的绘本，同时尽可能选择不同类型的绘本，让低年级小学生接触到更丰富的阅读内容。在选取绘本时，教师可以考虑以下几个方面的特征：图画精美、色彩鲜艳，以吸引学生的注意力；语言简单明了、富有韵律感，以提高学生的阅读流畅度；情节紧凑、结构清晰，以帮助学生理解故事发展；角色形象鲜明、情感丰富，以引起学生的共鸣和情感投入。综合考虑这些特征，教师可以选择适合学生阅读的绘本，以达到教学的预期目标。

如，可以根据一个主题选择绘本，低年级心理课堂的绘本有《我喜欢自己》《被拒绝也没关系》《好朋友也会生气的》《我想赢，也不怕输》《绝对不能保守的秘密》等。教师也可以根据语文课程选择绘本，教师在讲解《小蜗牛》这篇文章时，可以选择绘本《你真好》进行阅读。

（二）创新教学方式，给学生带来特殊的阅读体验

通过多种方式丰富绘本阅读的教学方法，可以更好地激发低年级小学生的阅读兴趣，促进他们的积极参与和深度思考。这样的阅读教学不仅有助于提高低年级小学生的阅读能力，也有助于培养他们的综合素养和跨学科学习能力。一是创设良好的阅读环境，建立轻松的阅读氛围。不要将绘本阅读视为一种学习任务，而是将其作为一种享受和亲子交流的方式。教师可以通过创设良好的阅读环境，比如定期更换绘本书籍、设立阅读角等，来激发低年级小学生的阅读兴趣，培养他们的阅读习惯。二是积极互动与反馈。教师在绘本阅读过程中，应积极与低年级小学生互动，鼓励他们提出问题、分享感受，同时对他们的表现给予及时、具体的反馈。家长与低年级小学生一起阅读，引导他们自由联想和表达，让他们在轻松愉快的氛围中体验阅读的乐趣。三是进行多元化教学。针对不同年龄段和阅读兴趣的低年级小学生，选择不同类型的绘本和教学方法。利用数字技术，如AR技术等，让绘本内容变得更加互动和生动。通过播放与绘本相关的短片、音乐等，从多个角度呈现绘本内容。提出一些开放性的问题，让低年级小学生们思考绘本中的情节、人物和主题，而不仅仅是表面的故事。

如，在《壁橱里的冒险》中，在故事的开篇有说，这是“樱花幼儿园里，两样可怕的东西”，鼓励低年级小学生们预测接下来的情节，猜测两样可怕的东西是什么，或者让他们想象如果是他们自己，会如何应对绘本中的情境。阅读结束后，播放相关绘本视频，巩固阅读效果。

（三）利用绘本开展综合活动，引领思维碰撞

绘本作为一种有效的教学资源，可以引导学生积极参与综合活动，增强他们的学习效果和体验，引领思维碰撞。将绘本内容改编成小剧场，进行绘本表演，是一种非常富有创意和趣味性的教学方式。通过将绘本内容改编成小剧场，让低年级小学生们参与表演，增加互动性和趣味性。鼓励低年级小学生们根据绘本的内容进行绘画或手工制作，这样可以深化他们对绘本的理解，也能培养他们的艺术创造力。教师要选择内容有趣、角色鲜明、情节生动的绘本。确保绘本的故事情节有足够的戏剧性，以便更好地进行表演。根据绘本的内容，编写简单的剧本。在改编过程中，要注意突出主要情节和角色特点，同时适当增减内容以适应表演的需要。让学生们根据兴趣和特点选择角色。确保每个学生都能参与到表演中来，这有助于提高他们的积极性和参与度。根据绘

本的画风和特点，制作简单的道具和布景。这不仅可以增加表演的趣味性，还可以帮助学生更好地融入角色和情境。在排练过程中，要关注学生的发音、动作、表情等方面，引导他们更好地塑造角色和呈现情节。

如，教师组织在课堂、学校活动或家长会上，“童心童趣，携手共育——低年段绘本故事表演比赛”进行正式的绘本表演。鼓励学生们在表演中充分展示自己的才华和创造力。同时让他们分享自己的感受和经历，同时鼓励他们提出改进的建议，为下次的表演提供参考。

结语

绘本阅读可以激发学生的学习兴趣，提高他们的阅读能力和文学素养，促进他们的语言表达和思维能力发展。绘本作为一种有效的教学资源，可以引导学生积极参与，增强他们的学习效果和体验。通过多种方式丰富绘本阅读的教学方法，更好地激发低年级小学生的阅读兴趣，促进他们的积极参与和深度思考，有助于提高低年级小学生的阅读能力，培养他们的综合素养和跨学科学习能力。

参考文献

- [1] 宋颖. 巧妙用绘本 快乐读写绘——小学语文低年级读写绘能力的培养[J]. 华人时刊(校长), 2022(05): 54-55.
 - [2] 罗静. 浅谈小学语文低年级教学中如何运用绘本进行创意教学[J]. 科技资讯, 2020, 18(09): 138+140.
 - [3] 梁超. 绘本融入统编小学语文单元主题的习作教学探索[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(02): 94-95.
 - [4] 王芸. 小学低年级绘本阅读教学的有效性策略[J]. 教育教学论坛, 2020(15): 367-368.
 - [5] 罗静. 浅谈小学语文低年级教学中如何运用绘本进行创意教学[J]. 科技资讯, 2020, 18(09): 138+140.
 - [6] 张婉霞. 挖掘绘本资源为低年级学生插上语言表达的翅膀[J]. 中国教育学刊, 2018(S2): 180-181.
 - [7] 黄美蓉. 多元表达: 让绘本阅读更“悦”读——幼儿绘本阅读多元表达的价值与实现[J]. 林区教学, 2023(06): 121-124.
- 基金项目: 本文系桂林市教育科学规划课题《以绘本阅读为载体培养低年级学生阅读兴趣研究》(2022C-65)阶段性成果。