

主题意义探究理念下的小学英语阅读教学设计

孙廷婷

南昌航空大学附属小学红谷滩分校

摘要:随着全球化经济的发展,英语这一科目越来越受重视。阅读教学在小学英语教学中占据着重要的地位,通过高质量的阅读教学,培养学生阅读习惯和素养,能够有效提升学生英语阅读水平,促使其达成自主阅读学习的目标,从阅读中获取更多的知识。基于主题意义探究的英语阅读教学是落实学科核心素养、达成学科育人根本任务的有效途径。文章分析基于主题意义进行小学英语阅读教学的优势,结合小学英语阅读教学的现状,研究主题意义探究理念下的小学英语阅读教学设计方法。

关键词:主题意义; 小学英语; 阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.052

引言

小学英语教学中,阅读教学对于高年级的学生来说是非常重要的课程教学方式。学生通过阅读语篇及文本,不仅能够习得语言知识和技能,还能在潜移默化中形成相应的世界观、价值观和人生观。而阅读教学中的语篇是具备主题语境的,只有在相应的主题语境中,语篇的学习才能够更高效,传播的知识及价值观才能更加深刻。《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出英语课程应该把对主题意义的探究视为教与学的核心任务,并以此整合学习内容,引领学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的融合发展。由此可见,新课程标准提倡基于主题意义探究的英语教学。所以如何实现主题引领下的小学英语阅读教学的人文价值及育人价值非常有研究的必要。

一、基于主题意义进行小学英语阅读教学的优势

众所周知,阅读是获取信息的重要渠道,在小学英语教学中,有效的阅读指导可以让学生了解不同国家的背景、知识、语言、文化等,对培养学生批判性思维、开阔学生知识视野等具有重要意义。然而在传统的英语阅读教学中,教师只注重提取文本的表层事实信息,没有进一步挖掘其深层含义,造成教师的教学过程、教学内容碎片化,学生的知识点断层。基于主题意义指导学生阅读可以解决这些问题,教师围绕特定的主题创设合适的学习情境,可以有效激活学生已有的技能、知识、经验等,增强其主动思维的意识,使学生掌握学习的过程与方法,形成良好的情感态度与价值观。简言之,基于主题意义组织学生进行英语文本的阅读,教师要以语篇为载体,合理整合语言技能、文化知识等,创设具有实践性、关联性、综合性的英语学习活动,学生在活动中迁移应用所学的知识,不仅能够丰富自身的语法知识、词汇知识,还能够锻炼学生的情感分析能力、逻辑思维能力和语言表达能力。此外,基于主题意义探究文本内容,可以让学生了解不同国家的文化,从而具备跨

文化意识,这对提高英语阅读教学水平以及学生英语核心素养具有重要意义。

二、小学英语阅读教学的现状

(一) 教学手段创新性不足

无法对学生进行综合性训练除了上述内容以外,在小学英语阅读教学中,还存在教学方法单一、滞后的问题。从学生学习与发展的角度来看,只有让他们主动投入到阅读教学活动中,才能强化其自主学习能力,从而实现全面发展。这就要求广大英语教师必须要通过创新性的教学手段吸引学生的注意力,促使他们实现兴趣“迁移”,从而主动进行阅读,并爱上阅读。就目前来看,有些英语教师仍采用说教式、填鸭式教学模式,并未对阅读教学模式进行优化创新。在教学手段单一的情况下,学生无法获得综合性训练的机会,这在很大程度上影响了学生综合素质的提升。

(二) 学生的主体意识薄弱,难以对英语阅读产生兴趣

无论是能力的提升还是品质的优化,都是以学生的自主性发展为基本前提的。换言之,学生只有产生自主阅读的兴趣,才能主动接受综合素质训练,从而强化自身的核心素养。然而,小学英语阅读教学中还存在师生角色“错位”的问题,学生的主体地位长期得不到肯定和突出,导致其被动学习的意识不断增强,因此很难实现自主性发展。在这种情况下,学生通常都是在教师的“鞭策”下进行阅读的,长此以往,不仅会影响学生阅读兴趣的培养,同时也会为学生的深度学习设置巨大的障碍,这对强化学生的核心素养是极为不利的。

(三) 缺乏情感体验

小学英语阅读教学缺乏情感体验,学生难以理解其背后含义,导致学生的阅读效果不理想。出现这样的现象原因在于教师把精力主要集中在对知识点的讲解上,如文本结构、句式、短语、单词等,忽视了学生的价值体验、情感渗透等。部分教师甚至直接让学生模仿固

定的句式,不引导学生依据文本内容自主表达、独立思考,尤其是缺乏对主题意义的探讨,学生在课堂上看似听懂了,课后却难以对所学知识进行迁移与运用。要想提升学生英语阅读能力,教师必须引导学生进行深入文本阅读,了解其文化内核以及语言背后的发展,引导学生植入情感体验。

三、主题意义探究理念下的小学英语阅读教学设计方法

(一) 分析学情,确定主题视角

学生学情是实施阅读教学的依据。通过分析学生学情,教师可以确定学生的学习所得和学习漏洞,这有利于明确主题视角,增强阅读教学的针对性。因此,在明晰主题意义后,教师要从适宜的方面入手,认真分析学生的学情。首先,教师要参照皮亚杰的儿童心理认知发展理论分析学生的心理特征。五年级小学生处于形式运算阶段,他们的思维逐渐摆脱具体内容的束缚,能主动提出假设,并利用演绎推理的方式解决问题。其次,教师要了解学生的现有水平。在四年级时,学生讨论了“After school”“My day”“Drawing in the park”“Seasons”等话题。到了五年级,学生在讨论“Hobbies”话题时学习了校内、课余生活的表达;在讨论“I can play basketball”话题时,了解了一些运动类词汇的表达方式。教师可以设计书面练习题,检验学生对相关知识的掌握情况。教师进而可以确定五年级学生的学情:在阅读文本时可以理解一些活动类词汇的表达,但在理解主题意义方面存在一定的问题。然而,文本内容贴近学生的实际生活,大部分学生在生活中体验了不同的周末活动,储备了一些经验,同时也乐于与他人谈论自己的周末生活。在生活经历的助力下,学生有理解主题意义的可能。所以,在阅读课堂上,教师要依据学生的具体情况,集中精力引导学生探究主题意义。

(二) 创设有效情境,塑造良好品德

在核心素养视域下,要想不断优化小学英语阅读教学体系,广大教师除了要向学生传授丰富的英语知识以外,还需要对其内在品质进行不断优化,这样才能充分体现英语学科的育人价值。为此,英语教师需要围绕英语阅读教学内容,创设有效的教学情境,让学生结合自己的生活经验,在学习英语知识的同时,发现其生活中的优良品质,以此作为其自身思想与行为的规范标准。例如,在《Keep our city clean》这节课中,教师可以运用多媒体给学生展示环境污染的图片,或者让学生分享自己在生活中见到的不环保现象,让学生更直观地感受环境污染带来的危害和保护环境时面临的问题,然后,教师与学生共同探讨保护和维持城市卫生的方法,培养学生形成保护环境的意识,也锻炼了学生的语

言表达能力和思维能力,增强了学生的环保责任感。

(三) 创设情境,激发阅读兴趣

创设情境是英语课堂中最常用的方法之一,主要指教师根据教学内容,立足学生认知规律和生活实际,创设带有情绪色彩、生动直观的场景,以帮助学生更好地理解所学知识,提升学习效率。在新课程理念下,为提高阅读教学质量,教师可借助情境教学法,通过创设适宜情境,激发学生学习兴趣,为学生带来身临其境的学习体验,使其能够更好地理解文本,体会到阅读的乐趣和快乐。例如,在教学六年级上册Unit 8 Chinese New Year中,在课堂导入环节,教师可以借助多媒体设备为学生播放春节歌曲,奠定轻松的教学基调。在教学中,为帮助学生理解课文中的生词、句型,教师可为学生播放关于中国春节的微课视频,视频中充满对联、窗花、红灯笼、爆竹等关于春节的元素,并配有相关的英语单词,学生可以一边观看视频,一边学习和记忆单词。之后,教师还可向学生提出问题:“How much do you know about Chinese New Year? (你对中国新年了解多少?)”组织学生在课堂中展开自由讨论,营造活跃的课堂互动氛围。最后,教师正式引入文本,由此顺理成章地开展阅读教学。

(四) 创设阅读情境

①多媒体辅助教学。多媒体辅助教学是指使用音频、视频、动画、图片等多种媒体形式,结合教学内容进行教学的一种方法。它可以创设丰富多彩的教学情境,提高学生的兴趣和参与度,有利于学生的有效学习。在英语阅读教学中,多媒体辅助教学可以帮助学生更好地理解文章的意思、背景和情节,提高学生的阅读效率和理解能力。以《Harry Potter (哈利·波特)》为例,可以通过多媒体手段展示小说中的图片、视频、音频等资源,帮助学生更好地理解小说中的情节和人物形象。例如,可以通过播放小说改编的电影片段,让学生感受小说中的场景和人物形象,进一步理解小说的情节和主题。这时再阅读原著小说,学生就能更加深入地理解小说内容,读到相关语句时就会有画面感,如:“Harry stepped into the fire and yelled, ‘Diagon Alley!’”学生可以通过多媒体手段观看相关场景,如火焰中穿梭的画面,再阅读原著小说,更好地理解情节和人物形象。②模拟真实场景,扮演阅读中的角色。老师可以利用课本中的阅读材料,模拟真实场景来创设情境。一种方法是通过角色扮演来模拟故事情节中的人物和场景。教师可以指定学生扮演不同的角色,让他们根据阅读材料中的描述来表演相应的情节,加深对人物性格的认识,同时还可以提高学生的口语表达能力。还是以《Harry Potter (哈利·波特)》为例,让学生扮演小说中的哈利、赫敏或罗恩等角色,模拟小说中的魔

法世界情境，模拟小说中的情境，让学生更加深入地理解小说中的情节和人物形象。同时，学生也可以学习一些与情节相关的单词和短语，如“magic”“wizard”“spell”“bread”等。另一种方法是通过情景模拟来激发学生的阅读兴趣。例如，在学习旅游相关的英语阅读材料时，可以模拟旅游景点的场景，让学生扮演游客和导游角色，自然地将语言运用到真实的情境中，从而提高学生的阅读理解能力和语言表达能力。

（五）导入生活情境，确定育人方向

英语阅读课导入环节至关重要，不仅能激活学生已有的知识，解决影响文本的障碍，更能激发学生浓厚的兴趣，揭示文本的主题，明确本节课的目标，为高效课堂教学创造良好的开端。教师要联系生活实际，精心挖掘资源，创设导入环节的语境，让学生明确育人的方向和目标。课堂导入部分要简短、明确。学生能在较短的时间内，在创设的语境中，重点解决生词障碍，确定要学习的做人的品质。例如：六年级上册“Protect the earth”。班里学生上周刚好参加了垃圾分类活动，老师引入上周参加的垃圾分类活动。What did we do last week? Why did we do like that? How did we classify the rubbish? 让学生们在垃圾分类这个语境中，学习rubbish, plastic, keep, clean 等生词。学生在这个语境中，不仅能快速地学习上述生词，也能重温垃圾分类的场景，回顾垃圾分类的方式，垃圾分类需要注意的地方等等，初步确定要学习的内容与环境保护意识有关。

（六）拓展主题意义，升华育人价值

教师要在学生研读语篇、回顾语篇的基础上，围绕语篇的主题设计迁移创新类活动。教师要引导学生探讨与本篇主题相关联的话题，加深对文本主题意义的理解，能够在新的语境中迁移、灵活运用所学知识。如教师可以对本次主题进行延伸，组织学生课下参与主题相关的班级活动，甚至是学校及社区活动。或者为搞好阅读课教学，教师除了讲授教材之外，还应根据学生特点，自主选取一定相关主题文章来进行补充教学。我们应立足育人功能的实现，在选取文章时，还应针对不同年龄段、不同时期的学生，选取一些德育内涵丰富的文章进行讲授，以体现工具性与人文性的双重特点，最终实现育人目标。例如：老师推荐学生阅读英语绘本White ghost，也是以环境保护、保护大自然、保护生命为主题的相关绘本。老师还布置一项课后的实践活动作业，以“Protect the earth绿色环保”为主题设计英语手抄报或者英文环保倡议书。全年级举办画报竞赛，将优秀的作品在校园进行展示，以强化全校师生的环保意识。教师向学校的德育部门申请与社区进行合作，组织学生开展社区的绿色环保主题宣传活动，学生可以身

体力行做一些绿色环保的行为，比如将垃圾分类、向社区人群讲解环保小知识、开展环保英文小演讲等等，并将英文环保手抄报或倡议书粘贴在社区的宣传栏。既能展示自己的英文水平，还能通过生动的绘画加强社区人群的环保意识。学生能够主动将知识运用于现实生活中，实现学以致用，不仅开发了学生的创造力，也践行了学生的行动力，同时也结合了学校的德育活动，紧扣学校“立德树人”的育人目标，提高了学生的核心素养和综合能力。学生们在明白保护环境重要性的同时，形成良好的品行，并能够将这些优良的品质升华。

（七）以问题为抓手，将思维品质发展融入探究过程

进行主题意义探究离不开学生思维的参与。因此，教师要将问题融入学生探究和学习的过程，以问题体现教学的重难点，通过有效提问促进学生高阶思维能力的发展，进而为主题理解和意义探究服务。教师应基于学生已有的知识，设计逻辑递进、逐层深入、符合学生认知规律、能激发学生积极思考的问题链。教师可围绕主题优化问题设计，从信息性问题、理解性问题过渡到应用性问题、分析性问题和评价性问题，形成由逻辑性到批判性再到创新性的问题链，并促进学生在讨论、分析、判断、评价等活动中，在自主探究主题意义的过程中实现基于内容深度学习并发展思维品质的目的。

结语

基于主题意义探究的阅读教学通过挖掘文本主题，突出文本重点内容，聚焦文本意义，形成完整和连贯的教学思路以及清晰的教学主线，从而提高英语阅读教学的效率。教师在实施阅读教学时，要以主题为引领，以主题意义探究为主线，同时兼顾语言学习和思维发展，以及对学生情感、态度和价值观的培养，从而真正实现英语阅读教学的育人功能。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2020.
- [2] 葛炳芳. 主题、话题和主题意义的区别及其对基础外语教学的启示[J]. 英语学习, 2020, No. 740(10).
- [3] 程晓堂. 基于主题意义探究的英语教学理念与实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2018, 41(10).
- [4] 黄香梅. 基于主题意义探究的小学英语阅读教学有效性策略[J]. 考试周刊, 2020(3): 99-103.
- [5] 祁琪, 徐国辉, 郭颖. 聚焦主题意义的小学英语深度阅读教学策略例析[J]. 中小学课堂教学研究, 2021(12): 57-60.
- [6] 史惠敏. 基于主题意义探究优化小学英语阅读教学设计[J]. 校园英语, 2020(47): 102-104.