

# 幼儿园游戏开展的现状与对策研究

李佳

新建区第三幼儿园

**摘要:** 游戏也被看作是儿童到第二次生命,可以帮助儿童在体力、智力方面得到进一步发展,也能够培养幼儿的集体感、责任感以及合作精神。国内外的教育界对于游戏给儿童发展提供的价值也是十分肯定的。我国《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》突出表明“游戏是幼儿园的基本活动”。但幼儿园在进行教育活动时会被各个因素所影响,使的幼儿园的游戏质量差,游戏时间少,而且在游戏在幼儿的日常活动中也被边缘化。作为幼儿生活和学习的主要区域,幼儿园怎样使用游戏资源将游戏质量最大化,是确保幼儿游戏权利的核心路径。

**关键词:** 游戏; 现状; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.232

## 一、研究目的

在经济的持续发展中,人们更加关注教育的质量。这也使得家长对学生学习更加关注,希望他们在健康成长的同时在起跑线上就取得优势,在一个知名小学进行学习。这也导致大量的培训班以及特长班充满了孩子的日常生活。为了应对升学压力和家长的期望,幼儿园必须突出对幼儿的智力和知识展开教育,导致游戏在幼儿园的重要性逐渐减少,甚至只成为教学的一种手段<sup>[1]</sup>。在这种状态下,游戏在幼儿园的地位是否还能够保持稳固呢?

在幼儿园教育目标的带领下,教师组织开展的幼儿游戏也属于教育方案的一种方式,也是一种被认可的基本活动<sup>[2]</sup>。在幼儿园的教育大背景下,将自然的儿童游戏有针对性的融入有组织的、有目的的教育和培养中,促进幼儿健康成长<sup>[3]</sup>。近年来,尽管对游戏进行的探索更加广泛,但大量的探索依然是以游戏的意义、功能和幼儿园教育之间存在的关系等为核心的理论角度。由此可知,对游戏进行的实践研究较为匮乏,在幼儿园游戏进行的现阶段状况上也没有大量的实证研究。想解决这类不足,让儿童游戏权益得到保障,提升幼儿园对游戏的重视程度,笔者采用了多样化的调查方法,对幼儿园游戏展开探讨,研讨了影响游戏开展的因素,并制定匹配对策,以推动幼儿园游戏的顺利进行。

## 二、研究过程

此次研究的宗旨在于利用问卷调查、访谈和观察等方法,知晓幼儿园游戏进行的情况,并对其中存在的问题和不足之处进行分析。同时,将深入对幼儿园游戏进行的影响因素进行探究,已制定能够有效解决问题的对

策建议,帮助顺利开展幼儿游戏。

## 三. 研究问题

### (1) 幼儿园游戏场地规划不合理

幼儿游戏直接受到游戏场地的影响,这也从侧面使幼儿的身心发展受到影响。室外游戏区域是幼儿身心发展、呼吸新鲜空气的主要区域。在调查中得知,大部分幼儿园并没有充足的室外游戏场地,一般都是几个班级共用一个场地,特别是民办的幼儿园,因为财政投入不足,室外游戏场地并没有根据国家的标准计划,使得游戏场地规划不科学。此外,幼儿园的游戏场地主要是水泥地,并没有将花园、高台等位置进行合理利用,大型玩具区也只是起到娱乐作用。水泥地保证了园所的整洁,但不能展现多样的幼儿生态环境。室外的活动区域存在表面化现象,大部分大型活动器械没有进行修理,导致幼儿游戏无法顺利进行。大部分幼儿园的室内人均游戏面积不符合国家标准。只是提供几张桌子让学生进行吃饭上课,室内的其余空间大部分都是教师的领地,幼儿只能在自己的位置上展开游戏,这也使得幼儿园进行的游戏都是桌面游戏。室内没有设置更多的区域,并且各功能区域之间也没有建立联系。区域活动的形式和内容不够灵活,利用价值不高,只是简单地摆设。

### (2) 幼儿园财政投入较少

《2010—2020年国家中长期教育改革与发展纲要》要求构造以政府为导向、社会参与、公办民办并行的建院机制,同时对于民办幼儿园的发展要进行支持。这一规定也表明国家对于民办幼儿园的发展非常支持。但在进行幼儿教育时,幼儿园的经费经常不足。因其经费并非国家财政性教育经费,上级教育主管部门对其投

资有限，这代表幼儿园的经费主要来自学生，因此在游戏材料上不能进行过多的投资。

### (3) 家长对游戏认可度低

孩子在幼儿园接受教育之外，也会得到家庭教育。当孩子从家庭环境转移到幼儿园时，他们会同时接触到两种不同的教育方式，这就需要加强两者之间的联系和沟通，以完成家庭教育和幼儿园教育的互动。这种互动对于孩子的身心健康发展十分关键。然而，家长由于对孩子的生命安全和卫生问题的担忧，以及对以游戏为方向的教育方式的质疑，普遍对游戏教育的认可度低。

### (3) 游戏内容单一

在目前的幼儿园教育中，游戏是幼儿学习和发展的重要方式。然而，对于幼儿园游戏开展的现状进行观察和研究，发现游戏内容存在单一化的问题。主要表现在游戏内容主要集中在简单的动作游戏和拼图游戏，缺乏多样性和创造性。首先，幼儿园游戏的内容主要以动作游戏为主。这类游戏通常包括跑、跳、爬等基本动作，虽然对幼儿的身体发展有一定的促进作用，但在游戏内容上缺乏创意和多样性。这种单一的游戏内容很容易让幼儿感到乏味，无法激发他们的主动参与和探索欲望。其次，拼图游戏也是幼儿园游戏内容的主要组成部分。拼图游戏主要是通过拼装图案来培养幼儿的观察力和手眼协调能力。虽然这类游戏可以锻炼幼儿的认知能力，但也存在着内容单一、缺乏创造性的问题。幼儿在长时间的拼图游戏中可能会感到枯燥，无法激发他们的想象力和创造力。

## 四、解决方案

### (1) 挖掘室外游戏场地，科学规划室内游戏场地

游戏场所是幼儿进行游戏的主要区域，对幼儿游戏质量是至关重要的。若没有合适的游戏场地，游戏活动将无法进行。过于窄小的游戏空间会导致游戏的顺利进行受到影响。高质量的游戏场地能够激发教师对幼儿的友好和善意态度，激励幼儿自己抉择游戏内容；相反，质量越低会使得教师对幼儿游戏态度冷漠，甚至会存在批评以及训斥幼儿的情形。导致幼儿园游戏场地窄小的原因有二，其一，班级中幼儿人数过多。其二，幼儿园对于室内外的游戏场地没有进行合理利用，有很多闲置空间，没有科学的划分室内外功能区域。

### (2) 使用室外自然条件，组建新的室外游戏空间

目前未充分将幼儿园周围的一些地方进行应用。比如在幼儿园周边的广场、步行街和空地等。这些区域都很宽敞，可以进行一些室外游戏活动。譬如“老鹰捉小鸡”和“丢手绢”等。幼儿园在组织室外游戏活动时，也可以将周围的街道和社区充分利用起来。除此以外，幼儿园要根据自身室外的具体情况，充分发挥自身优势，贴合实际的建设一些室外游戏空间。

### (3) 科学计划室内空间，拓展室内游戏空间

在研究时发现幼儿园的室内空间面积较小并且未对区域游戏进行详细的计划安排。除了作为教学活动场所外，幼儿园的室内空间也是展开区域游戏的主要场地。虽然幼儿园的室内区域相比较而言比较窄小，但其潜力仍然可以被充分挖掘和合理开发。在被区域限制的空间中可以创造出不受限制的景观。所以幼儿园要将室内的完整大片空间区域利用起来，通过隔离物将其划分成几个独立的空间。此外，幼儿园的午睡室在平时往往处于闲置状态，可以尝试把一些具备安静特点的游戏材料，例如制作手工的物品摆放在这里。利用组织区角游戏也能促进幼儿坚毅品格的形成。

### (4) 科学规划游戏时间，融合幼儿游戏和一日活动

《幼儿园工作规程》突出明确，幼儿园教育实践中的游戏活动被视为基础活动。幼儿教育中，游戏可以以两种形式呈现：其一是游戏本身活动，其二是将游戏作为展开教学的手段。除了游戏活动，幼儿的一日活动还包括生活与教学两种活动。游戏不仅可以在专门的游戏时间进行，在进行教学活动以及其他闲余时间时也可以展开游戏。幼儿园的游戏时间安排并不详细，通常幼儿可以在课间玩耍，而课堂上则是以类似小学的上课方式进行。为了将游戏和集体教学结合起来，可以设置一些针对性的游戏，让幼儿在游戏中潜移默化的感受到知识。例如，通过角色扮演游戏，让幼儿体验帮助他人的乐趣。在游戏活动时间时，幼儿园需要安排固定时间，让幼儿展开游戏，同时确保他们的游戏时间是充足的。在安排游戏活动时间时，可以让幼儿在进入之后以及午饭后自发进入游戏区域，自己使用材料展开游戏。幼儿园应安排固定的半天时间来进行区域游戏，同时对室外游戏场地的使用时间要进行科学的调整，避免存在冲突。

(5) 开发游戏材料的多用性, 提高游戏材料利用率

大多数幼儿园在进行具体工作时, 并未将他们的游戏材料进行充分利用。如果这些材料没有得到充分利用, 那么它们就无法发挥应有的价值。因为游戏材料较为匮乏, 但幼儿数目较多, 许多幼儿园没有将游戏材料根据幼儿的需求拿出来供他们玩耍。例如, 在孩子们入园后的时间段, 许多孩子没有可供游戏的材料, 只能静静等待其他的小朋友进入校园。因为材料的缺乏, 教师可以通过发散思维, 在使用游戏材料时充分挖掘其多种用途, 提高利用率。理想的游戏材料应具备多功能的特点, 例如积木不仅适用于建构性游戏, 还可以用于角色扮演游戏。幼儿和老师也可以根据游戏材料的特点, 开发出多元化的使用方法。组织开发多用途的游戏材料是指在多个游戏中可以使用同一种材料, 并且同一种材料也可以在各个年龄段被使用, 同时也可以将各种不同材料进行组合使用。

(6) 自制游戏材料, 缓解游戏材料的匮乏

游戏材料在幼儿学习中扮演着重要角色, 它们作为幼儿“天使”, 也是幼儿的学习课本。制作游戏材料的目的在于促进幼儿的健康成长, 并且能够更好的完成教育目标。教师应该具备利用以及收集自身周围的废物作为游戏材料的能力, 这样一来, 游戏活动就会拥有无限的可能性。例如, 教师可以组织和幼儿一起去采摘树叶与树枝, 并把它们当作装扮教室的材料。在进行以交通工具为主题的游戏活动时, 可以让幼儿使用一些矿泉水瓶、瓶盖以及废旧纸盒等物品, 自己创造丰富多彩的车辆。幼儿教师要清楚: 善于寻找周围的自然材料和自制游戏材料, 并发掘它们的潜在价值, 这是组织幼儿园游戏的主要保证。

(7) 教师要强化自我反思的意识

幼儿教师需要一直对自己行为进行反思, 以加快成长。尤其在进行游戏时, 老师要清楚掌握融入幼儿游戏的时间, 并且控制幼儿游戏。这一点非常重要。然而, 目前许多幼儿园的管理人员虽然会让教师展开教学反思, 但是效果却不尽如人意。

(8) 教师要掌握有效的游戏指导策略

在具体展开游戏活动时, 教师为了让幼儿主观能动性得到发挥, 会将自身主导地位放弃掉, 出现一种无所

事事状况。教师过于注重游戏的安全性, 使得自身在游戏中扮演的角色受到影响——由带领者变成了游戏纪律的保持者, 这对于教师和幼儿而言都不好。为了控制这种现象老师需要对游戏指导策略进行深入了解, 并加强对游戏理论的理解。教师可以通过阅读相关的游戏指导书籍来提升自己的知识。此外, 在实际的游戏过程中, 教师还应该密切观察幼儿的游戏活动, 并深思如何更有效地引导他们的游戏。不能白白浪费游戏的宝贵时间, 而是应该成为一个善于观察幼儿的敏锐的人, 只有这样才能熟练的掌握游戏指导策略。在进行的访谈里, 李老师对幼儿教育融入的时间表达了自己的观点。他认为在老师带领幼儿展开游戏时, 如果小朋友存在一些问题和困难, 要得到老师的帮助, 老师能够凭借经验感觉到这一点。这表明老师可以凭借自身的经验抉择出在什么时候以什么方式融入进幼儿的游戏里。所以老师必须对游戏指导策略有一定的掌握, 这样也可以帮助幼儿顺利地进行游戏。

(9) 增强家园合作的氛围

幼儿教育是一项巨大的任务, 需要家庭和幼儿园共同合作才能取得双赢的结果。为了促进幼儿全面发展, 家长和幼儿园必须同心协力、共同教育。为了消除家长对游戏只是浪费时间、影响学习等方面的疑虑, 幼儿园可以通过QQ、微信、工作群等多种方式与家长沟通, 帮助他们转变观念, 注入先进、科学的育儿理念。在加强游戏管理、解决游戏安全问题的基础上, 积极邀请家长参与游戏, 使家长和幼儿在在游戏中产生共鸣和提升。

总结

在调查了幼儿园游戏活动进展情形之后, 发现存在一些问题。为了发现存在这些问题的原因, 并制定科学有效的对策, 同收促进“幼儿园将游戏作为基本活动”的方针, 确保幼儿游戏的权益不受损害, 帮助幼儿全面发展。

参考文献

- [1] 万林华. 幼儿园游戏活动中存在的问题及优化策略研究[J]. 灌篮. 2022, (10).
- [2] 杨丽. 浅析游戏策略在幼儿园教学中的运用[J]. 语文课内外. 2020, (11).
- [3] 肖圆. 幼儿园游戏活动开展现状的调查研究——以H省S市为例[J]. 教师. 2016, (2).