

新课标下小学道德与法治有效教学的策略探究

郭晓红

福建省龙岩市新罗区龙岩北城小学

摘要：随着新课标的推行和普及，在小学道法课教育教学活动中，需要在教学策略、教学理念方面不断改进和创新，要有效强化教学的有效性和针对性，为学生积极融入教学中来提供必要支撑。同时确保学生对于政治理论进行充分掌握，且实现融会贯通，这样才能为新课标的有效落实提供必要条件。基于此，本文重点探究新课标下小学道法课有效教学的实施策略等相关内容。

关键词：新课标；小学道法课；有效教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.168

引言

在新课改的推进过程中，要想确保小学道法课教学取得良好成效，教师需要在教学全过程进行切实创新，要确保生活化教学情境得到有效打造，同时也要通过问题导向，确保学生的问题意识和问题解决能力得到有效增强，以此在各类知识的融会贯通中让学生做到相对应的教育和引导，这样才能为小学生德育素养和综合素质的提升提供必要支持，同时为新课标下小学道法课教学取得应有效能提供必要保障。具体来说，教师可以从以下几个方面落实小学道法课有效教学策略。

一、切实强化趣味导向，有效创设多媒体教学情境

在小学道法课教学中，要想确保学生的学习质量、学习效率得到质的提升，让学生有更大的融入兴趣，在整体教育教学过程中，教师要着重针对教学方式、教学策略进行改进和创新。在新形势下可以在信息化技术应用方面进行切实加强，确保学生在多媒体情境之中对于相关理论知识和实践应用进行更充分理解和认知，然后在多媒体的多重感官刺激之下，让学生全过程、全身心地融入教学实践之中，这样可以确保学生对于理论知识进行深入理解和记忆，对于相关理论进行充分实践，以此才能让学生的理论素养和实践能力得到切实提升，从而为其道法课学习取得显著成效提供必要保障。

例如，在针对《与同伴交往》等相关内容进行教学的过程中，教师可以有效通过多媒体情境创设形式，对于同伴之间的交往案例进行生动形象呈现，通过正反两个方面的对比和有效展示，让学生更充分理解和同伴交往的重要性以及必要性。并且明确和同伴交往的相关方式和注意事项，这样可以在多媒体呈现过程中让学

生回忆自身和朋友之间的交往故事，同时也可以多媒体作用下让学生指出错误的交往过程和相关案例，以此在多媒体融入过程中，让学生对于与同伴交往的相关事件进行更充分领会，也可以在融会贯通中让学生有良好的道法课学习兴趣，在课堂教学过程中可以积极融入其中，进而更切实体现出应有的道法课教学效果。

在多媒体应用的基础之上，教师也可以匹配对应的小游戏，如，让班级同学对于自己的好朋友以及同伴进行特征方面的描述，让其他同学来猜一猜描述的对象是谁。通过这种小游戏的有效融入，也可以让学生具备更加良好的学习兴趣和参与热情，然后在教师的引导之下使其把握和同伴交往的相关要点和技巧，且在协同推进和充分讨论的过程中，让学生深刻理解友情的深远意义以及友情中包容的作用。在多媒体的展现过程中，让学生看到正反两方面的例子，这样可以让学生更深刻理解友谊的真正含义。同时，教师也可以设置课后实践任务，确保同学可以在课后通过作业的形式感受自己和同伴的交往过程以及相关经验，这样可以进一步有效深化学生的理论认知和实践能力，从而为其德育素养的提升提供必要保障。

二、强化案例引导，确保学生深入理解相关内容

在新课标背景下，要想确保小学道德教学取得更加良好的效果，使有效教学策略在实践过程中充分落实，教师要有效融入相关案例内容，在案例的指引之下让学生实现融会贯通，充分理解和认知，从而为其学习质量的提升提供必要支持。特别是针对小学道法课教学来说，因为相关教学内容相对来说比较抽象，特别是针对某些法律层面的知识内容，小学生往往不能充分理解和

认知，更无法做到学以致用，在这样的背景之下，教师要进一步利用案例教学模式，指出学生的生活实际，以此作为教育指引对象，这样可以让学生在融会贯通过程中通过案例的引导，在互相讨论和深入分析的过程之中确保学生对于道法课的相关内容、深刻内涵和抽象概念进行更充分理解和认知，然后在列举学生自身生活经历和案例的基础之上，使学生可以更充分理解相关内容，并且把理论和实践进行紧密结合，以此可以使学生的理解和认知效果进一步优化，在案例的综合作用之下体现出更为良好的教育教学效果。

例如，在《学会宽容》课文内容进行教学的过程中，教师要引导学生在学宽容时进一步把握该美好品质的深刻内涵和重要意义，并且列举学生在生活中可能遇到的案例或者问题，然后让学生在合作讨论和深入探究的过程中，进一步深刻把握宽容的内涵和具体操作要领。在引导学生进行案例举例的过程中，有的学生会举出这样的例子：在生活中不小心把同学的衣服弄脏了。但是同学特别宽容，并没有发脾气，也没有打架，而是微笑着说，你也不是故意的，没什么的，同学之间要宽容嘛。同时也有学生会举出相反的案例，如他有一次也把同学的衣服弄脏了，但是在他道歉完毕之后，另一名同学仍然不依不饶，让自己给洗衣服，如果洗不干净就要赔衣服。这样的例子也就是不具备宽容美德的例子。通过这种正反两方面的案例的列举，可以进一步启发学生进行深入思考，然后在教师的引导过程中通过两种案例的切实指引，让学生在内心层面更加重视宽容的重要作用和必要性，也认识到，宽容是一种十分美好的品质。在生活实践中要引导学生通过换位思考对于他人要学会包容，这样才能构建更加良好和谐的人际关系，同时对于和谐班级、和谐社会的建设有着十分重要的作用。

又如，在针对谨慎小心、避免危险主题内容进行教学的过程中，可以把道德与法治频道的相关案例融入课堂教学过程中来，在案例的指引之下通过社会层面的实践，让学生更充分理解防诈骗的重要性。并且对于防诈骗的具体知识和实际操作有基本的了解和认知，这样可以在更大程度上强化学生的警惕意识和防范认知。同时，通过真实案例和法律频道相关案例的共同融入，这

样可以让学生在思考情境之中，对于道德与法治的相关知识进行更深入理解和认知，在具体感知过程中进一步强化学生的感知和认识，为其学习效率的提高提供必要支撑。

三、深入挖掘教材内容，强化实践应用

在小学道法课教学过程中，要想确保教学内容符合新课改的具体要求，使教育教学工作取得更良好成效，教师需要着重针对教材内容进行深入挖掘，对于其中所涉及的理论知识和基本概念进行更充分了解和认知，然后确保相关理论和生活实践进行更加紧密的结合，这样才能在拓展教学资源、丰富教学内容的基础之上，使学生得到正确引导，从而为其学习效率的提升提供必要支持。在教师挖掘道法课教材内容的基础之上，要确保学生可以对教材中的相关理论知识进行深层理解和充分把握，然后在挖掘其根本教育内涵和根本价值的基础之上，使学生可以对生活中的常见事物或者现象可以进行切实领会和认知，确保教材中的理论和生活实践在融会贯通过程中，使学生的学习质量和探究深度得到有效强化。

同时，教师也要进行正确引导，让学生深刻把握教材的核心内涵，然后到生活实践中去探索和发现，进而在学以致用过程中使学生深刻理解相关内容，并且在强化实践应用的基础之上，使学生有相对应的参与感，获得感和成就感，为其道法课学习自信心的增强提供必要保障。

例如，在针对《感受生活中的法律》等相关内容进行教学的过程中，教师要引导学生对于其中所涉及的法律知识进行更充分认识，把握其深刻内涵，对于生活中的相关法律类型特点和法理进行充分明确，然后引导学生到生活实践中去探索和发现，把握生活中相关法律的主要特点和基本内涵，并且在引导学生中融会贯通过程中，使其更充分理解教材的核心内涵和生活中相关事件的法律知识。

例如，有的学生会分享自己在生活中看到的例子：有一名男子和他人发生冲突，把另外一个人打伤，然后在民警的调解之下，打人的人对被打的对象进行了赔偿。在这个例子的讲解中，教师要有效评价，让学生思考这名男子为什么要对他人赔偿。然后引导学生对教材

中的相关理论知识进行深入挖掘和综合应用,让学生充分理解:公民具备人身权,这是至关重要的权利,也是法律赋予的基本权利。这样可以使学生在理解法律根本内涵并且强化融会贯通的基础之上,使学生更深刻理解法律的核心内涵,且充分实践,灵活应用,为学生理论认知和教材深入挖掘水平的提升提供必要保障。

在针对不同法律类型进行讲解的过程中,教师也可以利用视频呈现的形式,对于相关法律场景进行有效播放,让学生在具体学习和充分领会的过程中实现融会贯通。例如,可在视频呈现中播放一名男子酒后驾车撞伤了他人,在此背景之下要受到法律的制裁。或者某人在半夜的时候,因为家中的音响放比较大的音量,对邻居的休息造成了很大干扰,民警因为此事上门调解。通过这种生活场景的有效融入,教师引导学生在互动交流的过程中对于相关案例进行深入分析,然后匹配与之相邻的法律类型,并说出其中的道理,这样可以在教师的引导之下,让学生对于教材中的理论知识进行深入学习,然后有效认识到案例一对应的是刑法,案例二对应的是民法。这样可以在明确法律类型的基础之上,让学生更深入掌握教材中的理论知识,并且通过实际的案例融入,在生活中法律现象的深入理解过程中,使学生更深刻理解道德与法治教学中的相关理论内涵,并且在切实理解和充分领会的过程中让学生具备更加良好的理论素养。同时在深入学习和充分融入的过程中,确保其理论和实践应用融合能力得到切实提升,同时也可以从根本上激发和调动学生的道法课学习兴趣,为其整体学习质量的提高奠定基础。

四、有效落实实践性教学模式,培养学生良好精神品质

在新课标推行背景下,要想确保小学道法课教学取得更加良好的效果,需要教师明确新课标的具体内容,要高度关注实践教学的有效推动,让学生在实践过程中可以切实培养自身的精神品质,为其综合素质的提升奠定坚实基础。教师需要在道法课教学过程中进一步确立学生的主体地位,让学生在相关理论得到充分掌握的基础之上,也可以在实践活动中进一步融会贯通,在动手动脑能力方面得到显著增强,这样才能切实强化学生的动手实践能力和综合素养,从而为其全面发展提供必要

保障。

例如,在针对《夺取抗日战争和人民解放战争的胜利》等相关内容进行教学的过程中,教师可以引导学生社会实践之中进行深入学习,充分把握革命先辈的优秀品质,让学生充分了解抗日战争和解放战争的时间表,以及历史进程和深刻内涵,并且总结革命先辈的品质和精神,让学生在理论层面可以充分感受其中的艰苦奋斗、无私奉献的精神。同时,在实践中进一步有效引导学生融入社会活动之中。例如,在国庆节或者五四青年节到来的时候,引导学生到革命历史博物馆进行参观,深刻感受观赏和领会革命先辈的事迹,对革命文物进行观察分析和充分了解,从而从根本上强化学生的大无畏精神和革命思想,对于革命先辈有着崇高的敬意,这样可以在思想认知和情感价值观方面进行有效引导,使学生在实践活动的推进过程中逐步培养其更加良好的精神品质。

五、结束语

从上文的剖析中可充分明确,在新课标背景下,要想确保小学道法课教学取得良好成效,教师需要在教学策略方面进行不断改进和创新。在具体教学环节,教师可以打造多媒体教学情境和生活情境,让学生有良好的道法课学习兴趣,同时也要通过合作教学、实践教学的有效推进,让学生融会贯通,对于相关理论和实践进行有机结合,从而体现出更显著的教学成效。

参考文献

- [1]曹君.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(36):142.
- [2]田斌.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(31):222.
- [3]王翠花.新课程改革理念下小学《道德与法治》课堂教学研究[J].神州,2020,(34):216-217.
- [4]刘丽明.新课程标准下小学道德与法治有效性教学研究[J].文渊,2019,(11):418.
- [5]曾小俞.触摸生活的真实——小学思想品德课生活化教学探析[J].教育观察(下半月),2020(18):52-53.