

单元整体视域下的小学英语作业设计

罗江英

江西省宜春市宜丰县新昌镇第三小学

摘要:在小学课程结构中,英语课程是其中十分重要的组成部分,因此在新课改广泛推行的大背景之下,在小学英语教育教学过程中需要高度关注作业设计的各类内容,特别是在减负增效根本要求的指引之下教师需要在作业设计方面不断优化和切实完善,要着重针对作业的总量进行适当减少,提升作业的质量。同时要融入大单元整体教学理念,确保单元作业设计得到优化和切实完善,让学生对于作业内容有更大的兴趣从而积极融入其中,这样才能从根本上体现出英语作业设计的综合效能,为学生英语核心素养的培养提供必要支持。基于此,本文重点探究单元整体视域下的小学英语作业设计策略。

关键词:单元整体;小学英语;作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.056

引言

在小学英语作业设计过程中,要想体现出针对性和可行性,需要在作业活动设计方面进行有效优化,要切实积累学生的基础知识,强化实践应用,同时也要从学生思维层面出发,确保英语作业设计更具有针对性和可行性,使学生积极主动参与其中,进而在作业设计和完成的各个环节使学生充分融入其中,这样才能在更大程度上体现出针对性和可行性,为作业设计根本价值的体现提供必要支持。且在单元整体层面要有效强化和充分完善,这样才能体现出更加良好的作业设计效果,以此体现出融会贯通效能,为学生综合学习质量提升奠定坚实基础。具体来说,教师可以从以下几个方面落实相对应的设计策略。

一、充分挖掘单元整体内涵,有机结合碎片化知识

在小学英语作业设计过程中,要想体现出针对性和可行性,教师需要在单元整体内涵挖掘方面进行有效加强,要从大单元理念出发,在整体教学和实践过程中进一步有效提炼相对应的作业设计内容,这样才能在整合性作用之下确保各类零散知识能够得到有效呈现和系统优化,进而确保学生的知识结构、知识体系更加完善。同时也对知识内涵进行充分诠释和有效探索,这样才能在作业设计过程中让学生积极融入作业的设计和目标的推进过程中来,同时把相关教学目标和作业设计进行有机结合,充分整合利用,从而使作业设计本身可以和教育活动进行顺利衔接,有效推动,以此为英语知识结构的完善和英语解题能力增强提供支持,同时也从潜移默化之中培养学生的英语理解能力和问题探究效果。在教师的具体作业设计过程中,需要从单元的教学主题和作业目标出发,确保学生在学习过程中所涉及的各项词汇短语、句式语法等内容可以在作业设计过程中进行充分融入,以此作为基础让学生在抄写背诵和融会贯通

方面进行有效加强,这样可以让学生积极融入教学情境之中,在单元的知识整合和主体内容的深入挖掘消化利用方面进行充分加强,从而使各类碎片化的知识有机结合,从根本上充分体现出英语作业设计效能。

例如,在针对 I went to Sarah for my holidays 的作业内容进行教学的过程中,教师可以有效明确单元主题holidays,然后在整体作业设计过程中以主题为切入点,让学生在单元整体作业设计过程中切实融入。同时要明确相对应的单元情境,有效设计相对应的对话作业,让学生在单元知识充分整合和明确主题内涵的基础上实现思维的优化。同时也引导学生在对话情境设计和交流过程中,进一步通过思维导图形式让学生整理相关知识点,且在灵活应用和有效优化的过程中进一步体现出针对性和可行性,这样可以有效引导学生在作业设计和完成过程中可以真正意义上掌握相关知识点,且在灵活应用和查漏补缺过程中为学生整体学习质量提升奠定坚实基础。

二、确保作业设计系统化,体现融会贯通效应

在当前小学英语作业设计过程中,要想体现出良好的设计效果,需要在作业多样化方面进行有效加强,这样才能在知识的充分整合和优化利用方面进行有效加强,要充分明确相对应的主题内涵,在作业设计过程中体现出针对性和可行性。同时也要在作业完成过程中进行有效加强,让学生对于作业的整体内涵和相关内容都要进行充分分析和融会贯通,从而在更大程度上体现出针对性和可行性,为小学英语作业设计根本价值的充分体现提供支持。教师要夯实学生的学习基础,使其充分认识到学科核心素养的深刻内涵,然后在作业推进过程中使学生所学到的英语知识能够得到有效整合和融会贯通,从而确保学生在整体的学习和操作过程中可以更有效地培养自身的问题解答能力和核心素养,在课堂教学中

所学习到的各类知识可以在作业完成过程中进行充分利用,整合和优化完善,以此体现出针对性和可行性,为学生整体学习质量、学习效率的提升提供必要条件。同时,教师也要高度关注学生的作业完成效果,在作业设计和作业优化方面也要不断调整和切实完善,在作业的系统性,丰富性和完善性方面都要进行有效优化,这样才能让学生在作业完成过程中有更加良好的体验和认知,从而为学生学科核心素养的质的培养奠定坚实基础。并且在融会贯通之下,让学生在作业完成过程中有相对应的积极性、主动性,在兴趣导向之下为学生各类知识的融会贯通和强化应用提供必要条件。

例如,在针对What will you do this weekend?课文内容进行教学的过程中,教师要着重针对本单元的主题内涵进行充分明确,对于未来发生的事件进行相应的设想,以此为主题在单元作业设计中进行有效体现整合各类知识点,然后在学生的作业完成过程中,使学生可以把握一般将来时的主要特点,同时对于现在时和过去时的相关差异也要进行有效分析和融会贯通,以此可以确保学生在作业指引之下,对于不同时态进行有效优化和充分实践,以此让学生进一步巩固和复习不同时态之下的相关情境内容。同时引导学生进行相应的组词造句,通过相关时态的情境描述,确保学生可以通过小组合作的形式,对于不同时态下的生活情境的再现进行有效强化,同时在作业设计形式方面进行不断丰富和充分完善,这样可以在更大程度上体现演出英语作业的设计效果,为学生整体作业完成质量的提升提供支持,同时对于课文的核心内涵也可以进行充分领会和认知,在知识的迁移性和单元内容整合和优化利用方面体现出根本价值,这对于整体教学质量、教学效率的提升和学生作业完成效果的优化都有着关键作用。

三、切实强化单元知识的迁移,实现有机结合

在单元整体教学过程中要想确保学生英语作业设计取得更加良好的实效和根本价值,在整体操作过程中需要在知识迁移方面进行有效优化,同时也要切实体现出对设计本身的针对性和可行性,在整体教材内容和教学目标能够充分整合和有机利用,在单元知识的迁移和融合方面体现出衔接效应和整合作用,这样才能在教材的辅助之下,让学生在大单元教学理念的推动中实现单元整体作业的有效完成和充分优化。教师在单元整体作业的设计过程中,要着重针对单元的知识结构以及知识点的内在联系进行切实挖掘和有效利用,确保学生可以融入各个知识点的联系和利用过程中来,并且在知识的迁移和挖掘过程中,让学生在英语知识的学习过程中切实强化学习深度,在深入学习强化灵活应用的基础之上出

作业设计的根本价值。这对于教学英语教学和作业设计的优化有着关键作用。

例如,在针对We are going to travel单元内容进行作业时,教师要高度关注本单元知识内容的有效迁移和充分结合,要着重针对上一单元的相关知识进行有效衔接,上一单元是There is a park near my home,在两个单元的知识迁移和有机结合方面,确保学生在作业设计过程中可以在不同单元的知识点整合方面进行有效衔接,这样可以确保学生的知识迁移能力得到切实增强,在作业的完成过程中使学生对于单元知识点的内在联系进行充分掌握,然后教师进行正确指引,使学生在作业的完成和优化过程中可以进一步有效强化知识之间的内在联系,有深刻的印象和良好的知识掌握效果。与此同时,也可以从根本上充分体现出作业设计的根本成效,让学生具备更加良好的知识迁移能力和单元学习效果,进而在潜移默化之中切实增强学生的问题解决能力和英语核心素养。

四、确保作业内容丰富完善,强化教学引导

在单元整体视角下,要想确保小学英语作业设计取得良好实效,教师需要在作业内容的丰富性和完善性方面进行有效加强,这样才能让学生对作业有更大的兴趣,并且积极参与其中,防范可能出现的枯燥或者重复作业等问题。因此,在作业设计环节,教师不仅要高度关注课本的相关内容,同时也要进行拓展和延伸,整合各类作业内容和相关资源,进而确保相关课本知识和生活实际进行更加紧密的联系,在不同学科知识点的互融互通等方面积极有效增强,从而充分体现出英语作业设计的全面性,系统性和实践性,为作业内容的丰富和作业完成质量的提升提供必要条件。

例如,在针对Great cities in China课文教学完毕之后,教师可以引导学生在作业完成过程中进一步充分掌握相关方位单词,对于不同方位进行有效应用,在作业的完成过程中使学生实现各类单词或者生字词的融合贯通。同时也要有效设计用指南针指定方位的相关作业,让学生在英语知识学习以及实践应用过程中,也可以把地理知识进行融会贯通和强化交融,这样可以让学生在知识巩固方面进行有效优化,同时也体现出知识应用的实效性,拓展性和全面性,在课后作业的完成过程中让学生充分理解地理知识,从而体现出跨学科的作业内容优化和完成效果。也引导学生在口语交际和操练过程中进一步有效优化,对于所需内容进行充分巩固和延伸,这样可以确保生活实际和英语知识进行紧密结合,让学生感受英语作业的实用性和单元教学的丰富性。

五、有效确保作业形式多样化,体现单元整合效应

在小学英语作业设计过程中,要想融入单元整体教学理念,在整体作业形式方面也要体现出多样性和丰富性,让多样化的作业形式融入其中,这样才能在更大程度上体现出作业的优化设计效果,让学生对于英语作业有足够的兴趣,且积极主动参与其中,在强化作业形式多样性、有效体现作业生动性、趣味性的基础之上,使作业内容本身可以和教育发展充分融合,进而在潜移默化之中有效增强其听说读写能力,为作业的不断改进和切实完善提供必要条件。同时,教师也可以引导学生在整合作业的推进中,要完成调查报告或者手抄报等相关操作或者利用海报宣传等相关形式,让学生积极有效的融入作业的完成过程中来,从而在更大程度上体现出单元整体作业的优化设计效果,为学生作业完成质量的提升提供必要条件。

例如,在针对 Great cities of the world 的相关内容的教学过程中,教师可以有效引导学生通过思维导图的形式,有效整合和复习巩固原有的知识,并且在知识储备方面进行充分完善和优化,引导学生画出相对应的思维导图,这样可以为学生的动手操作能力增强和实践能力提升提供必要支持。同时,在针对相关新课内容进行学习的过程中,可以通过该类作业让学生有丰富的生活知识和常识基础,同时在 Great cities in my Mind 课后作业设计过程中,教师可以有效引导学生通过海报宣传的作业形式,把海报作为写作输出方式,让学生在作业完成过程中针对整个单元的核心内容进行有效梳理,然后融入海报设计过程中来,这样可以让学生通过小组合作的形式切实有效完成相关海报作业设计,这样可以在潜移默化之中有效强化学生的英语表达能力和合作能力,在集中组织和切实优化方面体现出多样性和丰富性,从而为学生整体学习质量、学习效率的提升提供支持。

六、有效做好层次性作业,强化正确指引

在单元整体教学推进中,要想体现出作业设计的针对性和可行性,使作业设计本身可以呈现出根本价值,教师需要在层次性作业方面进行有效设计,要强化学生的主体地位,使其积极主动的融入相关作业的完成过程中来,教师要对学生的不同层次进行深入分析,明确学生的学习基础以及个性特点和习惯、兴趣爱好等,然后在作业设计过程中体现出精准性和可行性,让学生在整体的学习过程中可以积极参与,结合自身的实际情况选择相关作业内容,进而在更大程度上体现应有的作业设计效果。

例如,在针对 Great cities of the world 的作业设计过程中,教师可以在作业设计中对学生的整体层

次进行深入分析,对于学生可以分成三个层次,分别是学优生,学困生,中等生,然后在作业设计过程中要有效匹配与之相对应的作业类型。如,可以在基础知识掌握、口语能力表达和拓展类英语作业设计方面进行有效优化,让学生在基础层面可以充分听懂录音,流利朗读课文,并且在听读的过程中进一步巩固自身所学知识。同时在能力方面也要进行口语表达和切实优化,结合教师提供的火车票信息,用英语问答的形式对于乘火车的具体时间进行有效询问,在拓展性作业设计过程中,通过书面表达的形式让学生写出自己喜欢的交通工具和自己喜欢的城市,然后对于路程中所需的时间进行有效表达,在拓展和创新的过程中让学生在落实减负增效原则的基础之上,使学生更高效的完成相关英语作业内容,这样可以让学生得到成长和进步,确保不同层次学生都可以实现精准提高和有效完善,这样可以让学生们的整体学习效率得到质的提升,同时也体现出单元作业设计的根本价值。

七、结束语

从上面的探究中可以切实看出,在小学英语作业设计过程中要想体现出精准性和可行性,教师需要引导学生融入单元整体作业设计过程中来,在对单元知识进行融会贯通和强化应用的过程中,体现出精准性和可行性。同时也促进小学英语作业中对相关知识实现充分整合和优化利用,让学生融入作业实践过程中来,通过教师的指引使其有效完成相关作业,且强化实践应用和内化深化,这样可以确保学生的作业完成质量得到切实提升,从而在单元整体视角的推动过程中,为学生英语核心素养的培养奠定基础。

参考文献

- [1] 张自信. 基于单元整体设计的小学英语语法教学实践[J]. 中小学外语教学: 小学版, 2016(8): 47-51.
- [2] 李宝荣. 基于主题意义的英语单元整体教学设计[J]. 英语学习, 2020(9): 41-45.
- [3] 桑宁. 浅谈小学英语作业设计的有效策略[J]. 中学生英语, 2020(20): 26.
- [4] 王景媛. 小学英语作业多元化设计的策略探讨[J]. 试题与研究, 2019(05): 1-13.
- [5] 彭小娟. 优化作业设计落实减负增效——小学英语教学中作业设计策略探讨[J]. 内蒙古教育, 2020(08): 22.
- [6] 洪海英. 小学英语作业多元化设计的策略[J]. 读写算, 2021(12): 105-106.