

依托优秀传统文化提升小学语文教学趣味

谷晓婷 李莉莉

吉林省吉林市磐石市吉昌镇第二小学校

摘要：优秀传统文化承载着一个民族的智慧与历史，是民族生存的根基以及兴盛发展的精神支柱，随着教育改革的深入，将优秀传统文化融入教育体系已成为一项重要任务。对小学语文教育提供了宝贵的机会，将传统文化融入课程，不仅有助于培养学生的道德品质，还有助于提高学生语文核心素养，小学语文教师应以培养学生德智体美劳全面发展为根本目标，将人文精神与语文教学有机融合，创设更富有内涵与深度的课堂。丰富学生的学习经验，使学生在学习中体验文化魅力。教师可以通过故事、诗歌、寓言等方式，将传统文化元素巧妙融入课堂，让学生获得更多学习乐趣与成就感，激发语文学习兴趣与热情。

关键词：小学语文；优秀传统文化；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.017

引言

中华优秀传统文化具有悠久的历史以及丰富的内涵，承载中华民族的智慧与情感。然而，现代教育中，传统小学语文教学模式逐渐显露出一些不足，无法满足当今时代发展需求，因此，将优秀传统文化深度融入小学语文教学是当前的任务，这一举措为语文课堂注入新的活力，让学生全面体验中华文化的独特魅力，领悟其内涵与精髓。这一教育改革方向在培养学生思想与品质方面具有重要意义，通过深入学习传统文化，学生能够了解古代智者的哲理以及道德原则，为其思想行为提供更多指导，中华优秀传统文化强调家国情怀、孝道、仁爱、诚实守信等美德，这些价值观将有助于学生形成健全人格，培养高尚品质。

一、将优秀传统文化融合在小学语文教学中的重要意义

（一）有助于提升学生的学习兴趣

小学语文教育中，确实存在着学科本身的复杂性以及学生认知能力的局限性，因此，传统填鸭式与灌输式教学方法对学生产生负担，降低学习兴趣，影响学习效果。然而，通过教学改革，将优秀传统文化巧妙融入语文课堂，可以改善这种状况。多媒体教学以及多样化的教学形式，如动画展示、图片展示、游戏互动和情境创设，可以帮助学生更好地理解并欣赏优秀传统文化。这种互动性和视觉吸引力可以激发学生的兴趣，使学生更容易投入具体学习获得中，通过这些形式，学生可以直观感受优秀传统文化内涵，有助于学生理解文化精髓。情感教育在这一过程中起到关键作用，通过讲述与优秀传统文化相关的故事，学生可以感受文化所传达的情感以及价值观，有助于培养学生的情感素养，增强学生对文化的亲近感以及热爱度。优秀传统文化在语文课堂中不仅是一种知识，更是一种情感的渲染以及学习的激

励，通过引导学生主动探究文化内涵，培养学生自主学习能力，同时激发学生的热爱之情，语文课堂可以变得更加有趣，富有成就感，有助于学生理解并珍视优秀传统文化，提高学生文化素养，培养学生成为具备文化自信的国际化公民。

（二）助力学生形成正确的价值体系

中国的礼仪与文明传统有着悠久的历史，被誉为礼仪之邦，这一传统文化凝聚中国人民的智慧和精神内涵，体现历代人民的文化传承以及精神观念。在当代素质教育大背景下，将优秀传统文化融入课程内容，可让学生在课堂中感受到浓厚的文化氛围，多方面了解语文教材中所包含的优秀传统文化元素，培养学生的价值观。优秀传统文化是中国民族文化的精髓，蕴含丰富的道德、哲学、历史以及文化内涵，是历代人民的精神传承，在学习优秀传统文化的过程中，学生能够获得更多精神力量以及文化力量。通过学习古代文人的文学作品、历史人物伟大事迹、古代思想家的哲学思维，学生能够培养积极向上的精神与思想，感受到人文主义情怀以及爱国主义情感，有助于学生成长为有道德、有爱国情怀的公民，构建正确的人生观、世界观与价值观。优秀传统文化也是文明社会发展的基石，通过学习传统文化，学生能够更好地理解与尊重不同文化的多样性，培养学生跨文化沟通能力，促使学生成为具备国际视野的世界公民。融入中国优秀传统文化到教育体系中，有助于学生综合素质发展，培养学生的文化自信以及价值观，帮助学生更好地理解并尊重自身文化传统，促进学生全面成长与国际交往，对于社会文明进步以及和谐发展具有积极作用。

（三）有助于培养学生的道德品质

中国优秀传统文化是一个深不可测的宝库，蕴含丰富的哲学思想、历史智慧一文化价值，小学阶段，将这

些传统文化元素融入语文教学，可以发挥其重要的育人作用。学生在小学时期正处于人格塑造以及价值观养成的关键阶段，通过融入古诗文、历史故事等元素，可以更好地理解中国历史、文化以及传统价值观，在古诗文学习中，学生能够领略到古代文人的忧国忧民之情，感受到他们对家国的深切眷恋；通过历史故事，学生可以了解爱国英雄的事迹，体验他们的坚韧不拔、自强不息，以及对国家和民族的无私奉献。同时，中国优秀传统文化强调和谐与均衡，对培养学生的和谐意识以及社会责任感非常有帮助，学生可以从传统文化中学到尊师重道、团结互助、孝顺父母等道德观念，对于塑造自身道德品格至关重要，可以汲取中华文化精髓，培养自己的修养，成为有道德、有情感、有责任感的公民。将中国优秀传统文化融入小学语文教学，有助于学生更好地了解文化传统，培养文化自信，弘扬中华民族优秀传统文化，同时塑造自身道德品格，培养社会责任感，为未来的成长发展打下坚实基础。不仅有助于学生个人的全面发展，也有助于社会的和谐与进步。

二、依托优秀传统文化提升小学语文教学趣味的主要途径

（一）诗词吟咏，诵读经典

古诗文的魅力在于其独特的语言韵律、意境表达和情感抒发，这些古文化瑰宝蕴含博大精深的中华文化，对小学生的教育和成长有重要意义。教师可以通过古诗文作为切入点，帮助学生欣赏、吟咏、诵读经典诗词，从而深刻感悟其中的文化内涵和情感价值，学生可以通过诵读古诗文，感受古代文人骚客的智慧和情感，站在历史和文化的角度理解其中深刻寓意，这种亲身体验可以帮助学生更好地理解中国传统文化，并且将其内化为自己的精神财富。通过多元化方式，如小组诵读、角色扮演、诗歌朗诵比赛等，教师可以激发学生的学习兴趣，培养学生的语言表达能力以及情感表达能力。这种方式能够让学生更深入理解和体验古诗文的魅力，同时也有助于培养学生的审美情感以及文学素养。将古诗文融入语文教学中，有助于学生对中华文化的传统和精髓有更深入认识，激发学生对文化遗产的热爱，同时也有助于提高学生的语言能力与文学素养，培养学生的综合素养。这样的教育方法不仅有益于学生的学术成长，还可以丰富学生的情感世界，促进人格塑造，成为有思想、有情感、有文化的综合素质教育的一部分。

通过对《出塞》这首古诗的教学，可以更详细地展示如何借助多媒体以及互动学习方法，引导学生深入品味古诗内容和情感，以及培养学生的文学鉴赏能力。在

这个示例中，教师的引导和学生的参与都起到了关键作用，可以帮助学生更好地理解并欣赏古诗文。在《出塞》这首古诗的教学中，教师首先通过多媒体辅助教学，播放相关音频，让学生聆听优美的古典音乐以及诗歌朗读，为整个课堂创设一种神秘以及深邃的氛围。这种情感基础的奠定能够让学生更容易沉浸在古诗的世界中，激发情感共鸣。随后，教师可以指派学生朗读特定句子或段落，确保每位学生都有机会参与到诵读活动中，不仅提高学生的朗读能力，还鼓励学生的表达以及沟通技巧。其他学生也可以参与其中，互相学习、互相借鉴，共同提高。这种互动学习过程有助于学生更好地理解和吸收古诗的内容。接下来，教师可以使用多媒体展示“秦时明月汉时关”这一句，引导学生一起探讨诗句中所描绘的景物和表达的情感，学生可以分享自己对这句诗的理解，展示诗句中的壮丽山川和充满历史感的意象，教师可以呈现“但使龙城飞将在，不教胡马度阴山”这一句，引导学生深入了解作者的情感和内心世界，通过分析作者对将士的怀念和对朝廷的期望，学生可以更好地理解这首古诗的深刻意义。在整个教学过程中，学生将逐渐感受到古诗中所蕴含的情感，以及作者对祖国和戍边战士的热爱。这种教学方法不仅帮助学生学会欣赏古诗文，还培养了爱国情感以及社会责任感，使学生能够更好地承担传承与弘扬中华传统文化的历史使命，通过多次练习以及讨论，学生不仅理解古诗文本，还形成深刻的感悟以及情感认同。这种教学方法在小学语文课堂中具有广泛的应用前景，能够培养学生的文学素养以及审美情感，让学生在文化传承以及精神培养方面受益终身。

（二）创设故事情境

小学阶段学生的好奇心及对新奇事物的兴趣确实为教育工作者提供了宝贵的教学机会。实际教学中，教师可充分利用学生的这些特点，通过传统文化元素以及生动的故事情节，激发学生兴趣，引导学生深入探索中华民族悠久历史以及博大文化。优秀传统文化中的神话和传说故事通常包含着奇幻、神秘的元素，这些元素对小学生而言具有强烈的吸引力，教师可将这些故事以通俗易懂、生动幽默的语言呈现给学生，帮助学生更好地理解并感受其中文化内涵，通过故事情节的讲解，可以激发学生思考与感悟，让学生在阅读以及听讲过程中有所思、有所得、有所感。这些历史故事还有助于开阔学生眼界，丰富学生认知，学生在了解这些故事时，将有机会认识到中华文化的深厚底蕴，通过讲述历史故事，教师可以引导学生从中获得智慧和启示，培养他们的历史

意识和文化自信。

例如，在教学《盘古开天地》这篇课文时，教师可以生动地讲述盘古开天辟地的神话故事。这个故事充满奇幻和创造力，可以让学生在听故事的过程中感受人类文化的伟大之处。学生可以了解到古代劳动人民不屈不挠、伟大抗争的精神，以及人类对大自然的理解以及征服，通过这个故事，学生可以获得对中华文化深厚底蕴的启发以及感悟。

另一个例子是在教学《纸的发明》这一内容时，教师可以通过讲述蔡伦发明纸的故事提高学生兴趣，这个故事展现了古代人民的聪明才智和对科学发展的贡献，激发学生对古代发明的好奇心和探索欲望。教师还可以组织学生以小组为单位，通过各种途径了解其他古代伟大发明的故事，有助于学生深入了解中国古代科技的辉煌历史。通过这些故事教学，学生将在课堂上积极分享和表达，学习兴趣会被点燃，语文课堂充满活力，同时，这种教学方法也有助于学生的思维发展，让他们从中获得智慧和启示，培养历史意识和文化自信，最重要的是，这样的教育方式可以激发学生对中华传统文化的热爱，鼓励学生深入学习并传承这一宝贵的文化遗产。

在小学语文教学中，通过引入关于古代发明和创造的故事，如墨的发明故事，可以激发学生的好奇心和求知欲，让学生更好地理解中华文化传统与历史。这些故事通常充满着创造力和智慧，能够让学生深刻领悟到古代中国人的聪明才智和科技成就。例如，讲述刑夷的故事，他如何偶然发现了用于制作墨的松碳，然后如何将它加工成可写字的墨，就是一个很好的案例，这个故事可以让学生了解到中国古代人民在技术方面的创新和发明，教师可以通过生动的叙述和图像展示，帮助学生想象这一古老场景，感受古代文化的魅力。这样的故事教学不仅可以拓宽学生视野，还可以启发学生思考古代人民如何应对挑战并取得成就。通过这些故事，学生可以感知中华历史深厚底蕴，培养对优秀传统文化的兴趣和热爱，有助于学生的综合素养和文化自信心的培养，同时也可以让学生更好地理解中国文化的独特之处。

（三）引进民俗文化

优秀传统文化由于其具备传承性、民族性以及稳定性，成为中华文化宝贵财富。在小学语文教学中，教师可以善用教材中蕴含的优秀传统文化元素，将其引入课堂，同时拓展至课外，让学生有机了解并欣赏民俗文化。以三年级下册《元日》为例，这首诗歌描绘了春节景象，充满传统文化元素，如爆竹声、春风、新桃、旧

符等，这些元素都代表着春节的特色以及传统春节庆祝活动。这些素材为教师提供了机会，可从传统春节文化入手，引导学生深入了解中华传统节日庆背后的文化内涵。

教师可首先在课堂中呈现春节的图片和视频，创设生动场景，激发学生感官感受，这种感性引导有助于学生更好地理解并记忆节庆文化。之后，提出相关问题，激发学生的思考与讨论。问题涵盖春节起源、传说、习俗、食俗等方面，鼓励学生深入探究，寻找答案。在探讨过程中，学生可以分享自己对春节的理解以及亲身经历，这种互动让学生更加深入感受传统文化的魅力。通过这一教学方法，学生不仅学到传统文化知识，还在交流合作中培养了团队合作以及社交技能，深刻认识到优秀传统文化的重要性，同时也为今后的学习以及生活提供更多参考以及指导。这种综合性学习方法不仅有助于培养学生的文化自信，还激发学生对中华民族传统文化的浓厚兴趣，更好地传承并弘扬中华民族文化传统。

结语

综上所述，在素质教育大背景下，构建趣味且高效的小学语文课堂被视为一项重要任务，实现这一目标的关键在于引入优秀传统文化，为语文教学注入新的活力与内涵。作为教学活动组织者，教师可以通过多种方式融入优秀传统文化，从而让学生在语文课堂中充分感受传统文化的精彩之处，通过诗词吟咏和经典诵读，引导学生深入体验古代文学的魅力；创设故事情节帮助学生更好地理解和体验传统文化；引进民俗文化让学生更全面地了解中华传统文化。通过这些多维度的方式，教师可以在语文课堂中让优秀传统文化的价值观以及智慧得以传承并弘扬，学生将不仅仅是知识的获取者，还将成为传统文化的传播者、传承者，实现优秀传统文化在语文课堂中的有机融合。

参考文献

- [1]任静. 传统文化在小学语文教学中的渗透探析[D]. 贵阳: 贵州师范大学, 2017(2): 25-26.
- [2]刘楠楠. 聚焦核心素养传承中华优秀传统文化——传统文化在部编本小学语文教材一年级上册中的呈现分析[J]. 语文知识, 2018(24): 87-89.
- [3]夏陈玲. 小学古诗词教学中的传统文化教育研究[D]. 扬州: 扬州大学, 2018(12): 122-123.
- [4]袁建琼. 国学经典在小学语文教学中渗透方式的研究[D]. 重庆: 西南大学, 2019(7): 55-56.
- [5]孙小波. 传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 中国校外教育, 2019(8): 45-47.