

# “双减”政策背景下小学语文作业设计优化策略

徐梅莲

江西省南昌市南昌县南新乡中心小学

**摘要：**随着教育事业的不断改革，“双减”政策的下发，通过小学语文作业设计优化作业内容、减轻学生负担、提高语文教学效果，成为语文教师的一项重要任务。作业设计，不仅要有助于提高学生的学习兴趣，还要促进学生自主学习和思维能力发展。本文立足“双减”背景，通过探讨小学语文作业设计存在的问题，提出优化小学语文作业设计的具体方法和策略。

**关键词：**“双减”；小学语文；作业设计；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.127

## 引言

“双减”政策并不是一味地做“减法”，除了削减和破除掉现有的语文作业模式中的桎梏，还要拥有“乘法”的思维，让家庭作业真正起到促优的效果，帮助基础掌握好、学科能力强的学生实现自主探索，创造性地培育语文学科兴趣。小学作为基础教育，应该注重学生语文素养的提升。作业在整个语文教学过程中是一个重要的有机组成部分。然而，目前因应试教育的思维方式，很多作业陷入了机械重复的误区，与学生的日常学习情况严重脱节，影响了学生的学习热情。

### 一、“双减”背景下语文作业设计定位

#### （一）趣味性

兴趣是学生独立思考、积极探索的内在动力。作业设计与管理是教学活动的重要组成部分，只有真正做到以生为本，利用好优质资源，才能源源不断地为语文教学提供助力。作业设计只有符合学生的认知水平和兴趣特点，才能推动学生认真、高效完成。因此，教师要从学生身心特点，特别是他们的兴趣出发，为他们设计内容丰富、形式多样的作业，让学生以愉悦的心情去完成作业，并在这一过程中体会学习带给自己的乐趣，进而实现从被动学习到主动学习的转变。

#### （二）层次性学生是学习的主体

作业设计只有满足不同层次学生的学习需求，才能唤起他们的主观能动性。因此，作业设计切忌“一刀切”，教师要在充分考虑学生学情的基础上，为不同层次的学生设计难度相当的作业，让每一个能力层次的学生都能积极参与到作业训练中去，并在完成作业的过程中巩固所学知识、提升能力。

#### （三）开放性生活处处有语文

教师只有树立开放性的语文作业观，善于加强课堂与学生日常生活的联系，才能让学生在真实生活中体会语文，学会应用语文。设计开放性的语文作业首先要求内容的开放性，要让学生根据自己的需求自由选择。其

次要考虑形式的开放性，要跳出纸笔练习的单一形式，拓宽作业形式，如绘画、诵读、实践活动等。再次是答案的开放性，要注重培养学生的想象力和创造力。最后要保证作业评价的开放性：其一是评价主体的开放性，要让教师、家长、学生都能积极参与其中；其二是评价标准的开放性，要采用多元标准对学生的作业完成情况进行评价。

### 二、传统小学语文作业设计存在的问题

#### （一）作业数量多，学生负担重

“双减”政策出台之前，在小学语文作业设计中，较为突出的问题就是语文作业超标，导致小学生作业负担过重。随着新课改的推进，教师们也越来越重视学生的综合能力的提高和素质水平的提升。小学生处在成长与发展的关键时期，此时期对小学生来说具有非常重要的意义，他们需要掌握更多的知识来适应社会的变化以及自身能力水平的提高。为了促进小学生更好地掌握所学内容，提高学习成绩，许多语文教师在进行语文作业设计时，过于重视语文知识的灌输，试图通过大量、反复的语文作业来夯实学生对知识的掌握，这就为小学生造成了严重的作业负担。

#### （二）语文作业质量不高

“双减”政策出台前，语文作业设计流程低质化现象突出，作业设计质量不高，内容单一、重复，这一特征既不适应小学生的作业需要，也无法实现语文作业的设计目标。在“双减”政策出台后，小学语文作业设计得到了较大程度上的改善，但是仍然存在着许多不足。许多教师在设计语文作业时，无法对语文作业形式进行革新，思维固化缺乏创新，无法对语文知识进行整合，语文作业缺乏层次性，这就致使小学生做作业的积极性、主动性减弱，对所学内容的掌握水平不高，甚至对语文作业有厌烦情绪。

#### （三）忽略学生的个性化需要

新课改要求在语文教学的过程中，应该注重学生个

体差异，满足不同学生的学习需要。根据这一要求，小学语文作业的布置与实施应以尊重差异为基本原则，根据每个学生自身的特点来进行个性化作业设计，满足学生个体对知识的追求以及个性差异对其思维方式和学习态度影响，使每个学生的学习需求都能得到满足，进而促进其全面和谐发展。但许多教师在作业设计过程中，并未对不同学生的认知水平及发展特点进行充分考虑，而是统一设计，作业形式、内容大众化，造成了语文作业和学生成长不相适应。针对这种现象，教师应该以个性化为原则，选择具有针对性和层次性的语文作业，满足小学生的学习需求，从而更好地促进他们综合能力的提高。

### 三、“双减”下小学语文作业优化与设计

#### （一）设计分层作业，规范作业形式

在一个班级中，由于学习习惯、学习能力和知识接受能力等多种因素的影响，每个学生会得到不同层次的发展。为了满足不同学生的学习需求，激发每个学生学习的积极性，教师要因材施教，设计分层作业，合理把控作业的数量与难度。在教学过程中，教师可以根据学生的实际学习情况，确立不同层次的学习目标，并以此为基础，设置不同的作业要求。通常来说，教学目标可以分为三个层次：第一层次的教学目标是掌握基础知识；第二层次的教学目标重在技能训练，提高学生的学习效率；第三层次的教学目标重在提高学生的综合能力。对此，教师可以根据学生的知识接受能力和个性差异，将学生进行分层，即分为优等生、中等生、学困生。优等生学习主动，接受知识能力强、语文基础好，教师应避免让他们做低效重复的作业，重在锻炼他们综合运用知识的能力，可以布置适量的课外探究思考题，拓宽他们的知识面。中等生占班级学生的大多数，他们能听懂教师在课堂上所教的知识，但综合能力较弱，在布置作业时，要在基础知识和基础技能上“下功夫”，帮助他们筑牢基础知识和技能。学困生语文基础较差，学习常常力不从心，布置的作业要低要求、难度小，让他们容易完成，帮助他们获得成就感、重拾信心，从而更好地学习与发展。

#### （二）设计多样化的作业，促进学生个性化发展

在教学中，教师设计多样化的作业，能让学生找到最适合自己的学习方法，能有效提高学生的学习效率，促进学生的个性化发展。因此，教师一定要善于发现、鼓励、发展学生对作业的自我需求，设计多样化的作业，让学生的个性得到充分的发展。比如，思维导图就是一种高效的学习手段，它通过图像、关键词、颜色等图文并茂的技巧运用，可以帮助学生梳理文章内容，厘清文章脉络。高效的思维导图不仅能使学生更好地理解

课文内容，还能提高学生提取关键信息的能力，发展学生的思维能力。在小学语文教学中，教师可以将思维导图融入作业中，帮助学生学会高效运用思维导图，梳理重点知识，提高学习效率。

#### （三）提高学生思考能力，设计多样性作业

小学语文校本作业设计的基础和前提就是要尊重学生学习差异，根据学生学习能力、情感态度、知识结构对其展开多样化的作业设计，确保能够有效地激发学生学习的积极性。具体而言，尊重学生学习差异作业设计多样性可以从以下几个方面入手。首先，要了解班级学生的语文学习水平。调查了解是学生学习发展的基础，学科教师对班级学生的学习能力、知识结构、情感态度要有着基础的认知和了解，对学生提出不同的学习要求，确保能够根据学生的语文知识水平对其提供专业化的作业设计。其次，学科教师要将作业内容进行不同层次的分层，明确不同的难度等级。根据学生的语文知识水平对其提供针对性的校本作业。例如，在学习《观潮》这篇文章的时候，对学习较弱的学生，则尽可能地对其布置基础性的作业内容，如要求学生能够熟练掌握相应的生字词，文中常见成语的意思。对语文基础良好、具有一定学习能力的学生，要减少基础题型的设计，要适当地增加中等难度题型。比如，要求学生在文中找出钱塘江潮水“来前”“来时”“来后”的变化语句，同时要求学生能够对其展开相应的文本分析。对语文成绩优秀、具有较强学习能力的学生，要注重对学生展开相应的拓展性训练，增加题目的难度。比如，要求学生在网上收集描写钱塘江潮水的语句和课文，同时同《观潮》这篇文章展开相应的比较分析，同时要求学生能够对其展开相应的模仿。在这种小学语文校本作业设计下，能够有效尊重学生学习，激发学生学习的兴趣。

#### （四）注重学生运用能力，设计链接作业

在小学语文作业设计过程中，必须注重提高知识的链接，强化作业设计的有效性，确保能够针对性地对学生展开相应的训练。在“双减”政策背景下，小学语文作业的设计要注重质量，适当减少题目设计的数量。在题型设计上，能够基于教材进行相应的设计，确保学生能够在掌握基础的课本教材内容的同时，训练学生的语文思维，促使学生能够积极主动将在课堂上学习的语文知识用于语文作业的分析中去，促使学生展开有效性的复习。例如，在学习《火烧云》这篇文章的时候，学科教师可以采取填空题的方式让学生对文本教材展开相应的分析。比如，“晚饭过后，火烧云上来了。霞光照得小孩子的脸红红的，（），红公鸡变成金的了，（）。喂猪的老头儿在墙根站着，笑盈盈地看着他的两头小白猪变成小金猪了。（）”在作业设计过程中，要

求学生对空白处进行填写，同时要求学生对该段落的表现手法、火烧云的特点展开相应的分析。在这种知识链接的作用下，激发学生能够结合教师上课讲解的内容对其展开分析，提高学生的语文分析能力，为中学阶段的深度阅读理解学习做好相应的准备工作。

#### （五）注重学生自主学习能力，设计非书面作业

在“双减”政策背景下，学科教学注重对学生自主学习能力的提升。在小学语文作业设计中可以通过设计非书面作业的形式来加以展开。在设计中必须要秉持自主学习的理念，强化学生的自主学习思维，促使学生能够全面有效地发展。在非书面作业设计上，学科教师不仅要在教学内容上进行相应的优化，还要在具体的教学方式方法上进行相应的变革，突出学生的主体地位，激发学生的主动性。小学语文非书面作业设计要有针对性地根据现有的教育教学资源来进行相应的开发利用，结合学生的生理和心理状况来进行作业的设计和布置，确保其符合“双减”政策下的要求标准。具体而言，学科教师可以通过以小组合作的形式来展开相应的教学，使学生互帮互助，集思广益，共同进行自主学习进步，展开思维探讨。比如，在教授一年级下册《我多想去看看》的时候，学科教师可以引导学生通过小组合作的形式使学生了解祖国大地，如万里长城、天安门、新疆等地区。在课程内容讲述完成之后，学科教师可以展开相应的非书面作业的设计。学科教师要求学生以小组为单位，让学生对自己居住的地区进行相应的观察，讨论自己居住的地区。随后，学科教师可以组织动员学生在课堂上分享自己居住的地方，谈谈自己的认识和理解以及自己长大以后想要到哪里去。通过这种教学方式，不仅能够有效地强化学生对家乡的认可，还能够帮助学生树立远大的理想，促使学生全面有效地发展。

#### （六）注重多学科融合，设计作业

在“双减”政策背景下，小学语文教学注重质量，要求学科教师减少书面作业的设计，使学生有充足的时间进行相应的锻炼和发展。小学语文教师在学科作业的设计中，必须要提高作业的质量，通过有效的作业设计来开展来对学生进行相应的训练。在作业设计中，学科教师必须要对现有的语文教学范围进行相应的拓展，将不同的学习内容和学习方法进行有效的融合。具体而言，学科教师要对不同的学科进行相应的开发，构建有效的联系，在学科的共性上来进行作业的设计。学科教师在作业设计的过程中必须要根据现有的教学资源或者学生的学习能力来加以相应的组织安排，从而确保小学语文作业设计工作能够有序有效展开。

#### （七）适应学生需要，扩大作业时机

现代教育注重对学生综合能力的培养。作业是课堂

教学活动不可缺少的重要环节，也是培养学生创新精神与实践能力的有效途径之一。教师设计作业，应避免机械性设计，导致作业缺乏新意和趣味。因此，应该结合教材特点，根据不同年级、学科以及学情等情况来精心设计作业。此外，“双减”政策已对课后作业作出严格规定与约束，要求教师必须重新计划、调整作业结构，应创造性地扩大学生的作业时机。第一，布置课前预习任务，多给学生一些自我锻炼和独立学习的机会。要求学生针对接下来要学习的字词、语句作预先摘抄，对课文内容进行预先浏览，标记不懂的生词或内容。通过独立预习作业，可以不断地认识到自身存在的不足，还可以对课堂内容有更好的了解，为新内容的学习奠定良好的基础。第二，课堂上教师可围绕课题布置作业，先朗读，后背诵，教师可采用分组教学的方式，给各组分配作业任务，使学生能在小组合作中进行激烈的讨论，不断充实思维与认识。第三，课后教师应该设计家校结合作业，即必须与父母交流，使家长与教师合作，督促学生更好地完成作业。在作业过程中，教师还要注重课外辅导的开展，帮助学生掌握更多的知识与技能。教师可向家长推荐书籍，开展亲子共读，从而拉近学生与家长之间的关系，具体任务可由家长通知学生完成，还能使学生把学到的知识传递给父母，通过这种课后作业形式，能使学生提高阅读量，便于家长、教师对学生的进行学习情况进行了解。

#### 结束语

总之，新课改已经明确提出了课堂教学要凸显学生主体性，强化学生自主学习能力培养，作业设计要体现减负增效理念，让学生高效率地完成作业。在实际教学中，小学语文教师要将减负增效理念贯彻到作业设计中，对语文作业进行分层设计，设计个性化作业，让不同层次的学生都能参与到作业活动中，从而推动学生的个性化发展。

#### 参考文献

- [1] 闫芳静. “双减”视角下小学语文作业设计的优化分析[J]. 山西教育(教学), 2021, (01): 48-49.
- [2] 陶婷. 落实“双减”, 小学语文预习作业设计要高效[J]. 新作文, 2020, (36): 95-96.
- [3] 韩蕾. 浅析“双减”背景下如何优化小学语文作业设计[J]. 安徽教育科研, 2021, (34): 36-38.
- [4] 赵红霞. 探究“双减”背景下的小学语文大单元作业设计策略[J]. 新课程, 2021, (43): 192-194.
- [5] 田健平, 王海霞. 让作业贯穿学生学习全过程——基于“双减”的小学语文作业设计策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (06): 153-155.