

# 小班幼儿园行为习惯培养的重要性与策略分享

陈丽丽

宁都县第九幼儿园 学科: 学前教育

**摘要:** 小班幼儿行为习惯的培养是一个复杂的过程,需要老师在日常的教育教学活动中不断地积累经验,并在教学实践中总结和反思,才能形成一套有效的幼儿行为习惯培养策略。良好的行为习惯是一种潜移默化的习惯,它不仅影响着孩子对事物的看法和行为方式,而且直接关系到孩子以后的成长发展。而小班幼儿正处于心理、生理发展的初级阶段,他们的认知、思维能力都比较弱,自我控制能力较差,因此,在小班幼儿行为习惯培养中应注重方法策略的应用。本文主要阐述了小班幼儿行为习惯培养的重要性和幼儿园小班幼儿行为习惯培养策略,以期为幼儿园小班教师提供一些帮助与参考。

**关键词:** 小班; 幼儿园; 行为习惯培养; 重要性; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.133

## 引言

小班是幼儿学习的开端,是幼儿园生活的基础阶段,对幼儿将来的发展有着至关重要的作用。幼儿良好的行为习惯养成,对于他们将来的发展具有重要影响。因此,我们要从小培养幼儿良好的行为习惯,使其在良好行为习惯的基础上健康成长,从而为幼儿以后的发展奠定基础。由于小班幼儿年龄较小,在生活上、学习上以及人际交往方面都存在一定困难。本文主要对小班幼儿园行为习惯培养的重要性进行分析,并提出了相应的培养策略,以期能够为相关研究提供参考。

### 一、小班幼儿园行为习惯培养的重要性

良好的行为习惯可以帮助幼儿养成健康的人格,并且可以使其在今后的生活中更好地融入社会,对于幼儿健康成长具有重要意义。因此,在幼儿园教育中,我们要注重培养幼儿良好的行为习惯。小班是幼儿入园前的基础阶段,这一阶段对幼儿的健康成长起着至关重要的作用。因此,我们要重视对小班幼儿良好行为习惯的培养,使他们在良好行为习惯的基础上健康成长。

小班幼儿由于年龄较小,他们的生活自理能力较差,对周围环境缺乏认知能力和判断能力,而且他们的自我意识相对较弱,对于行为习惯的养成具有一定的困难。因此,教师在开展教学活动时要特别注意对小班幼儿的行为习惯培养。首先,教师要为幼儿提供一个良好的生活和学习环境,让幼儿在良好环境下成长。比如,在日常活动中,教师要给幼儿创设一个安静舒适的学习环境,引导幼儿自主完成学习任务,使幼儿形成良好的行为习惯<sup>[1]</sup>。其次,教师要在教学活动中给予幼儿充分的信任和尊重,让幼儿积极参与到教学活动中来。在教

学活动中,教师要引导幼儿主动思考问题、积极提问,让幼儿在学习中养成主动探索、主动思考的习惯。再次,教师要引导幼儿养成良好的学习习惯。在日常学习活动中,教师要注意培养学生良好的学习习惯,让学生能够自主完成学习任务,教师要引导学生养成良好的坐姿、握笔姿势等。最后,教师要与家长沟通配合,共同帮助幼儿养成良好的行为习惯,要积极引导幼儿形成良好的行为习惯。小班幼儿在幼儿园时期形成了一些基本行为习惯,为他们以后的发展奠定了基础。这对于小班幼儿园而言有着十分重要的意义。

### 二、小班幼儿园行为习惯培养的策略

幼儿教育是幼儿成长过程中非常重要的一个阶段,它对于幼儿今后的学习和发展具有非常重要的作用。然而,由于受到传统教育思想的影响,很多幼儿教师在教育过程中并没有将培养幼儿良好行为习惯作为一项重要任务,致使幼儿教育效果并不理想。特别是小班幼儿,由于年龄较小,他们对周围环境缺乏认知能力和判断能力,容易受到不良行为习惯的影响,甚至还会出现一些不良行为。因此,在幼儿园教育中,我们要加强对小班幼儿良好行为习惯的培养,使幼儿养成良好的行为习惯,为他们今后的学习和生活打下坚实基础。

#### (一) 建立有效的沟通机制

沟通是家庭与幼儿园合作的关键。为了确保有效的合作,双方可以建立多种沟通机制,以便及时分享幼儿的学习和行为情况,共同探讨培养良好品行习惯的方法。以下是一些有效的沟通方式:1. 定期家长会议:定期举行家长会议,让家长与教师面对面交流。在会议上,可以讨论幼儿的学习进展、行为表现和品行习惯的

培养计划。这种面对面的交流有助于建立信任和合作关系。2. 家园联系表：建立家园联系表，教师可以在表格中记录幼儿在幼儿园的表现，包括品行习惯的发展情况。家长可以通过填写反馈信息，与教师沟通孩子在家的情况。这种书面的交流方式有助于双方了解孩子的全面情况。3. 电话和电子邮件：提供电话和电子邮件作为及时沟通的工具。家长可以随时联系教师，分享重要信息或提出问题。这种即时性的沟通方式有助于解决紧急问题。4. 家园互动平台：创建一个在线互动平台，家长和教师可以在平台上发布消息、照片和视频，共享幼儿的成长点滴。这种虚拟社交平台可以增强家园之间的联系。通过建立这些有效的沟通机制，有助于建立共同的教育目标，增强合作的效果，使幼儿受益良多。

### （二）制定个性化教育计划

家长和教师需要深入了解每个幼儿的性格特点、兴趣爱好、优点和不足。这可以通过仔细观察、与幼儿的交流以及记录他们的行为和反应来实现。这样的了解可以为后续的教育计划提供有力的依据。基于对幼儿的深入了解，制定明确的教育目标是下一步。这些目标应该是具体而可测量的，例如，培养责任感、自控力、友善等品行习惯。目标的明确性有助于家长和教师共同明白他们正在努力实现什么样的教育目标。然后，根据每个幼儿的需求，设计个性化的教育活动和指导方案。这些教育活动应该能够吸引幼儿的兴趣，激发他们的学习热情。例如，对于一个容易分心的幼儿，可以设计一些专注力训练的游戏；对于一个害羞的幼儿，可以开展一些社交技能培训。这些活动应该根据幼儿的需求量身定制，以确保他们能够积极参与并从中受益。制定个性化教育计划之后，持续的观察和评估是至关重要的。家长和教师应该定期观察幼儿的行为和反应，并评估他们在培养品行习惯方面的进展。这可以通过记录幼儿的行为、收集家长和教师的反馈、进行讨论以及定期评估幼儿的表现来实现。评估的结果将为后续的教育计划调整提供有力的依据，确保个性化的适应性。

### （三）家园合作，形成合力

俗话说：“三岁看大，七岁看老。”良好的行为习惯是从小养成的，如果孩子从小就受到不良行为的影响，那么他长大后就很难改变。所以，老师和家长应共同努力，互相配合，形成合力，培养幼儿良好的行为习惯<sup>[2]</sup>。

在实际的工作中，教师可通过与家长面对面交流、电话联系、家访等方式及时与家长沟通，了解幼儿在家的表现情况及生活习惯。对于一些幼儿出现的不良习惯如：乱扔垃圾、不爱干净、不会自己穿脱衣服等情况，老师要及时与家长联系并及时纠正。这样就能更好地培养孩子良好的行为习惯。同时还可以请家长协助幼儿园完成一些教育任务。例如：孩子在家随地大小便时，我们可以请家长配合老师对幼儿进行引导，告诉孩子怎样上厕所；如何与他人相处；帮助幼儿养成良好的卫生习惯等。这样不但能够提高家长参与幼儿园教育工作的积极性，还能提高家园教育工作的质量和效率。

### （四）运用绘本，潜移默化

绘本是一种艺术，它以图画为主，将文字放在后面，让孩子们通过看图了解故事内容，同时也可以引导孩子们在阅读过程中学习、思考。绘本一般具有图多字少、情节简单、形象生动等特点，小班幼儿对这些绘本非常感兴趣，我们可以利用这一特点来培养小班幼儿的良好行为习惯。例如，我在进行故事《我长大了》的教学活动时，首先让孩子们仔细观察图片中的人有哪些变化，在图画中找出对应的部位。然后引导孩子们将自己画出来的部位进行组合与补充。最后根据幼儿的想象创作出符合故事情节的小动物形象。这样，既能让孩子们充分发挥自己的想象力，又能让他们通过观察图画了解故事内容，从而培养孩子们良好行为习惯。

### （五）抓住时机，反复练习

良好行为习惯的养成不是一朝一夕的事，需要教师在日常工作中抓住时机，反复练习，让孩子在不知不觉中形成良好的行为习惯。例如，当幼儿能够按照要求穿脱衣服、系鞋带、扣纽扣后，教师可以让幼儿自己选择一些小礼物奖励给他，这一过程中可以让幼儿知道，好的行为习惯要靠自己的努力才能获得，养成好的习惯是自己努力的结果。当幼儿能够将穿脱衣服、系鞋带、扣纽扣等动作熟练地掌握后，教师就可以给他们提供一些玩具作为奖励。但教师也要注意把握好奖励的时间，不要因为太过于频繁就让幼儿产生厌烦心理，或是在幼儿出现不良行为时及时制止。通过反复练习使幼儿养成良好的行为习惯，并将这种行为内化为自身的自觉行动。

### （六）榜样示范，影响他人

榜样示范，就是通过榜样的力量，对孩子产生潜移

默化的影响。通过树立好的榜样，让孩子学习模仿，从而在日常生活中得到行为习惯的养成<sup>[3]</sup>。如，在一个班级里，我发现有两个孩子比较调皮，其中一个叫小静的孩子比较调皮捣蛋，他不是上课时说话就是下座位玩，几乎每天都会惹祸。为了纠正他的行为习惯，我就通过各种办法给他树立好榜样：上课时坐端正；认真听老师讲课；积极举手发言；作业认真完成等等。小静看我在做这些事，他也开始做了，上课时也不说话了。经过一段时间后，我发现小静的变化很大：上课能认真听讲了；作业能及时完成了；平时还能主动帮助老师做一些力所能及的事情。这说明榜样的力量是无穷的。

小班幼儿的模仿能力很强，他们喜欢模仿教师、同伴或家长的言行举止。因此，教师要注意自己的一言一行。在日常生活中应严格要求自己，注意自身言行举止；在活动中要以身作则，注意自身言行举止；在活动后要及时与幼儿进行交流评价。

同时教师在日常教学中要注意言传身教和因势利导相结合。幼儿受年龄特征和知识水平的限制，行为习惯还不能完全符合成人的要求和标准。因此教师要用自己美好的言行举止去感染幼儿、启发幼儿、诱导幼儿。如：在我班开展了“小动物找家”活动后，我就组织幼儿们一起来寻找小动物家里的小动物并把它们送回家；再如：在进行“我爱我家”主题活动时，我就让幼儿们一起来做游戏并一起分享快乐等。

#### （七）巧用游戏，促进发展

在小班幼儿行为习惯培养中，游戏是一种有效的方法，不仅可以帮助幼儿养成良好的行为习惯，还可以促进幼儿发展。幼儿的天性就是爱玩，尤其是在游戏中，他们会全身心地投入其中。因此，我们教师可以利用游戏促进幼儿的良好行为习惯的培养<sup>[4]</sup>。例如：小班幼儿年龄较小，注意力容易分散，因此，老师在组织小班幼儿进行游戏时，应该选择一些有趣味、吸引人的游戏。如：在小班第一学期时，我们在组织小班幼儿进行《我当妈妈》游戏时，孩子们都很喜欢这个游戏，因为这个游戏很有意思。首先让孩子们当妈妈，然后再让孩子们照顾妈妈。在游戏过程中让孩子们感受到妈妈的辛苦和不易。之后我们又开展了《我当医生》《我是大厨师》等游戏活动。这些活动不仅可以吸引小班幼儿的注意力，还可以促进小班幼儿养成良好的行为习惯。

小班幼儿的行为习惯培养需要教师付出更多的耐心

和努力。只有通过教师在教学过程中不断地反思和总结，才能不断地提高自身的素质和能力，才能在教育教学实践中更好地培养幼儿良好的行为习惯。

#### （八）家园一致，共同坚持

良好行为习惯的形成，除了老师的教育之外，家长的作用也是不容忽视的。因此，我园要求家长和老师密切配合，共同为孩子创造一个良好的环境，使幼儿形成良好的行为习惯。如：孩子在家时，家长要注意对孩子生活习惯、学习习惯等方面进行引导；在幼儿园时，教师也要注意对孩子进行行为习惯的培养，同时要及时与家长沟通、交流，让家长了解幼儿园教育活动，配合教师工作。

小班幼儿行为习惯培养是一个长期的过程，需要我们老师和家长共同坚持。只有家园合作，家园互动，才能取得较好的效果。希望每一个孩子都能在老师和家长共同努力下健康快乐地成长！

#### 结语

幼儿期是人一生中行为习惯养成的关键时期，这一时期的行为习惯会影响人的一生。所以，在小班时期就培养幼儿良好的行为习惯，对于幼儿以后的发展具有重要意义。同时，我们也要注意，幼儿是在不断地与人交往中发展起来的。所以，在小班时期，我们要将培养幼儿良好的行为习惯与培养幼儿社交能力、培养幼儿语言能力结合起来。此外，在小班教学中，我们要有意识地创设情境，让幼儿在游戏中学会合作和分享。当小班学生养成了良好的行为习惯后，他们在以后的学习和生活中会不断地进步和发展。在教育过程中，教师要从多方面入手培养学生良好的行为习惯。通过这种方式既能够使养成良好的行为习惯，又能够提高教学质量与效率。

#### 参考文献

- [1] 王志平. 论小班幼儿礼仪行为培养的重要性及策略[J]. 明日, 2021: 1.
- [2] 叶米洁. 幼儿园区域活动中小班幼儿良好行为习惯的培养策略[J]. 读与写: 下旬, 2021: 1.
- [3] 何改琴. 幼儿学前教育行为习惯培养的重要性及实践策略[J]. 智力课堂, 2022: 3 (112-114).
- [4] 傅钰琳. 家园合作培养小班幼儿自理能力的重要性与策略[J]. 当代家庭教育, 2021: 2.