

小学科学课程中劳动技能的培养与教学策略

刘海晶

北京师范大学珠海分校附属外国语学校

摘要：小学科学课程的教育目标不仅包括知识传授，还应注重培养学生的实际操作能力和劳动技能。劳动技能的培养在小学科学教育中具有重要意义，可以提高学生的动手能力、实际问题解决能力和创新潜力。本论文旨在探讨小学科学课程中如何有效培养学生的劳动技能，并提出相应的教学策略。通过分析课程设置、教学方法和评估方式等方面的因素，本文为小学科学教师和教育决策者提供了有关如何促进学生劳动技能发展的指导。

关键词：小学科学教育；劳动技能；教学策略；实际操作；动手能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.082

引言

小学科学课程的本质是帮助学生建立科学知识体系、培养科学思维能力，并将科学原理与实际生活相结合。然而，科学教育不仅仅是传授抽象的科学概念，还应该注重培养学生的实际操作技能和劳动技能。劳动技能的培养在科学教育中具有重要意义，因为它可以提高学生的动手能力、实际问题解决能力和创新潜力。然而，在当前的教育体系中，劳动技能的培养常常被边缘化，而更多的注意力放在了理论知识的传授上。本论文旨在探讨小学科学课程中劳动技能的培养与教学策略。首先，我们将分析为什么劳动技能在小学科学教育中如此重要，以及目前存在的问题。然后，我们将提出一些教学策略，包括合理设计课程、采用有效的教学方法和评估方式，以促进学生的劳动技能发展。

一、小学科学课程中的劳动技能

小学科学课程旨在培养学生的科学素养，但仅仅侧重于理论知识传授是不够的。劳动技能作为实际操作和应用科学知识的一种表现形式，在小学科学教育中具有重要意义。劳动技能的培养有助于学生将抽象的科学概念转化为实际操作能力，提高他们的实际问题解决能力和创新潜力。因此，小学科学课程应该更加注重劳动技能的培养，以实现科学教育的全面目标。劳动技能的培养包括多个方面，如实验操作、观察与测量、数据分析和解释、工程设计等。这些技能可以通过实际操作和实验来培养，从而帮助学生更好地理解科学概念，培养科学思维和动手能力。小学科学课程应该为学生提供具体的实践机会，使他们能够亲身体验科学的乐趣和实用性。此外，劳动技能的培养也有助于学生的综合素质发展，包括团队合作、解决问题的能力、创新思维等。这些技能在学生的终身学习和职业发展中都具有重要价值。因此，小学科学课程中劳动技能的培养应被视为一个重要组成部分，它可以通过合适的课程设计、教学方

法和评估方式来实现。

二、现有问题与挑战

（一）劳动技能培养的边缘化

教育体系通常强调学术知识和考试成绩，而对劳动技能的培养不够重视。学生和家长可能更关心课堂上的成绩，而忽视了实际技能的重要性。一些教育政策和评估方法主要以学术成绩为依据，这可能导致学校和教师将更多的时间和资源投入到学科考试的准备中，而忽视了实际技能的培养。在一些地区，职业教育和技术培训被边缘化，被认为是次要的选择，与学术教育相比，缺乏吸引力。这可能导致学校不愿提供实际技能的培训。一些社会观念和偏见可能认为劳动技能不如学术知识重要，这会影响到学生和家长对劳动技能的态度。教师可能缺乏培训和准备，以有效地教授实际技能，这可能导致他们不愿或不知如何培养这些技能。

（二）缺乏资源和设备

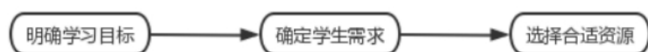
缺乏资源和设备是教育领域一个普遍存在的问题，它严重影响了教育体系的效力和公平性。缺乏资源和设备是一项严重威胁到教育的质量和公平性的挑战。在全球范围内，许多学校和教育机构面临着有限的预算、不足的设备 and 资源，这导致了各种问题。缺乏资源和设备影响了教育的质量。学生在没有足够教材、实验设备、计算机和互联网接入的情况下难以获得充分的学习体验。缺乏适当的教育资源限制了教师的能力，使他们难以实施创新教育方法和提供有质量的教育。这一问题加剧了社会不平等。资源不平等导致一些地区或社会群体能够获得更好的教育，而其他地区或群体则无法享受相同的机会。这扩大了教育差距，削弱了社会的公平性和社会流动性。缺乏资源和设备限制了教育的创新和现代化。在信息时代，数字技术和在线学习工具已成为教育的重要组成部分。然而，许多学校和地区缺乏必要的设备和互联网接入，这使他们难以跟上教育创新的步伐。

解决缺乏资源和设备的问题需要政府、教育机构和社会各界的共同努力。政府应加大对教育的资金投入，确保公共教育机构能够提供充足的资源和设备。同时，教育机构和学校管理者需要有效地分配和管理现有资源，以确保最大限度地提高资源的利用效率。此外，社会应该积极参与，提供支持和捐赠，以弥补资源不足的缺陷。只有通过合作和投入，才能有效地解决缺乏资源和设备问题，提高教育的质量和公平性。

三、教学策略

（一）课程设计

课程设计应该强调实践和实际操作。科学课程可以包括实验、观察、测量和项目，以便学生能够亲自动手并将所学理论知识应用于实际操作中。将劳动技能培养融入多个学科，例如科学、数学、技术和工程。这有助于学生理解不同领域之间的关联，培养综合素质。课程设计可以基于实际问题和挑战，鼓励学生运用科学知识和劳动技能解决现实生活中的问题。这有助于学生将所学应用到实际情境中。课程设计应具有一定的灵活性，以满足不同学生的需求和兴趣。学校可以提供多样化的课程选项，以便学生能够根据自己的兴趣和目标选择适合他们的课程。



图一

课程设计是一个有序的过程（如图一），其中包含一系列教学策略步骤，旨在制定和组织教学计划以满足特定的学习目标和需求。第一步是明确定义课程的学习目标。这些目标应该是具体、可测量的，以便后续的课程设计可以围绕这些目标展开。了解学生的特点、需求和背景至关重要，这有助于确定如何适应课程内容和教学策略以满足受众的需求。基于学习目标和学生需求，制定课程大纲或教学计划。这包括确定授课材料、教材、活动和评估方法。第二步要根据课程目标和学生需求，选择适当的教学策略，如讲授、小组讨论、实验、案例研究等。选择策略时要考虑多样性，以满足不同类型学生的需求。设计评估方法来测量学生是否达到了学习目标。这可以包括考试、作业、项目、口头报告等。评估方法应与课程内容和教学策略相一致。第三步必须准备或选择适当的教材和资源，以支持课程的教学目标。这可能包括教科书、在线资源、多媒体素材等。根据选择的教学策略，设计和组织各种教学活动，以激发学生的参与和互动。这可以包括课堂讨论、实验、角色扮演、小组项目等。安排课程的时间表和流程，确保课

程的各个部分和活动之间有逻辑的衔接，以实现流畅的学习体验。进行教学活动，监控学生的进展，提供反馈，以确保学生在课程中取得成功。同时，不断评估课程的效果，以进行改进和调整。

（二）教学方法

设计课程时，可以以实际问题或挑战为基础，让学生运用科学知识和劳动技能解决问题。这有助于培养学生的实际操作能力和问题解决能力。教师可以进行实际操作的示范，然后让学生模仿。这有助于学生掌握实际技能，并提供操作的具体指导。在实际操作后，鼓励学生进行反思和讨论。他们可以分享他们的观察和经验，从中学到更多的知识。教师可以整合不同学科的内容，使学生了解科学、数学、技术和工程之间的关联，培养综合素质。这些教学方法有助于培养学生的劳动技能，提高他们的实际操作能力和科学素养。通过实践和合作学习，学生将更好地理解和应用科学知识，为将来的学习和职业做好准备。

实践导向的教学是一种教育方法，强调学生通过亲身实践和实际操作来获取知识和技能。在小学科学课程中，实践导向的教学非常重要，特别是在培养劳动技能方面。学生通过亲自动手实际操作来体验科学原理和概念。他们可以进行实验、观察、测量和项目，以获得深入的理解。学生面临实际问题或挑战，需要运用科学知识和劳动技能来解决问题。这鼓励他们主动思考和探索解决方案。实践导向的教学可以在小组内进行，鼓励学生相互合作，分享观察和经验，共同解决问题。学生在实际操作后，进行反思和讨论，分享他们的发现和经历。这有助于巩固知识和促进思考。教师可以进行实际操作的示范，然后让学生模仿。这提供了操作的具体指导。实践导向的教学可以整合不同学科的内容，帮助学生理解科学、数学、技术和工程之间的关联。通过实践导向的教学，学生将更好地理解和应用科学知识，培养实际操作技能，提高问题解决能力，增强创造性思维，为将来的学习和职业做好准备。这种教育方法强调知识与实际操作的紧密联系，培养学生的实际操作技能，有助于他们更深入地理解科学和提高综合素质。

合作学习是一种教育方法，鼓励学生在小组或团队中合作解决问题、共同学习和分享知识。在小学科学课程中，合作学习可以用于培养劳动技能，提高学生的实际操作能力，并从小培养学生的团队合作意识。学生被分成小组，每个小组负责特定的任务或项目。小组成员合作共同努力，分享任务和责任。学生可以分享自己的知识和技能，从其他小组成员那里学到新的东西。学生

面临实际问题或挑战，需要协作解决。每个小组有一个共同的目标，鼓励学生一起合作，努力实现目标。教师在合作学习中起到指导和监督的作用，确保学生有效合作和学习。学生和教师可以提供反馈，评估小组的表现和成果。这有助于改进合作学习过程。在小学科学课程中，合作学习可以通过实验、观察、项目和实际操作来培养劳动技能。学生可以一起探索科学问题，共同实施实验，分享发现，并解决问题。合作学习有助于培养学生的团队合作技能、沟通技能和解决问题的能力。这种教育方法不仅提高了学生的实际操作能力，还加强了他们的协作和创造性思维，为将来的学习和职业做好准备。

（三）评估方式

评估学生在合作学习任务中的成果。这可以包括项目报告、实验结果、产品制作等。评估者可以根据任务的目标和标准来评价学生的成果。教师可以在合作学习过程中观察学生的合作、沟通和实际操作。教师可以记录学生的行为和互动，并提供反馈。学生可以自我评估自己的实际操作能力、合作技能和学科知识。他们可以反思自己在任务中的表现，识别强项和改进的方面。学生可以制作作品或展示项目，以展示他们的劳动技能。这可以包括制作模型、展示板、实验记录等。学生可以口头报告他们的合作学习任务，解释他们的方法、发现和结论。这有助于培养沟通和表达能力。在某些情况下，标准化测试可以用来评估学生的学科知识。然而，这应该与其他评估方式结合使用，以获得更全面的评价。评估方式的选择应根据合作学习任务的性质和学习目标进行。重要的是确保评估方式与培养劳动技能和合作技能相一致，鼓励学生的实际操作和团队合作，促进他们的全面发展。同时，评估过程应注重提供及时的反馈，帮助学生改进和提高他们的能力。

在开始合作学习任务之前，确保学生清楚了解评估的标准和目标。这有助于他们知道如何评估同伴的表现。提供一个评估表格，列出要评估的方面，例如团队合作、贡献度、实际操作能力等。学生可以在表格上打分或提供文字评价。鼓励学生提供积极的反馈和建议。强调评估的目的是帮助同伴提高，而不是批评或批判。鼓励同伴之间进行讨论，以更好地理解对方的观点和评估^[6]。这有助于促进沟通和解决潜在的误解。同伴评估不仅仅在任务结束时进行，还可以在任务进行中定期进行，以便及时调整和改进。教师可以在同伴评估过程中提供指导和监督，确保评估过程公平和有效。同伴评估有助于学生培养自我反思和互助的态度，同时也提供了多样化的视角，帮助他们更好地理解自己的劳动技能和

合作技能。通过同伴评估，学生可以更好地认识到自己的优点和不足，从而改进和提高他们的能力。这也有助于促进团队合作和共同学习的氛围。

四、教师的关键角色

教师应充当学生的指导者，引导他们理解任务的目标和要求。他们应提供必要的指导和资源，确保学生能够顺利完成任务。教师负责组织学生的小组，确保每个小组都有适当的人员组成和资源支持。他们也需要协调任务的时间安排和进度。教师应定期监督学生的进展，确保他们按照任务要求进行合作学习。这包括观察学生的实际操作、团队合作和互动。教师需要评估学生的劳动技能和合作技能，以确保他们达到了课程目标。这包括同伴评估的监督 and 评价。教师应鼓励学生积极参与合作学习，提供支持和激励。他们可以表扬学生的努力和成就，鼓励他们克服困难。教师应提供及时的反馈，帮助学生改进他们的劳动技能和合作技能。这包括针对任务成果的反馈和个人发展的建议。教师可以创建积极的学习文化，强调团队合作、互相尊重和共享知识的重要性。

结语

总的来说，小学科学课程中劳动技能的培养和相应的教学策略对学生的综合发展和科学素养提高具有重要意义。通过积极的教育实践和政策支持，我们可以更好地培养学生的实际技能，帮助他们在科学领域和生活中取得成功，我们希望为小学科学教育提供更多关于如何培养学生劳动技能的思考和建议，以促进学生全面素质的发展。

参考文献

- [1] 马丽娟. “建构式生态课堂” 体验式教学评价在英语教学中的实施策略[J]. 中华少年, 2019 (17): 106-106.
- [2] 周敏. “从技能到思维——谈小学劳动技术” 学习单“设计的策略实施.” 小学科学: 教师版 000.003 (2013): 132-133.
- [3] 王萍. 体验式教学评价在英语教学中的实施策略[J]. 读与写(教师), 2021, 000(005): P.1-1.
- [4] 张艳. 论新时代中小学劳动教育的实施策略[J]. 山海经: 教育前沿, 2020, 000(018): P.1-1.
- [5] 颜雪莲. 小学科学课教师教学技能培养的现状 & 改进策略[J]. 教育(文摘版) [2023-1-2].

作者简介: 刘海晶(1989.01-)女, 汉, 籍贯: 内蒙古赤峰市, 学历: 硕士, 职称: 无, 研究方向: 小学科学教育、教学。