

《指南》精神引领下的基于儿童视角的幼儿园课程实践

——以课程“我为红薯搭架子”为例

冯琴

太仓市科教新城幼教中心

摘要：《3~6岁儿童与学习发展》（以下简称《指南》）指出：实施《指南》应关注幼儿发展的整体性，尊重幼儿发展的个体差异，理解幼儿学习方式和特点，重视幼儿学习品质，这就要求教育者要尊重幼儿的生活与游戏，遵循幼儿特有的学习与发展的整体性规律。契合《指南》精神，江苏省推进课程游戏，秉着“自由，自主，愉悦，创作”的精神，关注幼儿兴趣，关注幼儿生活，关注幼儿行动，课程在幼儿生活中，课程在幼儿的行动中。本文重点从教师发现在日常生活中幼儿对为红薯搭架子的话题展开一系列的支持，从红薯要架子爬藤、解决爬藤需要的材料、怎样搭成、搭好、搭高一个合适的架子等问题入手。在持续的活动中支持幼儿获得更多对真实活动的体验与感受，为他们的学习与发展提供多种可能性。

关键词：生活即教育；幼儿园课程

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.148

引言

《3~6岁儿童与学习发展》（以下简称《指南》）指出：实施《指南》应关注幼儿发展的整体性，尊重幼儿发展的个体差异，理解幼儿学习方式和特点，重视幼儿学习品质，这就要求教育者要尊重幼儿的生活与游戏，遵循幼儿特有的学习与发展的整体性规律。契合《指南》精神，江苏省推进课程游戏，秉着“自由，自主，愉悦，创作”的精神，关注幼儿兴趣，关注幼儿生活，关注幼儿行动，课程在幼儿生活中，课程在幼儿的行动中，在“教学做”合一中为幼儿提供多样条件，培养有生活力的人，使幼儿更好向上生长。笔者结合幼儿园中班课程活动“我为红薯搭架子”重点阐述抓住活动契机，尊重幼儿兴趣，提供有效策略在课程实施中支持幼儿的可持续发展。

一、倾听——抓住当下兴趣，尊重幼儿需求

5月的一天，和孩子们散步到中3班的小菜园基地。孩子们发现小菜园里多了一个个高高的架子。“咦，这是什么？”恺恺问。“这是架子，有了架子，黄瓜就会爬藤爬上去。”超超显得非常有经验。“你怎么知道的？”“我在乡下看我奶奶种过黄瓜呀。”超超得意地说。回到教室门口，经过自然角的时候，超超突然说：“你看红薯的藤，好长呀。我觉得应该给它们也搭个架子的。”“是呀。”“好呀。”大家都赞成超超的主意。于是，我们的搭架子游戏开始了。

分析与思考：儿童是幼儿园课程永恒的起点和归宿，“教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处”。生活中处处有教育的契机，孩子

们在散步时的发现引发了他们对“爬藤”、“架子”等话题的兴趣，并在随后展开交流。教师敏锐地抓住生活中偶发事件的价值点，遵循幼儿需求，鼓励幼儿探究，在“生活即教育”理念下以“儿童立场”为主，用实际行动支持幼儿活动。

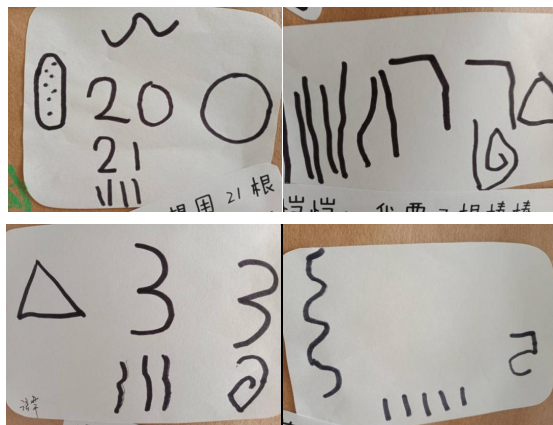
二、实施——关注价值问题，让幼儿参与“论证”

（一）解决——搭架子要什么材料？要多少？

虽然说商量好了要搭架子，可是搭架子需要材料，搭一个怎样的架子？和下面黄瓜的架子一样吗？这些问题都需要一一解决。于是，孩子们打算先试着用其他材料搭一个不会倒的架子试试，如果能成功，就找对应数量的材料，然后再正式搭。

1.我的架子我做主——设计师体验

因为有了底下看过架子的经验，对于材料的选择，大家都比较一致，认为树枝和竹竿都可以。那具体要多少呢？孩子们通过寻找，验证，设计等最终把需要多少根材料、想搭的架子的样子都画下来：



从孩子们的设计图可以看出，大家对于预设的架子形状还是非常多样的，有圆形的、三角形的、螺旋形的……对于棒和绳子的数量也能根据自己的想法进行大胆预设，非常具有挑战积极性。

（二）提升——怎样才能搭合适的架子

大家觉得非常不解，为什么三根筷子和扭扭棒能成功，同样的三根小棒和一根绳子就不行呢？围绕着这个倒掉的架子，大家仔细看了起来，有的还用手摸了摸棒和打结的地方，很快，大家讨论了起来，并且达成了一些共识：如棒棒上的结打得太松了，不牢，所以才会站不稳。而且，结应该打在上面，而不是中间；拉开的脚朝不同的方向拉开，不能并排在一条线上；每根棒棒都有粗细不同的两端，要粗的一端都朝下，细的一端都朝上，统一好才会更稳等等，在相互交流中分享自己的发现。最终大家确定还是要考虑上面三个问题，在下次搭建前要先改进这三个问题。确定了问题后，大家就商量着解决问题了。含含说：“我会回家继续学习打结，争取把它打到最最牢。”其他的孩子们表示也会回家学习打结，并且下次搭建前更仔细一些，把棒棒粗细调整好。小棒的摆放问题，孩子们觉得应该选派细心的泰来帮助大家在搭之前找好粗细不同的两头，并且分别摆放好，防止弄乱掉。

1. 并排，固定，搭高一个架子

什么样的材料能和小棒连接在一起，让架子变高呢？孩子们自己在教室里找了起来：吸管似乎太硬了、扭扭棒又软又弯，不适合，最终大家把目光锁定在了树枝上，一致认为：树枝和小棒粗细差不多，而且很硬，非常适合。用扭扭棒绕的致远把棒棒和树枝的一端并排一些，树枝居然没有完全掉下来。边上的含含看着致远用手托着的树枝，想了一下，突然把自己手里的夹子夹在了致远的树枝上，树枝接住了。含含高兴地叫了起来，边上的孩子们也都纷纷围了过来。很快，大家都一致认为这个方法很好，决定用这个方法来接长棒棒。

很快，大家都用这个方法解决了三根树枝和小棒的连接，变成了三根更长的小棒了。这一次的架子很快就搭好了，并且更高了。

分析与思考：鼓励幼儿尝试，可以让幼儿感受到自

身的力量。“亲知是一切知识之根本”，“做”是“行之知之始”的行，行以求知，是获得知识的源泉。孩子通过观察、讨论、猜测、实践、反思、再实践、再反思的主动探究和学习后，完善了搭成、搭好、搭高一个架子的过程，在这个过程中感受到了自身的力量。而教师作为课程的参与者，在一旁做好了支持幼儿，鼓励幼儿的角色，在倾听与对话中，更深了解他们的想法，鼓励他们一次次不怕失败地尝试，并不断为幼儿创设丰富多元的环境，提供多样的材料，支持幼儿获得更多对“搭架子”活动的真实体验与感受，扩大幼儿视野，挖掘幼儿兴趣，为他们的学习与发展提供多种可能性。

（三）见证——提升关键经验，小老师体验之旅

从第一次搭架子，到快速地搭好一个架子，孩子们的搭架子方法越来越娴熟了。中午散步时，细心的泰来看见弟弟妹妹们种的红薯藤全爬在地上，把通道都堵掉了一半，就说：“我们可不可以来帮弟弟妹妹来搭个架子，他们的红薯长得都没法走路了？”泰来的想法得到了大家的一致赞同。于是，大家打算派出三个代表：泰来、含含和致远来教弟弟妹妹，一起帮助红薯搭个架子。

这一次的小老师体验非常成功，从寻找材料、怎样搭建、红薯长长了怎样接好棒棒，孩子们一步一步介绍得非常清楚，很快就帮助弟弟妹妹一起搭好了红薯架子。大家对于这一次分享行为也非常满意。

三、《指南》精神引领下的基于儿童视角的幼儿园课程实践的启发

基于儿童视角的课程时间，强调的是教师能够根据儿童的发展与需求做出适宜的价值预判，引导幼儿在生活教育感受快乐，体验成功，体会成长。正如课程游戏化所倡导学习在生活中，教师通过观察和分析，捕捉幼儿兴趣，在了解幼儿发展特点，个体差异等知识，进而判断其现有水平和最近发展区，提供适宜支持，促进幼儿发展。

1. 幼儿：自主学习中凸显“以儿童本位”，收获快乐

从商量着搭一个架子，到成功搭好架子，每一次商量、实施，孩子们都参与其中。发现问题时，也能积极

地观察、商量和解决，这体现了孩子们良好的自主学习过程。而且，在活动的过程中，孩子们也有着各种收获：

（一）观察是发现问题的重要途径

活动中频繁出现着各种问题，甚至一开始选择什么样的材料就已经是问题了。遇到问题后，孩子们能够积极地去观察，在仔细观察中发现可能的原因。并且伴随着整个活动的展开，孩子们的观察能力不断得以提升。如第一次搭架子失败后、第一次接棒棒失败后，孩子们就会围着倒掉的架子仔细观察了起来，并且发现了可能的三点原因，再积极寻找解决的方法。在这样的活动过程中，孩子们表现出了良好的自主学习能力。

（二）商量是解决问题的重要方法

整个活动过程中，孩子们一直会遇到各种问题。而解决这些问题的重要方法就是商量。商量的过程中孩子们的思维碰撞着：有的会分享自己原有的经验、有的会分享源自于家人们的经验。在你一言我一语中交换着信息，尝试着寻找解决问题的方法。如“选择多长的棒棒”问题发生时，孩子们就能积极地商量各种测量办法：用手量、用绳子量、用尺子量等等，各种办法，最终商定了用固定长度的尺子来测量。

（三）合作是解决问题的重要保证

红薯搭架子需要三根棒，孩子们一个人是很难完成一个架子的。而且，接长棒棒的时候，也需要一个同伴在边上帮忙才能很快成功。当然，随着每一次的失败显露出来的问题，更需要孩子们齐心协力合作想办法才能最终解决问题。如“怎样打好一个很牢的结”，一开始，孩子们由会打结的含含来打结，但发现这个结并不牢。怎么解决？大家就想到了回家继续学习方法。第二次打的时候，恺恺就带来了“在每根棒棒上绕一绕”的方法，含含在他的基础上继续打结，终于打了一个大家都觉得很牢的结，让架子第一次站立了起来。虽然是一个小小的打结，但在这过程中孩子们始终主动合作、相互合作着，体验到了成功。

（四）分享是拓展经验的重要途径

分享成功的经验，也是孩子们自主学习的重要途径。孩子们在有了成功搭建了架子、接高架子的经验基

础上，还主动去和小班的弟弟妹妹分享这样的方法，帮助弟弟妹妹也来搭架子，实验成功经验的共享，对于他们自身来说，也是一次很好的收获：既向弟弟妹妹分享了搭架子的方法，也再次回顾了自己的搭建经验。能够完整地再述搭建方法、要求、注意点，这对孩子们综合思维来说也是一次很好的挑战。

2.教师：为幼儿提供体验与感受的机会，共同建构课程

伴随着孩子们的整个搭建过程，我也在不断地观察、引导和协助，对于我来说，也是充满着收获。

（一）适当放手，为自主学习提供可能的空间

相信孩子们，适当地放手，留给孩子们自主探索、学习的空间，我觉得这是我在整个活动中最大的收获。虽然第一次架子没能搭成功，但我没有马上把问题帮他们一一指出来，而是让他们通过仔细观察来主动发现问题。为了验证发现的问题是否可能，我还支持他们再去中3班的菜园再去看一眼架子，以支持他们发现的问题。

（二）适当鼓励，为自主学习提供解决的可能

孩子们有了问题和质疑，鼓励他们自主去探索、解决才能为他们的自主学习提供解决的可能性，而不是急着帮他们解答，剥夺他们的自主学习机会。如在接长棒棒的探索中，我让孩子们自己按照自己觉得可以接住的各种物品去尝试，虽然大家一开始都没有成功，但也没有马上教他们该怎么接、怎么组合，而是让他们继续探索，在反复失败中继续尝试，直到慢慢地合作，最终成功。这样的解决问题过程，才是孩子们真正的自主学习过程。这样，才能帮助孩子们养成不断探索、主动合作和相互帮助的良好品质。

参考文献

[1] 健康. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 内蒙古教育出版社, 2014.

[2] 费炜炜. 行知精神的弘扬[M]. 南京师范大学出版社, 2020.

作者简介：冯琴（1982-），女，汉族，太仓市科教新城幼教中心，中心副主任，本科，研究方向：学前教育。