

基于新课程改革试析小学语文阅读教学方法

木拉地力·艾山吐尔

新疆阿图什市哈拉峻乡谢依特小学

摘要：新课改教育教学理念变革发展的进程中，更加注重阅读在小学语文教学中的重要地位，通过优化阅读教学的方法，从学生兴趣点着手，以高效课堂的创设，让学生爱阅读、会阅读，从而能够在掌握阅读技巧和阅读方法的同时，提高学生的阅读能力，发展学生的阅读素养，培养良好的阅读习惯，使得学生能够在阅读教学的过程中形成高尚情操、培养文学素养，形成正确的价值观，是现代语文教学的重要内容，也是新课程改革的重中之重。对此，小学语文教学课程的实施，应当将阅读教学放在重要位置，以此来更好地促进小学生实现全面发展。

关键词：新课程改革；小学语文；阅读教学；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.210

前言

语文作为小学义务教育阶段的基础学科，在新课改教育背景下，需要将核心素养作为教育的出发点和落脚点，而为了更好地培养学生语文核心素养，便需要加强对教学课堂的优化设计，旨在更好地打造全新的阅读课堂。像在《义务教育语文课程标准》当中，就小学阶段学生的阅读课程总目标作出明确指示，“具有独立阅读的能力。有较丰富的积累，形成良好的语感，注重情感体验，开展感受和理解能力。能阅读日常的书报杂志，能初步鉴赏文学作品，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。”基于此，本文就新课程改革背景下小学语文阅读教学方法进行探究，以此为参考。

一、新课程改革背景下小学语文阅读教学的重要性

（一）丰富词汇积累

对于小学阶段的学生来说，受年龄和学习经验的限制，学生的词汇量较少，词汇量的累积大多源自教师和书籍阅读，而阅读教学作为丰富小学生词汇量的有效途径，通过引领小学生参与阅读活动，以阅读不同类型的书籍的方式，认识新的词汇、短语和写作风格，并在不同文章中了解词汇的多重含义，从而能够更好地帮助小学生积累新词汇，并在提高阅读量的同时，巩固已有词汇，实现新旧词汇之间的有效连接，更好地将其灵活运用于实际生活当中。

（二）提高理解能力

小学阶段的学生，对于新鲜事物的好奇心理和探究心理较重，而鼓励孩子阅读，能够让孩子对周围事物有更好的理解和探索，而通过以阅读的形式，接触未知事物，发展学生想象思维和创造思维，像在《2023小学语文新课程标准》当中，便有明确提出“能联系上下文，

理解词句的意思，体会课文中关键词句表达情意的作用。”帮助学生进一步提高理解能力，培养良好阅读习惯的同时，提高学生阅读理解力。

（三）发展语言能力

发展学生语言能力也是小学义务教育阶段的重要内容之一，像小学生大多存在不敢开口、不会表达、词不达意等情况，多是因为语言词汇的匮乏，导致学生在语言表达过程中，只有较少的词汇量能够集中表达，而通过大量阅读，在阅读教学过程中，知识积累有利于丰富学生语言素材，而通过增加文本阅读数量，能够促使学生更好地利用语言来叙述个人情感，进一步丰富学生的词汇量，为语言表达打好基础。

（四）发展批判思维

在《2023小学语文新课程标准》当中，便有明确提出“能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能对课文中不理解的地方提出疑问”，因此，在小学语文阅读教学过程中，教师应该将学生批判思维的培养与生活实际紧密联系起来，在生活中培养批判思维，并将批判思维运用到生活实际中。将阅读课堂与生活联系起来，相辅相成，促进学生批判思维的培养，使得在提高阅读质量的同时，更好地提升学生的阅读能力，发展批判性思维。

二、新课程改革背景下创新小学语文阅读教学方法

（一）设疑引导，注重培养学生批判思维和质疑精神

《2023小学语文新课程标准》文件当中，第二学段（3-4年级）阅读教学增加“能对课文中不理解的地方提出疑问”这一阅读要求，强调学生批判性思维和质疑精神的发展，旨在充分体现小学生在语文阅读课堂中的主体地位，能够更好地发展学生阅读思维，培养阅读能

力。对此，在教学实施的进程中，需要以问题式课堂的创设，设疑引导学生积极思考、发现问题、提出问题并参与问题解决。与此同时，通过以阅读问题引导，引领学生在阅读过程中深入思考和感受阅读内容，并不断培养小学生掌握正确的阅读技巧和阅读方法。对此，在进行阅读教学的过程中，通过在阅读前提出问题，并让学生带着问题进行通读、略读和精读，能够更好地对问题进行深入思考，不断朝着高阶思维发展，提高小学语文阅读教学有效性。

比如部编版小学语文四年级下册第二单元《第7课纳米技术就在我们身边》这一阅读文的教学过程中，教师可以让学生对自己感兴趣的事物进行分析，转变学生思考问题的方式，像在读了《纳米技术就在我们身边》这一课题后，教师引导：“读了课题后，你最想知道什么呢？”此时学生会表现出对“纳米技术”的研究和学习兴趣，而学生则能够带着问题“什么是纳米技术？”“我们生活中常见的纳米技术都有哪些？”等进行思考和阅读。在这一过程中，可以成立“纳米研究站”，而对于“生活中的纳米”相关知识的探究，学生能够积极提出自己的想法和疑问，比如说“纳米究竟有多小呢？”“能用生活中哪些具体事例来说明呢？”引导学生思考乒乓球和直径为1纳米小球，以及地球与乒乓球的关系，以熟悉事物做比较，从而能够更好地帮助学生参与到问题的探究当中。而从学生感兴趣的话题着手，往往更能激发学生思考和想象，相对而言，能够更好地提高阅读教学的效果，符合新课程标准当中，对第二学段学生阅读的要求，能够积极对阅读过程中存疑问题提出并思考，大大提高阅读教学质量。

（二）主题阅读，强调拓宽阅读素材来提升阅读广度

另外，在阅读教学实施过程中，现代化教学过程的开展，更加注重大单元教学方法的应用，而通过明确大单元教学主题，以大主题为主线，围绕这一主线创设阅读教学任务，能够更好地培养学生整体性思维，使得学生在单元主题的引领下，能够将碎片化的知识重新整合，更好地提高大单元阅读教学质量，不断拓宽学生的思维和视野，提升阅读的广度和深度。像在《2023小学语文新课程标准》当中，便明确提出要求“扩展阅读面、课外阅读总量不少于100万字”。因此，在创新阅读教学方法的进程中，需要注意以大单元主题阅读活动

的开展，为拓宽学生阅读总量和阅读面打下基础。

比如在部编版小学语文三年级上册第二单元主题阅读教学过程中，首先需要教师就本单元的阅读文进行分析，将单元内容重新组合，以大主题的视角提高单元阅读教学质量，像本单元阅读素材主要包括《山行》《赠刘景文》《夜书所见》《铺满金色巴掌的水泥道》《秋天的雨》以及《听听，秋的声音》这几篇和“秋”有关的阅读文，而为了能够提高阅读教育的广度，教师便需要将单元内容相整合，从大主题的视角，重新设置阅读主题为“季节”，分别由四个小组对“春”、“夏”、“秋”、“冬”四个季节有关阅读文进行整合。使得大单元阅读教学活动的开展，能够围绕“季节”这一阅读主题开展，而以四个季节为代表的四个小组，通过查阅不同季节相关资料，将诗歌、散文等不同体裁的阅读素材相整合。以“春”为例，包括描写春的散文朱自清的《春》、描写春的古诗《晚春》《鸟鸣涧》《春望》等，以及春的现代诗歌《在城郊的小树林》《这个春天》等，通过以不同体裁的阅读素材的整合，能够更好地在这一过程中拓宽学生的阅读视野，帮助学生在在大主题的引导下丰富见识。与此同时，在主题阅读的进程中，学生也能够清楚理解作者的创作思路，明确文章的写作意图，了解同一主题的不同写作手法，以此来帮助学生深刻把握文章的核心，拓宽学生阅读范围的同时，也能够提升阅读质量和效率，促进学生语文素养不断发展。

（三）想象阅读，培养学生自主联系上下文阅读能力

小学语文阅读教学实施的进程中，对于阅读方法的创新，还需要考虑现阶段学生个性思维发展的特性，对未知事物的认识，拥有丰富的想象力和创造力，而如何能够灵活启发学生的想象思维，帮助学生在阅读的同时，学会联系上下文内容，对文章内容有更为深刻的理解和认识，便是教师对阅读教学方法创新的重中之重，正如同《2023小学语文新课程标准》当中明确指示，“能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句表达情意的作用”因此，在阅读教学改革进程中，需要注意对学生自主联系上下文阅读思维和能力的培养，旨在更好地提高小学语文阅读教育教学质量，促进学生想象思维和创新思维发展，帮助学生形成良好的阅读习惯，掌握高效阅读的方法和技巧。

比如在部编版小学语文五年级上册第三单元《9 猎人海力布》课文内容教学过程中，为了能够让学生在快速默读课文的同时，能够说出文章中海力布的哪几件事，并说清楚事情的起因、经过和结果，便需要学生在阅读的过程中，找到事件经过的几个关键性词汇，深刻理解“酬谢”、“再三叮嘱”和“发誓”等词语的在文中的含义。像阅读到“酬谢”一词，学生便可以想象，“酬谢是什么？”“下文的故事是否围绕酬谢展开？”从而能够为下文海力布听懂动物说话，救大家的故事情节埋下伏笔。与此同时“再三叮嘱”海力布不要将能听懂动物说话的秘密告知别人，否则自己会变成石头，联系上下文，承接上文的“酬谢”，引起下文海力布为了大家的安危牺牲自己的故事，加快故事的节奏，而“发誓”一词则连接下文乡亲们不信任海力布，导致海力布只能通过说出秘密变成“石头”让大家相信，保护大家的安全做铺垫，文章节奏紧俏，而通过让学生在阅读的过程中找准关键词，并通过关键词联系上下文，捋清课文内容的上下文关系。而在通过这一阅读方法完成教学后，便可以让尝试以关键词的理解，并以自己的话讲述故事的整个经过，能够进一步提高阅读教学实效性，帮助学生掌握阅读技巧，提高阅读教学质量，符合新课程改革的要求，更好地提高学生的语文素养。

（四）探究活动，创新阅读成果表现形式重过程评价

小学语文阅读教学实施过程中，还需要注重探究活动的开展，鼓励学生以多种形式，表达阅读成果，而教师则可以在这一进程中，以学生参与阅读活动的具体表现为评价内容，以此来更好地发挥评价的导向性和激励功能，对于提高小学语文阅读教育教学质量有着重要作用，为学生想象力和创造力的发展提供良好的实践空间。与此同时，通过以阅读表演活动，还可以在表演过程中加入学生自己对阅读文的理解，培养小学生的语言表达能力，提高阅读教育教学质量和效率。

比如部编版小学语文一年级上册课文（三）《9 明天要远足》阅读文教学过程中，为了能够更好地培养小学生的语言表达能力，便需要为在阅读教学实施过程中为小学生创设阅读表演环节，学生在阅读和理解的基础上，根据自己对课文内容的理解，表演“翻过来……唉一睡不着。那地方的海，真的像老师说的，那么多种颜色吗？”学生在表演时通过闭眼并思考，有

同组的其他小学生配音并演绎海浪翻滚的画面，从而能够更好地以表演诠释对阅读文的理解。与此同时，还可以鼓励小学生对阅读文进行续编，想象并创造翻过来翻过去，对远足的其他画面想象，有利于更好地培养小学生的语言表达能力，提高小学生的阅读兴趣和热情，能够达到深度阅读的教学成果。与此同时，教师可以根据小学生在这一过程中的具体表现进行评价，给予学生适时、准确的指导，并在表演最后，让小学生以自评、小组间互评以及教师评价的呢过多元化评价形式，更好地让学生对阅读教学成果进行反思和表达，表述自己的想法和见解，进一步提高小学语文阅读教育教学质量。

结语

综上所述，阅读作为小学语文教育教学的重要内容，通过对阅读教学方法进行优化设计，将学生置于阅读教学的核心位置，以小学生感兴趣的话题着手阅读，能够在单元主题阅读、设疑引导课堂、阅读实践活动以及拓展阅读的进程中，开阔学生的阅读量，积累语言素材，拓宽阅读视野的同时，能够进一步培养学生对阅读的兴趣和热情，大大提高小学语文阅读教育教学质量，深刻学习贯彻落实新课程改革的要求，充分诠释新课程改革的最新方向，将素养落地，助力小学生实现综合素养全方面发展，为高效课堂的开展奠定基础。

参考文献

- [1]赵世民. 基于新课程改革下小学语文阅读教学中的提问优化策略[J]. 新课程(教研版), 2020, 000(018): 50.
- [2]徐苗. 新课程改革下小学语文阅读教学方法的探讨[J]. 知识窗(8-14日刊), 2020, 000(006): P. 1-1.
- [3]祝响响. 新课程改革背景下小学语文阅读教学策略探析[J]. 新课程研究, 2022(8): 3.
- [4]程改珠. 关于新课改下小学语文阅读教学方法的探讨[J]. 今天, 2022(24): 0053-0054.
- [5]张振中. 关于新课改下小学语文阅读教学方法的探讨[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(3): 2.
- [6]江彩妹. 新课改下小学语文阅读教学方法探索[J]. 文学少年, 2020, 000(032): P. 1-1.
- [7]唐玉梅. 关于新课改下小学语文阅读教学方法的探讨[J]. 文渊(高中版), 2020, 000(008): 472.