

论新时代下小学德育教育的有效途径

申楠¹ 杨民²

1. 会同县林城镇第三完全小学; 2. 会同县芙蓉学校

摘要: 随着教育水平的不断提高,国家对道德教育有了更高的要求。作为学生们的第一任教师和指导者,教师不仅要关注学生的学业表现,还要注重培养学生的道德品质和价值观。德育教育的目标是通过教育和引导,培养学生的自律能力、责任感和社会意识,以帮助他们成为有品德、有素质的公民。为了实现这一目标,教师需要采取一系列渗透策略,将德育教育融入日常的管理工作中。这些策略包括建立良好的师生关系、设立激励机制、开展德育活动等。通过这些策略的实施,教师能够更好地引导学生,促进他们的全面发展,并为他们的未来做好充分的准备。

关键词: 德育教育; 小学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.191

前言

德育教育在小学教师管理中的渗透策略是一个重要的课题。作为学校管理者,教师在学生的成长过程中扮演着关键的角色。德育教育的目标是培养学生的品德和道德素养,以帮助他们成为有社会责任感的公民。在小学教师管理中,渗透德育教育的策略可以通过多种方式实施。首先,教师可以通过组织各种德育活动,如主题班会和志愿者活动,来激发学生的兴趣和参与度。其次,教师可以通过定期的个别谈话和班级讨论,引导学生思考和讨论道德问题,培养他们的道德判断力。此外,教师还可以通过身教和榜样的力量,影响学生的行为和价值观。通过这些渗透策略,小学教师能够有效地促进学生的德育教育,帮助他们全面发展。基于此,本文将提出一些有效的教学策略和方法,以帮助教师更好地将德育教育在小学教师管理中渗透,并为教育实践提供一定的指导和借鉴。

一、德育教育的概念和目标

德育教育是指通过教育手段培养学生的品德和道德素养的过程。作为教育的重要组成部分,德育教育旨在引导学生形成正确的价值观和道德观,培养他们良好的品德和道德行为。德育教育的目标是培养学生具备健康的心理素质、积极向上的人生态度以及正确的行为准则。通过德育教育,学生能够树立正确的人生观、价值观和世界观,形成良好的行为习惯和道德品质,培养出具备社会责任感和公民意识的人才。德育教育不仅关注学生的学业成绩,更注重培养学生的道德修养和社会责任感,以使成为有益于社会发展和进步的人才。为

了实现德育教育的目标,学校和教育机构需要制定科学合理的德育教育计划,注重培养学生的品德修养和道德意识,提供有针对性的德育教育活动和课程。同时,家庭和社会也应该积极参与德育教育,共同努力为学生提供良好的道德环境和榜样。通过全面系统的德育教育,我们可以培养出品德高尚、道德行为正确的人才,为社会的和谐发展做出积极贡献。

二、小学德育教育开展现存问题

围绕当前小学班级德育落实问题展开分析。首先,由于缺乏思想道德教育的实践经验,是制约小学思想政治理论课教学质量的一个主要因素。特别是最近几年,各个学校都出现了一种新的教师队伍,这些队伍中的年轻老师们,虽然他们的职业素养很高,但是他们自己对心理和思想品德的认识却很少,所以,在现实生活中,如果仅仅依靠主观的经验来进行道德教育,那就会造成他们所采取的教育方式比较简单、简单,这样不但会让他们自己的精力不足,还容易让他们产生更多的逆反心理,进而影响到整个学校的德育教育效果。其次,小学教师的能力是有限的,很难做到教学内容和思想道德教育的有机结合。通过研究,我们发现,大多数小学老师都是在工作中度过的,他们主要面向的是青少年,这一类的学生心理还没有发育完全,对自己的情绪控制能力还不够强,因此很容易产生冲动、易怒等极端行为。所以,在小学阶段,各种类型的突出事件比较多。面临这样的局面,对班级的管理和教育都是一件很困难的事情。同时,教师要持续地进行教学评估和评价,他们的心理负担很重,长期的影响之下,小学教师很容易产生

焦虑、紧张等不良情绪，这对小学课堂道德教育的实施造成了很大的影响。第四，小学教师德育观念滞后，德育手段落后。在小学阶段，大多数教师对德育工作的意义都有一些片面的认识，而且，在传统的教学方式下，思想和思想的更新需要很长的时间，再加上老师们缺乏足够的经验，因此，这一教育工作更多地是在传授基本的理论知识，而忽略了学生的地位，这是违背了“以人为本，立德树人”的思想。

三、德育教育在小学教师管理中的渗透策略

1. 关注学生个体差异，制定个性化德育计划

每个学生都是独一无二的个体，拥有各自的特点和需求。在教育的道路上，教师扮演着重要的角色。作为学生们的引路人，教师需要深入了解每个学生的家庭背景、性格特点、兴趣爱好等方面的信息，以便更好地指导他们的成长。了解学生的家庭背景，可以帮助教师更好地理解学生的成长环境和家庭教育方式。有些学生成长于单亲家庭，可能需要额外的关怀和支持；有些学生家庭富裕，可能需要更多的激励和挑战。通过了解学生的家庭背景，教师可以有针对性地制定德育计划，满足学生的不同需求。此外，了解学生的性格特点也是制定个性化德育计划的重要一环。有的学生性格外向，善于表达和交流；有的学生内向，更加内敛和沉默。针对不同性格的学生，教师可以采用不同的教育方式和方法，帮助他们更好地发展自己的个性优势，培养自信心和领导能力。此外，了解学生的兴趣爱好也是制定个性化德育计划的重要依据。有的学生喜欢音乐，可以通过音乐欣赏和乐器演奏培养他们的审美情趣和艺术修养；有的学生喜欢体育，可以通过体育锻炼和团队合作培养他们的团队精神和竞争意识。教师可以根据学生的兴趣爱好，将德育教育与兴趣爱好相结合，达到事半功倍的效果。通过以上的了解和分析，教师可以制定个性化的德育计划，帮助每个学生树立正确的人生观和价值观。每个学生都有自己的特点和需求，只有针对个体差异，才能真正发挥每个学生的潜能，让他们在成长的道路上更加自信、积极向上。

2. 运用情感教育，建立师生信任关系

在小学阶段，教师是学生们最直接的管理者和引导者。在学生的成长过程中，情感教育扮演着非常重要的角色。教师作为学生的引路人，应该通过关心学生、倾

听他们的心声来建立良好的师生关系。这不仅可以促进学生的情绪管理和情感发展，还能增强他们的自信心和自尊心。那么，教师应该如何运用情感教育来建立师生之间的信任关系呢？首先，教师可以通过与学生进行心理沟通来建立信任。每个学生都有自己的内心世界，有着各种各样的情感和问题。教师应该主动与学生进行交流，倾听他们的心声，了解他们的需求和困惑。只有真正关心学生，才能赢得他们的信任。教师可以定期与学生进行一对一的心理辅导，为他们提供情感支持和帮助，让学生感受到教师的关怀和关注。其次，教师可以通过组织班级活动来建立师生之间的信任关系。班级是学生们共同学习和成长的场所，教师可以利用班级活动的机会，增进师生之间的互动和了解。例如，可以组织一些团队建设活动，让学生们共同参与，培养他们的合作精神和团队意识。同时，教师还可以组织一些主题班会，引导学生讨论一些与他们成长相关的话题，让他们发表自己的意见和建议，增强他们的参与感和归属感。最后，教师还可以通过赋予学生更多的责任来建立信任关系。在班级管理，教师可以给予学生们一些相应的职务和权力，让他们参与到班级的决策和管理中来。这样不仅能够提高学生的责任心和自主能力，还能够增强他们对教师的信任和依赖。当学生感受到自己的能力和价值被认可和重视时，他们会更加愿意与教师建立起良好的信任关系。总之，通过运用情感教育来建立师生之间的信任关系，可以有效促进学生的情绪管理和情感发展，增强他们的自信心和自尊心。教师可以通过与学生进行心理沟通、组织班级活动以及赋予学生更多的责任来建立信任关系。只有建立起良好的师生信任关系，才能够更好地引导学生的成长和发展。

3. 创新教育形式，提高教育实效性

在小学的德育工作中，老师们要把素质教育与新课程标准相结合，以培养学生的道德素质为出发点，并与创造性的教学方法相结合，使学生能以各种方式加强自己的道德意识，提升自己的道德品质，从而达到有效、有效的德育。

组织道德教育主题班会。在思想品德教育中，老师可以利用班会课来教育学生，使他们在课堂上提高自己的道德意识，在生活、学习等各个方面都要严格要求自己。比如，我们可以组织“珍惜时间”主题班会，让

同学们认识到时间的重要，抓住分分秒秒来丰富自己的人生；通过开展环保主题班会，使同学们认识到环保对于人类的重要意义，从自身做起，培养爱护花草树木的良好习惯；通过开展“理解规则”专题班会，使同学们了解到交通规则，篮球比赛规则，教室规则，课间规则等。

开展丰富多彩的道德教育活动。开展丰富多彩的道德教育活动，能激发学生的参与热情，使其在实践中得到熏陶，从而提高其道德品质。在德育工作中，学校可以开展丰富多彩的少先队活动，以中队为单位，开展“小学生文明礼仪学习”、“学生行为习惯教育”、“家庭美德教育”等活动。通过开展丰富多彩的少先队活动，使大学生的道德品质得到提高，形成了良好的道德行为，使其德育功能得到了充分的发挥。

二是设置道德教育文化栏目。使用文化栏进行道德教育，能使学生在阅读时有更深层次的体验，在思维的过程中，对所包含的道德认识有一定的理解，并将其融入自身的行动之中，从而促使他们养成良好的道德行为习惯。在学校的道德教育栏目中，老师可以将狼牙山五壮士、黄继光、抗日英雄董存瑞、抗日英雄张嘎子、抗日英雄俞来等，都是以抗战英雄为特色的。通过观看他们的英勇事迹，同学们对那些英雄抛头颅洒热血的爱国主义情怀有了更深的体会，从而激起了他们的爱国主义热情，使他们更加勤奋地学习，为国家的建设做出自己的一份力。

设计一份手抄报，宣传中华传统美德。为使道德教育更好地融入学生的生活中，老师们可以组织同学们以中华传统美德为题材，设计手抄报。在设计的时候，要让同学们去查阅有关的资料，让他们在设计的过程中，能够深切地体会到中华传统美德的韵味，并对其进行认真的学习，从而提高他们的道德品质。

要充分发挥家庭道德教育的作用。家庭是儿童成长的主要场所，家庭教育对儿童的成长具有重大影响。在进行道德教育的时候，老师要与父母多加交流，让父母起到教育和指导孩子的作用，为孩子树立良好的榜样，让他们从父母身上学到感激之情，将传统的美德发扬光大，学会关爱别人。通过父母的陪伴与教育，使学生养成热爱劳动、尊老、助人为乐等良好的道德行为习惯，充分发挥家庭道德教育的作用。

4. 德育要凝聚各方力量，实现全员育人

一是加强学校和家庭的协作。家庭是社会的基本单元，是学生的第一课堂，在家庭和学校之间建立起良好的教育氛围，是实现德育建设的一个重要手段，从而为深入的心理辅导打下良好的基础；其次，通过与父母即时分享学生的学习成绩，引导父母正确认识问题，转变教育方式，使家庭教育更加重视，赢得家长的支持，达到事半功倍的教育效果；第三，创新家校合作模式，以家长微信群、家访、家校座谈会、家长会等方式，促进师生、家长、学生的沟通，形成良好的教学互动。道德教育必须以人为本，发挥学生的主体性，才能真正的渗透到学生的心理。首先，教师要与学生建立起平等、融洽的关系，善于发掘优秀的品德，并通过对话、倾听、互动、欣赏等多种形式关心学生的成长；其次，要积极营造多元的校园文化环境，让学生在环境中体验道德教育，激发他们的思考能力，充分发挥他们的主体性；第三，要加强对学生干部的道德教育，强化学生自我管理、自我教育和自我管理。与现实生活紧密结合。“社会是最好的学校”，它具有丰富的道德资源和生动的道德内涵，与实际脱离会造成学生脱离实际，从而使道德教育只是一种理论而无实际效果。教师要不断提高自身的学习能力，与时俱进，积极了解当前的社会形势，关注时事、政治、社会热点，并结合社会实际进行思想道德教育，通过实践来加深学生思想认识。

结语

德育教育是教师管理中不可或缺的一部分。通过关注学生个体差异，建立师生信任关系，开展德育课程以及注重德育评价，教师可以有效地渗透德育教育，培养学生良好的品德和价值观。教师的努力和付出将为学生的发展和成长铺就坚实的道德基础。

参考文献

- [1] 施为东. 小学德育教育策略解析[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 236-237.
- [2] 卢柏和. 对小学德育教育的几点思考[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2020(12): 51-52.
- [3] 汤洁利. 立德树人背景下该如何开展小学德育教育[J]. 读与写, 2021, 18(18): 18.