

关于立德树人的小学德育教育探索

王锐

珠海市香洲区第十六小学

摘要：本文主要探讨了立德树人的小学德育教育。首先，文章强调了立德树人的教育理念的价值，认为道德教育是社会和谐、国家发展的基础。其次，文章指出小学阶段的学生正处于道德观念形成的关键时期，因此，这个阶段的德育教育尤为重要。然后，文章提出了在小学阶段实施立德树人的德育教育的方法，包括课堂教学、实践活动、家庭教育等。最后，文章指出尽管立德树人的教育理念得到了广泛的认同，但在实际操作中也面临着一些挑战，如如何将理论与实践相结合，如何激发学生的道德情感等。

关键词：立德树人；小学；德育教育；探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.101

小学德育教育一直是教育界关注的焦点，立德树人更是教育的根本任务。本文将深入探讨小学德育教育的重要性以及如何在实践中落地，旨在为教育者提供一些有益的思考和借鉴。

一、立德树人的意义

立德树人是教育的核心任务，它不仅仅是知识的传授，更是培养学生健康人格和良好行为习惯的过程。在小学阶段，孩子们正处于人格形成的关键时期，他们的思想观念和行为习惯都在逐渐形成。孩子的未来成长，德育教育扮演着关键角色。通过德育教育，我们能够引导孩子形成恰当的价值观和道德观念，培养他们对社会的责任感和对团队合作的热衷。这些品质将为他们的未来成长奠定坚实基础，使其成为有担当、有作为的社会成员。

二、小学德育教育的特点

（一）全面性

小学德育教育要全面覆盖学生的各个方面，包括品德、心理、社交等多个维度。这意味着在德育教育中，教师需要关注学生的道德品质、心理素质和社交能力的培养，使学生在德、智、体、美等方面全面发展。为了实现这一目标，教育工作者需要制定全面的德育课程，将道德教育与学科教育相结合，让学生在学习知识的同时，培养良好的品德和习惯。

（二）系统性

德育教育要有系统的规划和组织，从幼儿园到小学，逐步培养学生的德育素养。这意味着德育教育应该有一个明确的培养目标和计划，以及一套完整的教育体系和教学方法，使学生在不同阶段都能得到有针对性的德育教育^[1]。

（三）个性化

每个学生都有不同的特点和需求，德育教育应根据学生的个性差异，采取差异化的教育方式。这意味着在德育教育中，教师需要关注学生的个体差异，尊重学生的个性特点，因材施教，使每个学生都能在德育教育中得到充分的关注和发展。

（四）生活化

小学德育教育要紧紧密结合学生的生活实际，让学生在生活学习和实践德育知识和技能。这意味着德育教育应该注重培养学生生活能力和社会责任感，使学生在日常生活中能够自觉地遵守社会公德、家庭美德和校园文明规范。在实现这一目标的过程中，教育从业者需要将道德教育有机地融入学生的日常学习和生活之中。通过引导学生关注社会现象、关心他人，以培养良好的道德品质和行为习惯。

（五）情感化

德育教育要关注学生的情感需求，培养学生的情操和审美情趣。这意味着德育教育应该注重培养学生的情感态度和价值观，使学生在德育教育过程中能够体验到真善美的力量，形成积极向上的人生态度和良好的道德品质。

（六）参与性

小学德育教育要充分发挥学生的主动性和参与性，让学生在德育教育中自主地思考、探索和实践。这意味着德育教育应该注重培养学生的自主学习能力和合作精神，使学生在德育教育过程中能够积极参与、主动表达和共同成长。为了实现这一目标，教育工作者需要提供丰富的德育教育资源和机会，鼓励学生参与课堂讨论、社团活动和志愿服务等多种形式的学习活动^[2]。

（七）评价性

德育教育要有科学的评价体系和方法，对学生的学

习和成长进行全面、客观、公正的评价。这意味着德育教育应该注重培养学生的自我评价和互评能力,使学生在德育教育过程中能够正确地认识自己、评价他人和改进自己。为了实现这一目标,教育工作者需要建立完善的德育评价体系,采用多元化的评价方法,关注学生的德育过程和成果,为学生的成长提供有效的反馈和支持。

(八) 创新性

小学德育教育要不断探索新的教育理念和办法,以适应社会发展和学生需求的变化。这意味着德育教育应该注重培养学生的创新精神和实践能力,使学生在德育教育过程中能够勇于尝试、敢于创新和持续发展。为了实现这一目标,教育工作者需要关注德育教育的前沿动态,引入新的教育技术和手段,开展富有创意的德育活动,激发学生的创新潜能和实践能力。

小学德育教育具有全面性、系统性、个性化、生活化、情感化、参与性、评价性和创新性等特点。为了达到德育教育的最佳效果并具有针对性,教育工作者需要针对学生的个体差异进行灵活的策略调整,创造多元化的德育环境和条件,从而激发学生对德育的热情和潜力,推动他们的全面成长。在此过程中,不仅要注重培养学生的道德品质和良好的行为习惯,还要关注他们的心理健康和社会适应能力的提升,同时致力于塑造具有完善人格和高尚品质的新一代公民。

三、小学德育教育的重要策略

(一) 确立德育教育的导向

在小学阶段,德育教育的重要性不言而喻。我们需要树立正确的德育教育导向,将其纳入学校的发展规划和教育目标中^[3]。这意味着学校需要明确德育教育的地位和作用,将其作为培养学生全面发展的重要组成部分。同时,学校还需要制定相应的政策和措施,确保德育教育的有效实施。

(二) 构建德育教育的评价体系

为了全面评价学生的德育素养,我们需要建立一个科学、合理的德育教育评价体系。这个体系应该包括多个评价指标,如学生的道德行为、道德情感、道德认知等方面。通过多种方式对学生进行评价,可以更全面地了解学生的道德发展状况,为德育教育提供有针对性的指导。

(三) 创设德育教育的环境

在塑造一个良好的德育教育环境方面,我们需要从

多个角度入手。通过案例分析和角色扮演等方式,在课堂上引导学生思考道德问题,培养他们的道德判断能力。这些措施有助于学生在一个良好的环境中接受德育教育。在校内,学校可以通过举办各类德育活动,如主题班会、德育讲座等,营造一个浓厚的德育氛围。学校可以鼓励学生参与社会实践活动,将德育教育与实际生活相结合,让学生在实践中体验道德的力量^[4]。

(四) 加强师资队伍建设

教师是德育教育的主体,他们的素质直接影响到德育教育的质量。因此,我们需要加强师资队伍建设,提高教师的德育教育素养。具体措施包括加强教师的专业培训,让他们掌握更多的德育教育理论和方法;同时,学校还应该关注教师的教育教学能力,鼓励他们创新德育教育方式,以满足不同学生的需求。

(五) 加强家校合作

家庭是孩子德育教育的重要基地,家长在孩子的道德养成过程中起着至关重要的作用。因此,我们需要加强与家长的沟通与合作,共同为孩子营造一个良好的成长环境。具体措施包括定期举行家长会,让家长了解学校德育教育的开展情况;通过家访、电话等方式,及时了解学生在家庭中的表现和需求;鼓励家长参与学校的德育活动,共同为孩子的德育成长提供支持。

四、小学德育教育的实践案例

以某小学为例,该校在德育教育方面投入了大量的精力和资源,通过多种方式,如开设德育课程、组织德育活动、建立德育导师制度以及注重家校合作等,取得了显著的成效。这些实践案例不仅提高了学生的品德素质,还为他们的全面发展奠定了基础。

(一) 开设德育课程

为了将德育教育融入学生的日常学习生活中,该校精心设置了德育课程。这些课程涵盖了诚信、尊重、团结、勤奋等多个方面,旨在培养学生的道德观念和社会责任感。通过将这些课程与学科知识相结合,让学生在学的过程中自然而然地接受德育教育。

(二) 组织德育活动

为了激发学生的兴趣和参与度,该校定期组织各种德育活动。这些活动包括主题班会、德育讲座、社会实践等,旨在让学生在参与中体验德育的魅力,从而更好地理解 and 践行道德规范。此外,这些活动还为学生提供了一个展示自己、锻炼能力的平台,有助于培养他们的团队协作和领导能力。

（三）建立德育导师制度

为了让学生在成长过程中得到更多的关爱和指导，该校建立了德育导师制度。每位老师都担任一到两名学生的德育导师，关注学生的学习、生活和心理状况，及时发现问题并给予帮助。这种一对一的辅导方式让德育导师能够更深入地了解学生，为他们提供更为个性化的教育和关爱。

（四）家校合作

该校非常重视家校合作，认为家庭教育和学校教育是相辅相成的。因此，学校积极与家长沟通，共同关注学生的德育教育。通过定期举行家长会、家访等方式，让家长了解学校的德育理念和教育方法，指导家长建立正确的教育观念，共同为学生的品德培养创造良好的家庭环境。

这所小学通过多种途径和手段，全面开展德育教育，为学生的健康成长提供了有力的保障。这些实践案例值得其他学校借鉴和学习，共同为培养具有良好品德的新一代做出努力。

五、小学德育教育的挑战与对策

（一）学校德育教育的重视程度不足

当前，一些学校对德育教育的关注度不够，缺乏有效的组织和管理机制。这导致德育教育在学校教育中的地位相对较低，学生的品德修养得不到充分的培养和提升。为了解决这一问题，学校应当加强对德育教育的领导和管理，提高教师和家长对德育教育的认识和重视程度。同时，学校还应将德育教育纳入课程体系，制定相应的教学计划和评价标准，确保德育教育的有效实施。

（二）家庭环境对德育教育的影响

家庭教育是孩子品德养成的重要途径，然而，一些学生的家庭环境并不理想，可能存在着家庭暴力、亲子关系紧张等问题，这些问题对学生的德育教育造成一定的负面影响。为了改变这一现象，学校可以开展家校共育活动，提供家庭德育教育的支持和指导，帮助家长更好地履行育人责任。此外，学校还应加强与家长的沟通与合作，引起家长对孩子的德育教育的关注，为孩子营造一个良好的成长环境。

（三）德育教育资源的不平衡

在一些贫困地区和薄弱学校，德育教育资源相对匮乏，无法为学生提供良好的德育教育环境。这导致这些地区的学生在德育教育方面的发展受到限制，影响了他们的全面发展。为了解决这一问题，政府和社会各界应

当加大对贫困地区和薄弱学校德育教育资源的投入，提供更多的经费、人力和物力支持。同时，还应推动优质德育教育资源的均衡分配，确保每个学生都能享受到公平、优质的德育教育机会。

（四）德育教育方法和手段的单一化

在一些学校中，德育教育主要依赖于课堂教学和主题班会等形式，缺乏多样化的教育方法和手段。这造成了德育教育内容和方法相对单一，难以激发学生的兴趣和积极性。为了改善这一现状，学校应当创新德育教育方法，如采用情境教学、角色扮演、社会实践等多种形式，使德育教育更加生动、有趣。同时，学校还应注重培养学生的道德实践能力，将德育教育与学生的日常生活紧密结合，使学生在实践中不断提高自身的品德修养。

（五）评价体系过于注重学科成绩

当前，一些学校在德育教育评价方面过于注重学生的学科成绩，忽视了学生德育品质的培养。这导致学生在追求高分的过程中，忽视了对自身品德修养的提升。为了改变这一现象，学校应当建立科学、合理的德育教育评价体系，将德育品质纳入学生综合素质评价的重要内容，注重对学生德育成长过程的观察和记录。同时，学校还应加强对教师的德育教育评价培训，提高教师在德育教育方面的教育教学能力。

结语

塑造学生良好品格和道德素养的关键环节是小学德育教育，这需要学校、家庭和社会的协同努力。通过建立德育教育的导向，构建评价体系，创设教育环境和加强师资队伍建设，可以有效推进小学德育教育的发展。同时，需要克服德育教育面临的挑战，加强各方合作，为学生提供更好的德育教育机会，为他们的未来发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 黄凡恩. 基于立德树人的幼儿德育教育探索[J]. 2021.
- [2] 李雪飞. 关于立德树人思想在小学德育教育中的运用探究[J]. 当代家庭教育, 2021, 000(013): P. 161-162.
- [3] 黄莉. 关于立德树人的小学德育教育探究[J]. 读与写: 下旬, 2021(12): 1.
- [4] 朱锦萍. 基于“立德树人”的小学班主任德育教育探究[J]. 学苑教育, 2022(27): 9-11.