

双减背景下小学语文高效课堂构建的研究与实践

宋苑

大连市松江路小学

摘要：随着双减的稳步推进，全面地重视起高效课堂的构建工作，并积极以高效课堂构建为基本依托，全面对目前的课堂教学方法应用、课堂教学组织流程、课堂教学基本形态进行重新优化，已然成为每一名小学数学教师的基本共识。本文将在全面深化对双减政策研究的基础上，就推进高效课堂构建的重要意义所在和基本策略进行分析 and 讨论，希望通过笔者的阐述可以不断地深化教师同行对双减政策的研究，并有效地把握高效课堂构建的基本规律，为更好的落实语文学科素养培养目标以及服务班级学生各项能力的培养奠定坚实的基础。

关键词：双减；小学语文；高效课堂；构建；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.022

引言

随着双减政策在小学语文课堂教学的落地生根，全面地在双减政策的指引下推进高效课堂的构建，已然成为语文教师的基本共识和寻求教学突破的重要路径所在，也在众多小学语文教师的不断探索中提升了课堂的教学质量，但不可否认，部分语文教师对双减政策的研究还不够全面，对高效课堂构建的规律掌握还不够深入，这在一定程度上制约着语文课堂教学目标的高质量达成，需要每一名小学语文教师积极地强化问题驱动，并在深化对双减政策研究的基础上全面破解高效课堂构建中遇到的各种突出问题，真正以高效课堂构建为基本依托和载体，服每个学生语文能力和语文素养的培养。

一、双减背景下小学语文高效课堂构建的意义所在

（一）深化教师对双减政策的学习

通过全面探索双减背景下小学阶段语文高效课堂构建的策略，可以促使教师全面重视起对双减政策的研究，并全面促进教师联合其他优秀的同行对双减政策的重要内容构成、基本内涵、核心要义、基本要求等进行全面化的分析和精准化的解读，并积极地强化归纳和总结，从而有利于深化小学语文教师对双减政策的理解，为后续基于双减政策来优化课堂教学以及落实双减政策要求奠定坚实的基础。

（二）不断提升语文课堂教学效益

通过积极地探索双减背景下小学语文高效课堂构建的基本对策和具体模式，可以促使教师全面对当前语文课堂教学的不同环节、不同模块进行认真梳理和归纳，并全面对阅读模块、写作模块、口语交际模块等进行认真分析，全面了解教学方法运用、教学目标设计和师生互动的基本情况，并采用针对性较强的策略对课堂教学进行查漏补缺，从而可以全面补足当前语文课堂不同模块的教学薄弱环节，促进小学语文课堂教学质量和效益

的不断提升。

（三）服务每个学生学科素养培养

通过积极地探索双减背景下语文高效课堂构建的基本策略，可以促使教师全面重视起对双减政策的研究和分析，并积极地沿着双减政策的正确教学方向指引，全面地在语文课堂教学实施的各个环节贯彻素质教育理念，有效地培养学生的阅读能力、写作能力和口语交际能力，同时更加注重对学生学习兴趣 and 求知欲望的激发，有效地发展学生的学习个性，自然有利于每个学生学科综合素养和学科综合能力的高质量培养。

（四）提升语文教师综合执教能力

通过全面地探索双减背景下小学语文高效课堂构建的基本对策，可以促使教师更加强化对双减政策的研究和学习，并积极地高效课堂构建探索中强化教学反思、教法创新、教学思路转变和教学观念的改进，同时更加深化和其他优秀语文教师同行的沟通与交流，学习其他优秀教师的有效教学经验积累，并积极地拓展自身的教育教学视野，从而有利于提升小学语文教师的综合执教能力和综合执教水平，为语文教师进一步优化课堂教学组织、提升课堂教学效益奠定坚实的基础

二、双减背景下小学语文高效课堂构建的实施对策

（一）深化教材研究，明确教学目标

积极地深化对语文课程教学内容的研究和分析，合理的设定语文课程教学目标，是双减背景下语文教师推进高效课堂构建的重要基础和前提，也只有科学的设定小学语文课堂的教学实施目标和具体学习任务，才能让课堂的教学针对性更强、精准性更高，从而实现课堂提质减负的目的，而通过问卷调查了解到当前语文课堂教学中部分教师对教材的研究不够细致化，对教学目标的定位不够科学化，使得语文课堂教学效益和质量的提升受到了一定程度的影响。需要小学语文教师全面立足双

减的政策要求，积极地对教材的基本内容构成进行精准化研究，并在此基础上制定符合课程标准要求、启发性和概括性较强的教学目标，为后续的有效教学实施指引明确的方向。

例如，在学习《稚子弄冰》小节内容时，语文教师要认真研究教材，如分析教材的内容构成、教材中包含哪些基础生字词、教学包含的基本模块有哪些，并对该节课的教学核心点与重难点进行科学化定位，同时在此基础上设计具有较强概括性、启发性和针对性的教学目标，如可以设计以下教学目标：了解杨万里的生平成就、分析《稚子弄冰》古诗的主要内容、了解作者融入古诗中的情感等，同时在教学目标设计过程中要做到面向整体和兼顾差异，真正为后续高质量的教学组织与实施指引方向。

（二）强化分层教学，兼顾学生差异

积极在小学语文课堂教学中贯彻因材施教教学理念，有效推进高质量的分层教学组织，是双减政策指引下语文教师兼顾学生差异、服务学生提升的主动选择，也只有积极地强化分层教学，才能更好的满足不同层次学生在语文课堂学习中的基本需要，以有效地避免课堂教学大水漫灌和两极分化情况的产生，而通过问卷调查了解到当前的小学语文课堂教学中存在较为严重的大水漫灌情况，语文教师一般为学生设计统一化的学习任务，并采用统一化的策略来对学生的进行学习进行指导，使得课堂教学的针对性不高、精准性不强，在较大程度上制约着课堂教学质量的提升，需要教师进一步沿着双减的政策指引，积极地在教学中强化分层教学，有效兼顾学生差异，从而服务学生的个性化发展与提高，促进双减政策目标的落实。

例如，在学习《祖父的园子》小节内容时，语文教师要认真分析每个学生的情况，如了解学生的阅读基础知识储备、个人阅读学习方法和最近的学习状态，并将学生科学进行分层。之后，教师可以设计包含基础生字词学习任务、包含阅读理解和阅读分析学习任务、包含拓展延伸学习任务等分模块的学习任务，让每个学生结合自身的学习基础选择不同难度系数的内容开展分层学习，教师则要更加强化对学生的分层指导和分层帮扶，如精准了解不同层次学生的任务完成情况，并积极结合不同特点学生的情况不同，强化解疑答惑、学习鼓励和方法教授，真正在高质量分层教学中助力学生的不断发展与提升。

（三）构建有效情境，给予更好体验

积极地搭建有效化的教学情境，并让学生从具体的

场景中对相应的语文基础内容开展深入化学习，给予每个学生更为良好的课程内容学习体验，同样是双减政策指引下小学语文教师推进高效课堂构建的重要突破口，也是提升课堂教学效益、落实学科素养培养目标的重要抓手。而通过问卷调查了解到当前部分语文教师在教学中忽视具体教学情境的搭建，使得学生的学习兴趣不高，求知欲望不强，学习体验较差，在一定程度上制约着语文课堂教学总体效益的提升，需要教师积极地立足当前课堂教学的基本情况，并合理的通过搭建有效化的教学情境，来让学生从具体的场景中深化学习，强化认识，从而服务学生学习质量的提升和学科素养的培养。

例如，在学习《口语交际：走进他们的童年岁月》小节内容时，教师可以运用微课展示一个儿童嬉戏玩耍的视频场景，让学生结合场景回忆自己儿时的幸福时光。之后，教师可以设计问题场景，如自己的童年是怎么的？童年发生过哪些记忆深刻的事情？如何写作童年主题的作文？等等，让学生结合问题对教材进行阅读和分析，教师则要为学生预留足够的思考时间，并在学生问题思考结束之后开展课堂随机提问，构建提问场景，如在提问中引导学生说说自己对问题的分析情况，教师则要结合学生构建互动场景，积极就学生遇到的困惑进行分析和解决，真正在情境教学中给予学生更好体验，促进课堂教学质量的持续提升。

（四）组织丰富活动，实现寓教于乐

积极地实现语文课堂的寓教于乐，有效地强化活动引领，是语文教师推进高效课堂高效课构建的重要突破口，也是更为有效贯彻双减政策要求的基本目标指向，而通过问卷调查了解到当前部分语文教师对活动教学法的认识不到位、应用效益较低，使得学生的学习热情和参与活力不高，在较大程度上制约着语文课堂教学总体质量的提升，需要语文教师积极地立足课堂教学中存在的问题，并沿着双减政策的指引全面地重视起对活动教学法的研究，真正在强化活动教学中实现课堂教学的寓教于乐，促进课程教学目标的高质量达成。

例如，在学习《闻官军收河南河北》小节内容时，教师可以组织开展诗歌朗诵活动。教师可以将学生科学划分为不同的活动小组，并引导学生认真分析古诗内容、讨论古诗中融入的作者情感，为后续的朗诵活动做好准备。之后，教师可以引导学生分小组登台进行诗歌朗诵，并在学生朗诵过程中认真聆听和观察，并在朗诵结束后提出自己对学生的朗诵建议，如引导学生在朗诵过程中注重融入自己的情感，积极做到抑扬顿挫，并读准音、读准字，声音洪亮，有效强化对学生的活

动指导，真正在朗诵活动中深化学生对《闻官军收河南河北》小节内容的学习和理解，促进课堂教学质量的提升。

（五）注重合作学习，激发学生思维

积极在语文课程不同模块的教学中凸显学生的主体性地位，让学生在课堂的学习中挑大梁和当主角，同样是小学语文教师推进高效课堂构建的重要内容构成，也是基本策略选择，而从通过问卷调查了解到当前课堂教学中存在较为严重的一言堂现象，使得课堂的师生、生生互动交流受到了一定程度的影响，需要教师充分立足当前课堂教学被动灌输和一言堂的突出问题，并科学的引入合作学习法来凸显学生在课堂学习的主体性地位，并有效地带动学生参与激发学生思维，从而在开放式的课程内容学习中培养学生的多项能力，服务双减政策目标的落实。

例如，在学习《草船借箭》小节内容时，教师可以科学将学生划分为不同的小组，并让学生基于小组框架开展合作与讨论学习，如讨论自己对中国的四大名著的认识、讨论《草船借箭》选篇的内容构成、讨论小说中刻画的不同人物形象等，让学生结合教材和教师提供的多种资源，从不同的视角、不同的方向对文章内容开展细致化和深入化讨论，语文教师则要注重对学生讨论情况的了解，并积极结合学生遇到的困惑给予讨论学习指导，有效破解学生学习瓶颈，提升学生阅读学习质量。

（六）强化多元评价，促进学生发展

积极地强化多元化评价组织，并借助多元化评价来培养学生的语文素养和语文能力，是小学语文教师贯彻双减政策的基本目标要求，也是服务学生更好提升的有效抓手，而通过问卷调查了解到当前的评价中存在评价模式单一、评价方式固化等突出问题，在较大程度上制约着评价实施质量的提升，需要教师结合当前评价中存在的问题进一步探索解决的方法，并优化多元化评价实施的各个环节，为更好的落实双减政策目标以及服务学生不断发展铺路架桥。

例如，在学习《青山处处埋忠骨》小节内容时，教师要设计面向整体和兼顾差异的评价体系和评价标准，同时积极对评价的形式进行丰富，如引入线上匿名评价和学生互相评价模式，还可以引入教师综合评价和小组评价等多种形式，并在评价过程中更加注重对学生在课堂学习全过程的评价，如对学生学习方法运用、学习态度、德育情况等进行全面考核，系统评价学生在课堂的学习情况，并针对发现的问题，积极指引学生进行改进。

（七）优化作业设计，巩固学习效果

积极地对当前的作业设计进行优化和改进，不断提升该阶段作业设计的质量和水平，是语文教师推进高效课堂构建的重要内容构成，也是落实双减政策的重要一环，而通过问卷调查了解到当前的作业设计中存在作业设计的形式单、内容概括性不高，重理论轻实践，且作业设计的针对性不强等突出问题，使得学生的作业学习效果受到了一定程度的影响，需要小学语文教师全面立足当前作业设计中存在的问题，并通过各种有效的方式对作业设计的各个环节进行优化和改进，从而提升作业设计的质量，让学生在高质量的作业学习中巩固学习效果，提升学科素养和学科能力。

例如，在学习《冀中的地道战》小节内容时，教师可以结合教材内容设计概括性和针对性较强的作业任务，如设计关于该节课基础生字词和句子考核的作业、设计包含阅读理解考核的作业任务、设计包含拓展延伸学习的作业任务，还要让作业体现实践性，如可以引导学生在家长的带领下参观当地的红色教育基地、革命烈士陵园等，真正优化作业设计，促进学生学习效果的巩固。

综上所述，全面地深化对双减政策的研究和解读，并积极立足双减对于课堂教学的重要指示和基本要求，全面地推进高效课堂的构建工作，是语文教师的重要教学目标导向和基本工作指引，小学语文教师要积极深化对双减政策指引下语文高效课堂构建工作的认识和理解，并积极结合高效课堂构建中存在的问题和薄弱环节，进一步从不同的视角对课堂教学的各个环节进行梳理和归纳，并在后续的高效课堂构建实践中深化教材研究，明确教学目标；强化分层教学，兼顾学生差异；构建有效情境，给予更好体验；组织丰富活动，实现寓教于乐；注重合作学习，激发学生思维；强化多元评价，促进学生发展；优化作业设计，巩固学习效果等，从而真正地推进高效课堂的构建，为更好的贯彻和落实双减政策要求以及不断地发展学生的语文素养奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]李倩.“双减”背景下小学语文高效课堂的构建与思考[J].现代农村科技,2023(02):101-102.
- [2]索朗白玛.培养核心素养,构建小学汉语文有效课堂[J].爱情婚姻家庭:教育科研,2021(5):1.
- [3]王燕玲.“双减政策”下的小学语文高效课堂的构建研究[J].小学阅读指南:导学版,2022(8):21-23.