

加强整本书阅读指导，提高小学阅读教学效率

朱婷婷

江西省赣州市南康区麻双乡中心小学

摘要：本文旨在介绍如何加强小学语文整本书阅读教学指导，提高教学效率。首先，要建立全面、系统的教材目标体系，明确教学目标和适应不同年级与能力水平的目标任务。其次，要分析教材内容，提炼核心知识点，帮助教师更好地理解教材，设计针对性的教学任务和练习。然后，可以选取重要专题进行深入挖掘和讲解，引导学生交流和互动，培养他们的思维能力和阅读习惯。最后，可以通过比较诗词将书中故事与现实生活联系起来，升华学生的感悟和思考能力。通过这些方法，可以提高小学阅读教学效率，培养学生的阅读能力和情感认知。

关键词：整本书阅读；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.009

在当今信息爆炸的时代，培养学生良好的阅读习惯和阅读能力至关重要。然而，小学阅读教学仍面临着一系列挑战，包括学生注意力不集中、理解能力有限等问题。因此，为了提高小学阅读教学的效率，教师需要加强整本书阅读指导。通过引入多样化的阅读活动和策略，激发学生的兴趣；同时，对于小学阅读材料的选取和编排，应注重其趣味性和可读性，使学生更易理解和参与其中。通过这些措施，可以帮助学生更好地掌握阅读技巧，并提升他们的阅读水平。

一、整合教材，学以致用

（一）建立全面、系统的教材目标体系

在小学语文整本书阅读教学中，通过建立全面、系统的教材目标体系，教师可以更好地指导学生的阅读学习，这样可以提高教学效率，使学生在阅读中获得更好的成果。首先，教师应该明确教材的整体目标。这意味着他们要知道每本教材的宗旨和主题，以及学生需要达到的核心技能和知识。教师可以制定具体的教学目标，确保学生在阅读过程中掌握重要的概念和技巧。其次，教师应该确定适合不同年级和能力水平的教学目标。对于不同年级的学生，他们的阅读能力和理解能力会有所不同，因此教师需要根据学生的实际情况制定相应的目标，例如提高词汇量、阅读速度、阅读理解等。此外，教师还可以将教学目标分解为具体的学习任务，即将大目标分解为小目标可以帮助学生更好地理解并完成任务。例如，教师可以设置不同难度级别的阅读材料，让学生逐步提高阅读能力。教师还可以设计针对不同阅读技巧的练习，帮助学生逐步掌握不同的阅读策略。最后，教师需要定期评估学生的阅读能力，并根据评估结果调整教学目标和教学方法。通过定期评估，教师不但可以了解学生的进步和困难，便于及时采取相应的措施来帮助他们，而且还可以为教师提供有关学生所需支持和指导的信息^[1]。

以部编版小学语文教材教学为例，整部教材可分为识字写字、阅读、习作、口语交际以及综合性练习等多个板块。在整本书阅读教学中，关于识字写字板块，教师可以设置目标帮助学生熟练掌握识字和写字技巧，通过讲解词语的意义和造词规律，以及进行书写练习来提高学生的字词水平。而在阅读板块，教师可以设定目标帮助学生提高阅读能力和理解能力。教师可以选取适当难度的阅读材料，引导学生进行阅读，从而培养他们的理解和推理能力。同时，教师还可以设计相关问题和讨论，帮助学生加深对文本的理解。接下来，在习作板块，教师可以设立目标帮助学生掌握写作技巧。教师可以引导学生进行写作练习，让学生通过实践提高自己的写作能力。同时，教师可以针对学生的写作水平给予指导和反馈，帮助他们不断提高。在口语交际板块，教师可以设定目标培养学生的口语表达能力，即组织学生进行情景对话、角色扮演等活动，让学生有机会运用所学的语言知识进行口语表达。最后，在综合性练习板块，教师可以设定目标综合运用所学的技能。例如，教师可以设计综合性的阅读理解题目，让学生在整体上评估并运用所学知识和技能。通过这些具体的目标设定和教学方法，教师可以更好地指导学生的整本书阅读学习。

（二）分析教材内容，提炼核心知识点

加强整本书阅读指导，提高小学阅读教学效率，还需要通过分析教材内容，提炼核心知识点，这样可以帮助教师更好地理解教材，提高学生对教材整体内容的把握；同时，可以将教材中的重要知识点和关键概念提取出来，提高学生的学习效率；还可以帮助教师制定更具针对性的教学设计，提高教学效果。首先，通过仔细阅读教材，教师可以了解教材中各个部分的关系和逻辑，把握教材的总体框架。这样一来，在教学过程中，教师就能更好地引导学生按部就班地进行阅读，避免跳跃式的阅读，提高学生对教材整体内容的把握^[2]。其次，每

本教材都有其重点和难点，通过分析和筛选教师可以将教材中的重要知识点和关键概念提取出来，并将其优先教授给学生。这样一来，学生在阅读教材时就能更加有针对性地进行学习，避免过度纠结于细枝末节的内容，提高学习效率。此外，通过分析教材，教师可以了解到教材中的教学资源和学习活动，可以根据学生的实际情况制定相应的教学计划和教学活动^[3]。

以部编版小学三年级下册教学为例，本教材共分为八个单元，分别涵盖了自然、寓言故事、中华优秀传统文化、多彩童年生活等多个主题。在整本书阅读教学实践中，教师要深入分析教材内容，体现主题中的核心知识点。例如，在自然主题的单元中，学生可以学习到丰富多样的自然现象和环境保护的重要性。在寓言故事的单元中，学生可以通过故事了解道德规范和价值观念，培养良好的品德修养^[4]。而在中华优秀传统文化的单元中，学生可以学习到中国传统文化的精髓，比如尊师重道、孝敬父母等传统美德，从而培养学生的文化认同以及民族自豪感。另外，在多彩童年生活的单元中，教材将生活化的话题贯穿其中，学生可以通过阅读了解不同地域的风俗习惯、节庆活动等，拓宽视野，增强文化素养。因此，在教学过程中，教师可以根据这些核心知识点，有针对性地设计教学活动和评价方式，帮助学生更好地理解 and 掌握教材内容，提高阅读能力和综合素养^[5]。

二、整合专题，深度解读

（一）选取重要专题，深入挖掘知识深度

为了加强整本书的阅读指导，提高小学阅读教学效率，教师可以通过选取重要专题，深入挖掘知识深度来实现。首先，教师需要对每本课本进行仔细的分析和研究，这样做能够全面了解每个章节的主题和重点内容，并根据知识体系的构建，选取重要专题进行重点讲解。通过这种方式，可以确保学生在阅读过程中集中注意力并深入理解每一个专题。其次，可以设计一些启发性的问题和活动来激发学生的阅读兴趣，并促使他们进行深入思考。例如，可以提出一些开放性问题，让学生在阅读的过程中思考、分析并形成自己的观点。同时，也可以设计一些创意性的活动，如角色扮演、小组讨论等，以增强学生的参与度和思维能力。此外，教师还可以引导学生运用多种阅读策略来帮助他们更好地理解和记忆所读内容。例如，教师可以教授学生如何使用上下文线索、推断和推理等技巧来解决难点。通过训练学生的阅读策略，他们将能够更好地应对各种阅读任务，从而提高阅读效率。最后，教师需要加强与家长的沟通合作，共同关注学生的阅读进展。建立一个有效的家校联系平台，及时反馈学生的阅读情况和存在的问题，并提供相

应的指导和建议。通过这种方式，家长就能更好地配合教师的教学策略，共同促进学生的阅读发展。

（二）建立专题课程，提供详细讲解练习

在小学语文整本书阅读教学中，通过建立专题课程，提供详细的讲解和练习，能够引导学生交流和互动，以及及时反馈和调整，可以加强整本书阅读指导，提高小学阅读教学效率。这样的教学方法不仅能够帮助学生更好地理解和应用所读内容，还能够培养他们的阅读习惯和语言运用能力，从而提高整体的阅读素养。首先，建立针对不同年级和阅读能力的专题课程。课程内容可以根据阅读内容的难易程度、文体风格和作者特点等因素进行分类。每个专题课程可以包括多个相关的读物或故事，并设立特定的学习目标和教学重点。例如，可以设置“科普知识”、“经典童话”、“名人传记”等专题课程，以满足学生的不同阅读需求。在课堂上，教师可以通过结合课文内容进行详细的讲解，并引导学生分析文中的语言表达、情节发展和主题思想等要素。同时，还可以针对不同的学生进行个别辅导，帮助他们解决阅读中遇到的问题和困惑。另外，通过布置阅读理解、写作、口语等形式多样的练习题，提高学生的阅读能力和语言运用能力。最后，教师可以通过日常观察、课堂表现、练习成果等方式，了解学生的阅读水平和进步情况。针对学生的不同阅读需求和问题，及时给予个性化的指导和支持，以提高整体的阅读教学效果。

依然以部编版教材教学为例，通过研读教材内容不难发现“自然”主题贯穿整个小学教材。例如小学一年级上册课文1以“自然”为主题收录了《江南》《四季》等多篇短文；二年级下册课文6以“大自然的秘密”为主题收录了《大象的耳朵》《蜘蛛开店》等多篇短文；三年级下册第一单元以“可爱的生灵”为主题；五年级上册第一单元以“万物有灵”为主题；六年级上册第六单元以“环境保护”为主题。在整本书阅读教学实践中，教师可以选取“自然”主题，建立针对不同年级和阅读能力的专题课程。例如，在一年级上册中，可以以教材短文为基础，引导学生了解自然的美景和变化过程，并进行相关的练习和讨论。在二年级下册中，可以以“大自然的秘密”为主题，结合教材内容进行拓展阅读，让学生发现奇妙的自然现象，并进行思考和探索。在三年级下册中，以“可爱的生灵”为主题，让学生了解不同的动植物种类、特点和保护方法，并进行相关的观察和实践活动。在五年级上册中，以“万物有灵”为主题，让学生深入了解人与自然的的关系，并探讨如何保护环境和生物多样性。在六年级上册中，则以“环境保护”为主题，引导学生认识环境问题的紧迫性和重要性，并让他们思考个人在保护环境方面可以做出

的贡献。通过这样逐层深入的专题课程设计，学生可以在整本书的阅读中深入了解和思考自然主题的各个方面的，提高他们的阅读能力和综合素养。

三、整合诗词，比较探究

小学语文教材中从低年级到高年级诗词贯穿始终，在整本书阅读教学中，选择经典诗词进行解读和比较是一种有效的小学阅读教学方法。通过这种方式，可以激发学生的阅读兴趣，提高他们的思维能力和分析能力，拓宽他们的文化视野，从而有效提高小学阅读教学的效率。经典诗词作品通常具有深刻的意境和精美的语言表达，能够吸引学生的注意力。教师可以选择一些既经典又富有启发性的诗词，通过生动的讲解和引导来激发学生的阅读兴趣，进而提高他们的阅读动力。其次，教师可以整合相同主题的诗词，引导学生思考诗词中的意象、主题、情感等方面的内容，并鼓励他们从多个角度进行比较和分析。例如，部编版小学语文教材中收录了“李白”、“杜甫”等诸多著名诗人的多篇诗文，教师可以引导比较不同诗人在相同主题下的表现方式，或者比较不同时期的诗词作品之间的异同。这样的活动可以帮助学生发展独立思考和批判性思维的能力，提高他们对文学作品的理解和欣赏水平。此外，经典诗词作品通常反映了不同历史时期和文化背景下人们对生活、情感和世界的认知和表达。通过深入解读与比较，学生可以了解到不同时空背景下思想观念和价值观念的差异，进而增强他们对文化多样性的理解和尊重。

四、整合生活，升华感悟

在小学语文整本书阅读教学中，通过引导学生将书中的故事与现实生活联系起来，可以有效提升学生的情感认知和思考能力。教师在教学过程中可以采取导入、讨论、写作和分享等活动让学生深入理解故事，并将其应用到自己的生活中去。这样一来，不仅能够提升学生的阅读水平，还能够培养他们的情感认知和思考能力，使阅读教学更富有成效。首先，教师可以在课前进行适当的导入，让学生先想一想自己在生活中是否有类似的经历或感受，然后引导他们将这些经历与书中的故事对比，找出相似之处。通过这种方式，学生就能够更好地理解书中的情节，并将其与自己的生活联系起来。另外，教师还可以鼓励学生进行相关主题的写作，以加深对故事的理解和思考。学生可以通过写作表达自己对书中情节的想法，或是将书中的故事延伸到自己的生活中，写一些类似的经历或故事。这样不仅可以提高学生的写作能力，还能够加强他们对阅读内容的思考和理解。最后，通过定期进行阅读分享和评价活动，鼓励学生分享自己的阅读心得和体会。在分享中，学生可以说出自己最喜欢的角色、故事中的难题以及对故事的各种

思考。通过这些分享，学生可以相互借鉴和学习，同时也能够培养他们对故事的情感认知和思考能力。

以部编版五年级下册第二单元教学为例，本单元的教学主题为“走进中国古典名著”，单元选取了《红楼梦》《三国演义》《水浒传》《西游记》四大古典名著的精彩片段，为学生呈现中国文学的魅力。在整本书阅读教学期间，教师可以结合四大古典名著的精彩片段，或针对某一部作品进行深入研读，引导学生探索这些经典作品所表达的人生智慧和道德观念。比如，在学习《红楼梦》时，教师可以通过讨论贾宝玉与林黛玉的爱情故事，引导学生思考友情、爱情以及亲情之间的纠葛与取舍；在学习《三国演义》时，教师可以让学生领略英雄豪杰的胸怀与忠诚，激发学生对团队合作和正直品德的重视；在学习《水浒传》时，教师可以通过分析宋江的英勇事迹，引导学生思考正义与个人选择的较量，培养学生的道德判断力；在学习《西游记》时，教师可以通过研究孙悟空的成长历程，启发学生对自我反省和修身养性的重要性。通过这些实践活动，学生不仅能够加深对古典名著的理解与欣赏，还能够阅读中感悟到中国传统文化的智慧和魅力。

结束语

综上所述，加强整本书阅读指导，提高小学阅读教学效率的关键在于建立全面、系统的教材目标体系，分析教材内容，提炼核心知识点；选取重要专题，深入挖掘知识深度；建立专题课程，提供详细讲解和练习；整合诗词，比较探究不同主题和时代背景下的作品；将故事与生活相结合，升华感悟。通过这些方法，可以有效引导学生积极参与阅读，提升阅读理解能力和思考能力，培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，进而提高整体的阅读素养。加强师生互动，与家长积极合作，共同关注学生的阅读进展，将有助于小学阅读教学质量和效率的全面提升。

参考文献

- [1] 冯元俊. 注重整本书阅读, 提高阅读效率[J]. 明日, 2021(20): 0381-0382.
- [2] 李和连. 初探小学生高年级整本书阅读指导策略[J]. 女人坊(新时代教育), 2020, 000(010): P. 1-1.
- [3] 张友文. “加强整本书阅读指导, 提升小学生的语文核心素养.” 学周刊 24(2021): 2.
- [4] 路娟. 逆向教学设计在小学语文整本书阅读教学中的应用[J]. 新课程研究, 2023(2): 69-71.
- [5] 龙丽樞. 运用整本书阅读模式培养学生的阅读习惯[J]. 新课程·中旬, 2019(8).