

“双减”背景下小学英语作业设计与实践

陈小燕

江西省赣州市于都县水南小学

摘要：随着“双减”政策的下发，是教育事业的改革点。“双减”政策背景下的小学英语作业优化设计，需要教师本着减负增效的原则，深度思考怎样激发学生对英语作业的兴趣、怎样让学生爱上写作业、怎样落实学生在学习过程中的核心素养培养。小学英语教师要立足学科的育人之本，通过优化作业设计实现英语课堂的减负增效。

关键词：“双减”；小学英语；作业设计；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.060

引言

从传统小学英语作业设计来看，因为学生年龄尚小，接触英语知识的机会较少，并且英语知识点涵盖许多新词汇和句型，为了能在短时间内实现学生英语学习能力的提升，教师大多利用反复记忆的方式，即引导学生机械背诵或是抄写生字词，以此加强学生对英语知识的印象。但是，这种方式增加学生学习压力，导致教学效果无法充分凸显。“双减”政策的出台意味着小学英语教学进入新的发展阶段，传统作业设计方式已经无法满足学生需求。为此，教师有必要针对小学英语作业设计进行优化创新，保持学生对作业的新鲜感，激发学生对英语课程的求知心理，以此推动小学英语教学目标的进一步达成。

一、“双减”背景下小学高年级英语作业设计的原则

（一）坚持以学生为中心的理念

在英语作业设计中，教师要做的第一件事就是对作业进行清晰的认识，这样才能使学生在课后进行知识内容的巩固。由于英语作业的存在，教师可以了解学生课堂学习成绩处于什么水平，从作业的完成程度等方面来综合剖析教学中的不足之处。教师要清楚作业的重要性，不但要向学生传递更多的信息，还要将情绪和价值观念的导向结合起来，让学生体会到学习的乐趣。在作业设计中，教师要充分考虑到每个人的特点，在作业时间、作业量、形式等各个环节都要根据每个人的特点来设计，因为不同学生的学习能力有很大的不同，所以要根据不同的课程要求设计不同的教学任务。

（二）遵循减负增效的实施原则

在英语作业设计中，教师要遵循减负增效的实施原则，改善学生的学习习惯，提升学生的学习情绪，教师

要考虑到学生的发展特点，采取行之有效的措施，保证每个学生的学习时间，可以减少学生的心理压力，减少他们的工作量。不过，在设计的时候，也要考虑到学生内心深处的包袱，要让他们放松下来，让他们在做作业的时候，保持愉快的心态，保证学生在做作业的时候，可以根据自己的实际情况和兴趣，选择不同难度的作业，最大限度发挥学生的潜能。只有在比较宽松的学习氛围下，学生的学习效果才会变得更好。有效的学习环境对学生的身体和精神都会有很大的帮助。特殊的家庭作业可以促进他们的思想和情感得到良好的发展，从而激发学生主动学习的意识，在英语学习中会产生显著的协同效应。从实践上来说，减负并没有那么困难，只需要学校和年级英语教师们配合，根据英语教师的经验，制定出一个比较合适的课时范围，然后根据英语教师的具体情况和教学目的设置课时计划。

二、小学英语作业设计现状

在“双减”的大环境下，英语作业设计已经引起了广大教育工作者的重视。因为英语是一门外语课程，在学生实际应用的时候，不可避免地会出现一些不懂教师所说的情况。在长期“应试”思想的影响下，教师对学生课后作业的重视程度越来越高，对课外活动的科学性却越来越忽视，导致学生课后作业呈现出单调乏味的状态，很难有效促进课后活动的开展。本文通过对当前高年级小学生英语课程进行调研，得出结论：大部分学生对英语课程有浓厚的兴趣，而对英语作业却感到乏味。因为英语作业都是背诵、抄写等单调的作业形式，很难培养学生良好的学习方式，从而影响学生的英语学习。小学生英语基础知识相对比较单一，英语课程比较容易，所以要让熟悉和记忆课本上的文字和词汇，就需要学生在课外的时候，不断重复和记忆这些英语知

识。根据不全面的数据,目前的小学英语家庭作业的设计没有清晰的目标,更没有具体的指导语言,有些教师给学生安排的作业太多,不符合学生的需求和兴趣,导致学生的作业负担很重,给学生带来了很大的压力。

从整体上看,英语作业设计中的问题主要表现为教学任务设计中存在着一些问题:①教学观念不够明确,教学效果不够好。②作业的安排太过随便,教师没有充分认识到英语作业的科学性,没有认识到课外活动对于课堂的辅助性,学生没有足够的精神去参与。缺少创造性、开放性和梯度性的作业设计,或者,由于作业数量不足而且没有建立一个清晰的评价体系,导致学生在做完作业之后无法进行自我检讨。③教学过程十分机械,教学过程中的教学内容没有得到充分体现。④作业单调乏味,很难引起学生对英语的兴趣,从而导致学生的学习积极性下降。

三、“双减”背景下小学英语作业设计与实践

(一) 基础作业

1. 听说作业,充分激趣

在“双减”的背景下,教师要充分注重学生听说读等语言基础能力的培养,多设计一些原文跟读作业、课文配音作业、趣味拼读作业,促使学生在潜移默化语音训练中培养良好的语音、语调和语感。教师应充分利用微信群和钉钉课堂等相关软件通过布置常态化的每日听力作业、模仿跟读作业,增强学生的语音训练,切实提升学生的听力水平和语言表达能力。例如,在小学英语四上《Our school subjects》单元中,教师可以这样设计听说作业:①请反复跟读课文录音,模仿其中的语音语调,进行熟读;②请你给所学的Story time或Cartoon time课文录制一段配音视频;③请认真听群里发布的录音,听写班上的几位同学喜欢的学科,并连线;④请你根据“Our school subjects”这一主题,用英文介绍一下学校课程和你最喜欢的科目,并录制视频。为了有效提升学生语音训练的积极性,教师还可以利用固定时间安排配音比赛,以小组为单位,通过趣配音软件进行合作练习,在课堂上以合作展示的方式呈现,提升学生的角色体验、语音能力。与此同时,教师还要设计常态化的听力作业,通过在微信群里发布一段与单元教材内容相关联的语音,精心设计类似“听录音,排序”“听录音,填入所缺单词”“听录音,连线”等听力作业,在巩固的基础上提升学生的倾听水平,发展学生的思维品质。

2. 趣味读写,有效拼读教师

在进行作业设计时可以把机械的重复抄写作业变成单词卡片的趣味认读,从而提升学生对英语单词的识记能力和拼写准确度。教师可以在句型抄写中通过优化创新读写作业形式,引领学生在趣味性极强的作业氛围中夯实语言基础,加强对单元核心语言知识的掌握。例如,在小学四上U1《I like dogs》读写作业设计中,教师可以通过动物字谜游戏、根据动物首字母找动物等作业引领学生回顾核心单词,然后让学生通过同桌问答的语言输出过程,把自己和别人喜欢的动物用英文对话的形式记录下来,在情景模拟中完成核心句型的再次梳理,充分实现语言的输出与运用。

3. 写绘作业,激活想象

小学生的创造与想象的激情是无限的。在语言的深度学习中,教师应精致化设计写绘作业,系统设计符合学生年龄特点和学习规律、体现核心素养导向的基础作业,引领学生在个性化、创造性极强的写绘中提升学生的语言感知能力和创造力,帮助学生掌握语言知识的重难点。以小学英语三上U4《My family》写绘作业为例,教师可以设计让学生运用思维导图画一画“Family Tree”的作业,让学生在自主分类家庭成员的基础上认识关于家庭成员的英文称呼;在五上U3《Our animal friends》写绘作业中,教师可以设计“Farmanimals”“Pondanimals”“Jungleanimals”分类写绘作业,引领学生在创意绘画的过程中掌握不同的英文单词,激活学生的语言想象。

(二) 能力作业分层化

1. 精准分层,个性发展教师

在作业设计中,可以让学生了解到自身语言知识水平,让语言学习有进步空间的学生提升语言学习的趣味性,能让语言尖子生进一步拓宽知识面,满足他们一跳就能摘到果子的学习需要,从而真正实现“双减”政策要求的“减负增效”。例如,在小学英语五下U3《Our animal friends》复习作业设计中,教师可以设计套餐式作业供学生自主选择。在A类套餐作业设计中,教师首先将单词拼写与猜谜游戏进行结合,引领学生在猜测局部的动物和身体部位特征图片中复习单元中的核心单词,很多学生都对这样的作业比较感兴趣。随后,教师通过事先录制录音,引领学生一边听录音、一边写出录音中动物朋友的身体部位特征。教师还布置了让学生复述Story time和Cartoon time课文的作业,引

领学生扎实掌握单元的核心语言知识,进一步夯实学生的语言功底。在B类套餐作业设计中,教师促使学生巩固语言知识,进一步灵活创编、综合运用单元内的重点语言知识。首先,教师出示tiger、hippo、pig等动物图片,让学生尝试用英文描述这些动物的身体部位特征、生活习性等,并且用英文写下来。其次,教师设计复述作业,让学生向家长或同学转述Story time中Nancy、Mike、LiuTao、YangLing的动物朋友。在C类套餐作业设计中,教师通过设计“Jungleanimals”“Pondanimals”“Farmanimals”等探究作业,让学生任选一个主题,通过自主搜索资料、探究不同地域不同动物的身体特征和生活习性,拓宽语言积累,掌握关于动物的科学知识;通过设计上网搜索、主题阅读等形式寻找不同国家的珍稀动物,引导学生制作“Different animals in diferent areas”的主题绘本,积极拓宽学生文化视野,充分激活学生的语言实践运用。

2. 单元课时, 分类探究教师

在能力作业的设计过程中应精准融合单元内各语言板块,进行单元内各课时和单元复习板块的有效分类、统整融合,让学生在“短时类”的单元课时作业中不断加深语言知识,探究主题意义,又让学生在“长时类”的复习作业中更深入感知单元主题情境,让学生在层次渐进中实现主题探究与升华的高度融合,并最终指向学生核心素养的有效提升。以小学英语六下U7《Summer holiday plans》Storytime“短时类”的课时作业为例,教师设计了以下作业:①能跟读模仿Story time课文录音,熟读课文时做到语言流利准确、有腔调;②能复述一下Mike、YangLing、LiuTao、SuHai的暑假旅行计划。在U7《Summerholidayplans》“长时类”的单元复习作业设计中,教师在复习作业中设计了“制订合理的旅行计划”这一探究性任务,引导学生针对旅行地点、风景名胜、城市文化、路程远近、交通工具选择、旅行物品携带等方面进行要素选择,引领学生在英文计划的详细制订中学会在实际旅行生活中选择恰当的交通出行工具、理解在旅途中物品携带方面musttake和cantake的区别归类,充分提升学生解决实际问题的关键能力。

(三) 创意编绘, 激励创造

在“双减”政策的指导下,英语教师应重新审视作业的育人本质和多元功能,引导学生积极发展语言思

维,努力提升核心素养。小学英语教材上的故事语篇篇幅虽然短小,但其中蕴藏的意义十分丰富。教师可以通过设计故事创编作业,促使学生在对故事文本深入探究的过程中,灵活运用语言知识,进行创意输出。例如,在小学英语五上U1《Goldilocks》作业设计中,教师可以设计故事创意续编的作业,通过“Goldilocks and the three bears live together. One day, There is a/an…”引领学生运用所学语言知识、积极创编故事情节。故事创编作业的有效设计可以引领学生深刻挖掘故事文本的价值内涵,让学生基于自己对文本语篇的独特理解,重构故事、续写故事,切实培养学生的读写能力。

结语

在小学英语作业的设计与实践中,作业设计与学生的学习成效有着必然关联。教师应从学生的身心特点和发展实际出发,设计突出学生主体性、主观性、探究性以及创造性的作业,力争达到“双减”背景下“减负提质”的效果。教师应从单元整体教学的视角广开设计思路,聚焦学生素养发展,科学合理地设计、优化、创新作业形式,注重作业与生活的巧妙串联,侧重实践与运用的序列衔接,关注学生语言能力发展,注重核心素养的促进提升,让作业从学生眼中的“负担”变成体验语言魅力的“礼物”。

参考文献

- [1] 刘丽, 王莉君. “双减”背景下基于单元整体教学的小学英语作业设计[J]. 名师在线, 2022(22): 7-9.
- [2] 沈舒. 小学英语作业设计的革新[J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2022(3): 11-12.
- [3] 刘同明. 变“减法”为“加法”——“双减”政策下小学英语作业的优化设计[J]. 安徽教育科研, 2022(16): 47-49, 124.
- [4] 季倍燕. 优化英语作业设计, 提高教学质效——以牛津小学英语教材为例[J]. 校园英语, 2022(21): 88-90.
- [5] 叶艳芳. “双减”政策下优化小学英语作业设计的思考[J]. 校园英语, 2022(20): 175-177.
- [6] 庄晓丹. 作业赋“新”能, 践行真“双减”——核心素养导向下的小学英语作业设计的实践与探究[J]. 校园英语, 2022(19): 154-156.