

小学英语写作教学策略

宋志军

山东临沂第三实验小学

摘要: 小学英语写作教学对于学生的语言发展和综合能力培养至关重要。在教学中,教师需要考虑学生的认知特点、兴趣和写作技能,以设计并实施有效的教学策略。本文将分析和探讨如何激发学生的写作兴趣、培养基础知识和技能、个性化指导与反馈、跨学科整合以及技术和多媒体应用的教学策略,旨在为小学英语写作教学提供一系列可操作的策略和方法。

关键词: 小学英语; 英语写作; 教学方法; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.185

引言

小学英语写作是学生语言学习的重要组成部分。它不仅仅是表达思想和观点的方式,更是培养学生批判性思维、逻辑推理和创造力的有效途径。然而,小学生的写作能力受到诸多挑战,例如有限的词汇量、语法能力的局限以及对写作缺乏兴趣。在这种背景下,教师需要针对学生的特点和教学挑战,采取一系列全面有效的教学策略。这些策略旨在帮助学生克服困难,提高写作水平,培养他们的语言表达能力,从而为未来学习和发展奠定坚实基础。

一、小学英语写作的重要性及英语写作教学现状

(一) 小学英语写作的重要性

小学英语写作在学生语言学习中占据着至关重要的位置。首先,写作是语言表达和沟通的关键方式之一。通过写作,学生可以将他们的想法、情感和观点表达出来,提高沟通能力,增进与他人的交流。其次,写作是培养学生创造力和逻辑思维的有效途径。在写作过程中,学生需要构建自己的观点和观察事物的能力,培养逻辑思维,这对他们的学习和未来发展具有重要意义。此外,通过写作,学生可以自我反思和总结知识,加深对学习内容的理解。写作能够激发学生对英语学习的兴趣,提高他们的语言素养,对于培养学生全面发展具有不可或缺的作用。

(二) 小学英语写作教学的现状

目前,小学英语写作教学存在一些挑战和问题。首先,许多学生缺乏对英语写作的兴趣和动力,可能是因为缺乏足够的写作练习和认为写作是一项枯燥的任务。其次,教师在写作教学中可能更加注重语法和拼写等细节,而忽略了激发学生写作兴趣和提升写作技巧的重要性。另外,教学资源和方法也可能受限,难以针对不同水平和兴趣的学生提供个性化的指导。这些现状意味着需要探索更为有效和全面的小学英语写作教学策略,以

激发学生的兴趣,提高写作技能,并促进全面的语言发展^[1]。

二、小学生英语写作的特点

(一) 小学生认知和语言水平特点

小学生的认知和语言水平特点在英语写作教学中起着至关重要的作用。小学生正处于语言发展的关键阶段,他们正在学习和掌握基本的语言结构、词汇和语法规则。这个阶段的学生通常具有较为简单的句子结构和词汇量,对于复杂的句子和表达方式可能还缺乏能力。因此,他们在写作中可能更倾向于使用简单句子和基本词汇表达自己的观点和想法。小学生的认知水平也具有特定特点。他们的思维通常是具体而非抽象的,他们可能更喜欢描述周围的事物或自己的经历。因此,在写作教学中,教师需要引导学生从日常生活中的具体事物和经验出发,激发他们的创作灵感和写作热情。小学生的注意力和记忆力也是有限的,他们可能难以长时间集中精力完成较长或复杂的写作任务。这意味着在写作教学中,任务和练习的设计需要具体而简洁,以便符合学生的认知水平和记忆能力,帮助他们更好地理解 and 掌握写作技巧。

(二) 小学英语写作教学的挑战

在小学英语写作教学中,教师面临多种挑战。首先,学生的语言能力和词汇量通常相对有限,这使得他们可能难以表达复杂的想法和观点。缺乏足够的词汇和语法知识可能成为制约他们写作表达的主要挑战,因此,教师需要设计恰当的课程来帮助学生逐步扩展词汇量,掌握基本的语法结构。小学生可能对写作缺乏足够的兴趣和动力,认为写作是一项枯燥且困难的任务。这种情况下,教师需要采用激发学生兴趣的方法,例如通过有趣的话题、启发式的故事、多媒体资源或与日常生活经验结合的写作内容,来吸引学生参与写作活动,从而激发他们的写作热情。针对每个学生不同的能力和兴

趣也是一个挑战。在班级中，学生的水平和学习动力可能存在差异，因此，教师需要在教学中提供个性化的指导和支持，以满足每个学生的需求，并使他们能够在适合自己水平的写作练习中获得提升^[2]。

（三）小学生的写作兴趣和动机

小学生的写作兴趣和动机受多种因素影响。一些学生可能对写作感兴趣，因为他们喜欢用语言表达自己的想法和想象力，或对探索新事物充满好奇心。这些学生可能会更主动地参与写作活动，并持续提升他们的写作水平。然而，另一些学生可能因为语言能力的不足或缺乏自信而缺乏写作的动机。为了激发学生的写作兴趣，教师需要引导学生寻找感兴趣的话题，提供支持和鼓励，帮助他们克服写作时的困难，逐渐建立自信，从而激发他们对写作的积极动机。

三、教学策略一：激发写作兴趣

（一）使用趣味性教学资源

引入趣味性教学资源是激发学生写作兴趣的重要方法。这些资源可以包括有趣的故事书、多媒体内容、互动游戏或音频-视觉材料。通过引入生动有趣的情节或视听内容，学生更容易被吸引，激发他们对写作的好奇心。例如，老师可以使用动画视频、有趣的图片或音频故事来启发学生的想象力，并鼓励他们用英语进行讨论和创作。这样的资源能够帮助学生从不同角度对问题进行思考，增加他们的写作素材，同时为写作提供更多乐趣和动力。

（二）创设轻松、愉快的写作氛围

为了激发学生对写作的兴趣，教师需要营造轻松、愉快的写作氛围。创设友好亲和的教室环境，让学生感到写作是一项有趣而愉快的活动。教师可以采用各种方式，比如轻松幽默的教学风格、鼓励学生分享彼此的作品以及提供正面的反馈。这种氛围将使学生感到更自信，愿意尝试新的表达方式，从而增强他们的写作兴趣和积极性。

（三）培养学生对写作的积极态度

培养学生对写作的积极态度对于他们的写作学习至关重要。教师可以鼓励学生认识到写作是表达自己的有效方式，同时提倡接受写作过程中的挑战与失败，将其视为学习的一部分。通过正向的激励和肯定，教师可以帮助学生建立对写作的自信，并鼓励他们不断努力改进。培养积极的态度有助于学生从写作中获得乐趣，从而更加积极主动地参与写作活动，提高他们的写作水平^[3]。

四、教学策略二：基础知识和技巧的培养

（一）教授基础英语语法和词汇

教授基础的英语语法和词汇对小学生的写作至关重要。通过教授常见的句型结构、动词时态和名词性质，学生能够更准确地构建句子表达自己的想法。同时，扩充词汇量使他们在表达中拥有更多选择。教师可以通过互动游戏、词汇卡片或类比教学等方式，帮助学生轻松、有趣地掌握基础语法和词汇，从而为他们的写作打下坚实基础。

（二）强调写作结构和段落组织

写作结构和段落组织是写作过程中的重要部分。教师需要强调清晰的写作结构，例如引言、主体和结论。通过展示各种不同写作结构的例子，并解释每个部分的功能，学生可以更好地理解文章整体结构。同时，教师还可以引导学生如何进行段落组织，强调段落内部句子之间的逻辑关系和过渡。这样的指导可以帮助学生更清晰地表达他们的想法，使写作更有条理和连贯。

（三）演示写作技巧和样例

演示写作技巧和样例对于学生的写作学习具有启发性的作用。教师可以展示不同的写作技巧，比如使用形象生动的词语、设置场景、运用比喻等，以示范给学生。通过展示样例作品，学生可以更直观地理解这些技巧如何运用到实际写作中，从而丰富他们的写作技能。通过模仿、实践和改进，学生逐渐掌握这些写作技巧，提升他们的写作水平。

五、教学策略三：个性化指导和反馈

（一）分层指导适应不同水平学生

实施分层指导是为了应对学生不同水平和需求而设计的重要策略。教师可以根据学生的语言水平和写作能力将班级分成不同层次。这种分层可以根据学生的词汇量、语法掌握程度和写作技能等方面进行，以便更好地满足每个学生的学习需求。通过为每个层次设计相应的教学内容和练习，教师能够更有效地给予学生适宜的指导和支持，使每个学生都能够在适合自己水平的环境中得到成长和进步。

（二）提供个性化写作任务和建议

为了帮助学生提高写作水平，提供个性化的写作任务和建议是至关重要的。教师可以根据学生的兴趣、能力和需求设计个性化的写作任务。通过个性化的写作任务，学生可以更有动力地参与写作过程，同时教师也能够更有针对性地提供建议和指导。个性化的建议可以涉及词汇、句式、结构等方面，以帮助学生在自己感兴趣的领域进行更有效的提升。

（三）反馈机制的重要性和有效实践

反馈机制是学生写作提升的关键。通过定期提供积极、具体和个性化的反馈,教师可以帮助学生认识到自己的优点和需要改进的地方。这种反馈可以是口头的,也可以是书面的评语或批改。重要的是,反馈需要具体指出学生的成功之处,并提出改进的建议。同时,鼓励学生参与自我评价,促进他们对写作的自我意识和自我提升。有效的反馈机制有助于激发学生的学习兴趣,促进他们的进步和自信心的建立^[4]。

六、教学策略四:跨学科整合与实践

(一) 跨学科教学的优势

跨学科教学能够带来许多优势。通过与其他学科整合,可以使学生更好地将不同学科的知识相互联系,提高他们的学习深度和广度。对于英语写作教学,跨学科教学能够为学生提供更多话题和写作素材。例如,结合历史、科学或社会学的内容进行写作练习,可以激发学生对不同领域的兴趣,同时帮助他们将不同学科的知识融合到写作中。这种整合能够提高学生的思维能力和创造性,让他们从更广泛的视角去看待写作主题,为他们的写作带来更多新鲜和独特的观点。

(二) 结合其他学科内容进行写作练习

结合其他学科内容进行写作练习是一种创新的教学方式。例如,在科学课程中,学生可以撰写实验报告;在历史课中,学生可以编写历史故事;在艺术课上,学生可以描述自己的创作。这样的练习不仅丰富了学生的写作内容,也提供了实际的应用场景,使学生学以致用。跨学科写作练习能够激发学生对不同学科的兴趣,帮助他们更好地理解 and 运用所学知识,同时提升他们的写作技巧。

(三) 实践性写作任务的设计与实施

设计和实施实践性写作任务是跨学科整合的关键。教师可以设计有关实际生活、社会问题或科学探究的写作任务,鼓励学生通过写作来解决现实问题或展示他们所学的知识。例如,要求学生撰写环保倡议书、科技发展报告或社会活动策划案。这样的任务将帮助学生将所学知识和技能应用到实际生活中,激发他们对写作的兴趣,并让写作更具意义和实用性。

七、教学策略五:使用技术和多媒体辅助教学

(一) 数字化教学工具的应用

数字化教学工具在小学英语写作教学中发挥着重要作用。教师可以利用数字工具,比如互动式白板、教育软件或在线资源,为学生呈现生动的写作内容。通过这些工具,教师能够展示多种写作范例、提示或实时演示写作技巧。同时,这些工具还能够提供写作

评估和反馈,帮助学生了解自己的写作强项和需要改进的地方。数字化工具的应用使得写作课堂更具趣味性和互动性,激发学生的学习热情,并使教学内容更加生动直观^[5]。

(二) 利用多媒体资源教学

多媒体资源的运用为小学英语写作提供了更多的学习途径。教师可以利用图片、音频、视频等多媒体资源来展示写作内容或激发学生的写作灵感。通过展示精彩图像、播放动画视频或演示录音,学生能够更直观地理解写作内容、感受语言的生动性和表达形式。这种视听结合的教学方式不仅能够丰富学生的写作素材,还能够培养他们的想象力和创造力。

(三) 在线平台和应用的使用

在线平台和应用为小学英语写作提供了更广阔的学习空间。教师可以引导学生使用在线写作工具或平台,比如在线词典、拼写检查工具或写作交流平台,帮助学生进行自主写作实践和学习。通过这些平台,学生可以分享、讨论和评价彼此的作品,从中获取互动和反馈。此外,在线应用还能提供更多的写作资源和辅助工具,让学生更灵活地进行写作练习,从而提高他们的写作技能。

总结

在小学英语写作教学中,教师需要不断寻找创新的教学方法,以激发学生的学习热情和提高他们的写作水平。通过深入了解学生的特点和挑战,教师可以制定个性化的教学策略。总体而言,教学策略的多样性和灵活性对于激发学生的写作兴趣和提高他们的写作能力至关重要。综合运用各种教学方法,将有助于建立积极的写作氛围,培养学生对写作的兴趣,并有效提升他们的写作水平。

参考文献

- [1] 边碧红. 新课程标准下小学中年级英语写作教学活动探析[J]. 校园英语, 2021(48): 62-63.
- [2] 顾秀芳. 小学英语写作能力提升探究[J]. 教师博览, 2021(30): 54-55.
- [3] 张倩颖. 让小学英语写作绽放灿烂之花——浅谈小学英语写作教学策略[J]. 校园英语, 2021(24): 215-216.
- [4] 张晓雪. 提升小学生英语写作水平的有效教学策略[J]. 英语教师, 2022, 22(10): 187-189.
- [5] 张典. 核心素养培养背景下的小学英语体验式写作教学策略[J]. 求知导刊, 2022(10): 60-62.