

# 小学语文高段课堂中拓展式阅读教学策略探析

李晓霞

湖北省郧西县香口乡中心小学

**摘要：**语文阅读具有非常高的人文性、多维性与开放性，能够帮助小学生积累多种多样的语言素材、思想情感与文学魅力，非常适合开展拓展式阅读。拓展式阅读与高年级学生的活泼个性、开放思维、自由爱好具有非常高的一致性，颇得学生的喜爱与参与，拓展式阅读也逐渐成为语文课堂上的主流阅读形式。这样，学生获得了一个张扬个性、天马行空的生命空间，可以尽情展示个人的认知兴趣、探究动机、拓展区域以及创新思维，真正实现学生的自主成长。

**关键词：**小学语文；高段；拓展式阅读

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.014

## 前言

在新课程改革的强力推动下，语文教师在阅读教学中积极践行拓展理念与创新精神，全面展示语文阅读教学的人文性、开放性、外延性以及多元性，切实推动语文阅读教学走向提质增效、内容拓展与关联创新。教师应该自觉淬炼拓展式阅读的概念，深度剖析拓展式阅读运用于语文教学的重要性，并全面总结拓展式阅读在语文教学中的有效运用。如此，便能使学生获得一个思维开放、自由外延、多元整合的拓展式阅读环境，助力学生的多维探究、高效积累、快乐成长，进而打造一个高品质的阅读环境。在小学语文阅读教学当中，语文教师不仅要重视学生的课内阅读，也应适时开展拓展式阅读，以提升学生文学素养，丰富学生知识储备，让学生在拓展式阅读中养成良好阅读习惯。本文针对拓展式阅读在小学语文教学中的运用进行分析，并提出了几点具有可行性的策略，以期为广大语文教师提供参考与帮助，丰盈学生知识，提升学生核心素养。

## 一、拓展式阅读的概念简介

拓展式阅读是一种开放性、外延性、自主性的阅读活动。教师可以立足发散思维与创新理念而基于课文内容的某一个点去自由拓展，探究到更多更好的新区域、新知识与新思想。可见，拓展式阅读以学生的积极思考为物质基础与主体动力，以学生的自由天性 with 开放思维为拓展支点与能动保障，以课文内容的多维毗邻区域为拓展范畴与思维跳跃空间。因此，拓展式阅读是一种非常宽泛的自主拓展思维，具有非常高的不确定性，仅仅存有一定的关联性。因而，能为学生提供尽可能多的阅

读内容、语言素材、文学滋养与思想启迪。

## 二、拓展式阅读的活动特点

第一，拓展式阅读具有非常高的开放性与自主性。拓展式阅读没有固定规律与具体模式，学生可以立足课文内容，自由畅想，自由拓展，不受过多限制，自然与学生的自由天性不谋而合。因此，拓展式阅读能够获得学生的认可与接受，助力学生积累多种多样的文学作品与故事素材。第二，拓展式阅读具有非常高的发散性与关联性。拓展式阅读是学生立足个人感兴趣的某一个信息点而启动的自主性开放思维活动，从而呈现出以课文内容为核心的爆炸式外延活动，因而能够形成一个庞大的“知识球体”，助力学生的信息获取与知识积累。因此，拓展式阅读能够极大地丰富学生的信息库。第三，拓展式阅读具有非常高的品质性与价值性。拓展式阅读能够激发小学生的自主意识、表现动机与拓展能动，因而能够为语文阅读教学输送丰富多彩、品质优良的高价值信息。因此，学生能够在兼收并蓄中积累高品质的集体探究成果以及自主认知灵感，帮助学生成长为见多识广、博闻强记的好学生。第四，拓展式阅读具有非常高的拓展性与创新性。拓展式阅读没有传统阅读教学中的固定模式与解答规律，极力凸显学生的生命活力与能动作用，鼓励学生去思考、去拓展、去创新、去表现。因此，拓展式阅读的活动主旨就是要展示学生的认知能力、思维能力、拓展能力与创新能力，打造生命课堂。

## 三、拓展式阅读运用于语文教学的重要性

首先，拓展式阅读运用于语文教学，有助于学生立足课文内容而进行自主思考与随意拓展，借助学生的思

维能力与主体能动探究出相关联的外延信息，强化语文阅读教学中的思维碰撞、思想交流与情感慰藉。因此，拓展式阅读运用于语文教学，有助于培养学生的认知兴趣、拓展动机与创新欲望，优化主体认知。其次，拓展式阅读运用于语文教学，有助于提升课堂活动的充实性、丰富性以及体验性，切实提升语文阅读教学的主体性、能动性与拓展性，大力夯实语文阅读教学的知识基础与信息外延。因此，拓展式阅读运用于语文教学，能够推动阅读教学走向提质增效、活动拓展、思维创新，促进语文教学走向品质化。最后，拓展式阅读运用于语文教学，有助于科学落实新课程改革理念，提升语文教学的设计性、策略性、主体性与能动性，确保科学育人观得到贯彻执行，科学高效地实施素质教育，培养学生的拓展意识与创新思维。更有助于教师积极践行新课程标准，打造一个高价值的教学环境。

#### 四、拓展式阅读在语文教学中的有效运用

拓展式阅读掀开了语文阅读教学的新篇章，大力激发学生的开放思想、探究动机、拓展意识与创新理念，因而能够焕发出小学生的认知灵感与能动灵光。

##### （一）立足课文内容向课外实施拓展

在拓展式阅读活动中，教师要引导学生立足课文内容向课外实施拓展，以此帮助学生积累更多更好的关联性文学知识，实现学生的兼收并蓄与博闻强记，有效充实学生的知识数据库。这样，学生就会获得大量主题一致、内容相关、素材拓展、故事变迁、范畴外延的高价值信息，助力学生的务实发展。因此，拓展式阅读能够由课文内容向课外拓展，有效拓展学生的知识视野。例如，在《景阳冈》的拓展式阅读活动中，本文讲述的是《水浒传》中的“武松打虎”故事，具有非常高的知名度。因此，学生可以由“武松打虎”故事进行自由拓展，继续阅读“血溅鸳鸯楼”“李逵怒杀假李鬼”“燕青打擂”“打破连环马”“智取生辰纲”“倒拔垂杨柳”“大闹野猪林”“火烧草料场”“三打祝家庄”“拳打镇关西”“大闹五台山”“误入白虎堂”“拳打小霸王”等。这样，学生就会由课内范畴拓展到课外内容，积累更多更好的“水泊梁山英雄故事”，看到一个个血气方刚、英姿飒爽、不畏权贵、敢于挑战的英雄形象。因此，学生由课内拓展到课外，能

够积累非常多的关联性、高价值的优秀故事与经典素材。

##### （二）立足课文内容向生活实施拓展

在拓展式阅读活动中，教师要引导学生立足课文内容向生活实施拓展，积极探寻课文内容与现实生活的内在联系，推动文本信息的实用化发展，提升使用价值与探究价值。这样，学生就会立足生活层面，再次感知课文内容，以此帮助学生实现深度学习，积累更多更好的认知灵感与探究心得。因此，拓展式阅读能够帮助小学生提供文本信息感知的第二基地，提升学生的感悟质量。例如，在《落花生》的拓展式阅读活动中，课文介绍了一家人种花生、吃花生、议花生、评花生的过程，力在揭示花生的高贵品质与为人操守，做人应当如“花生”，因而学生能够从课文内容拓展到现实生活之中。花生，有很多种吃法，其中，水煮花生（带皮）是最受欢迎的吃法之一，不仅处理过程简单，而且味道也相当不错。在生活中，一群人围在桌子旁手剥着花生谈天说地、纵横捭阖，气氛火爆，是非常快乐的。在这种条件下，人们就会拥有一个非常惬意、温馨、舒爽、快乐的活动体验，自然能够更好地进行信息交流、思想沟通与观点融合，因而能够达到与课文《落花生》中一样的思想教育效果。因此，学生立足人文思想与心理学知识看待课文中的教育故事，并将课文拓展到现实生活中人们的惬意生活与说事过程，能够进一步丰富学生见识。

##### （三）立足课文内容向社会实施拓展

在拓展式阅读活动中，教师要引导小学生立足课文内容向社会实施拓展，积极提取课文内容中的社会正能量与人间真善美，并在社会现象的自主评述中展示学生的主观看法与个性品质。这样，学生就会得到一个与课文内容具有一定关联性的评价空间，尽情展示小学生的认知力、思维力、剖析力与评价力。因此，拓展式阅读能够实现课文内容向社会层面的拓展，丰富学生的见闻。例如，在《桂花雨》的拓展式阅读活动中，“桂花雨”的美妙在于“桂花”的多种用途，可以是做糕点、泡茶、当礼物等，从而使“桂花”带有不同的思想情感与文化指向。由此，学生能够看到从“桂花”拓展到“母亲”的善良贤惠、聪明能干、乐善好施、救助孤老、善于持家等，还可以拓展到社会上无数农民工为了

给孩子挣学费、挣衣服钱、挣楼房钱等而背井离乡、在外打工、吃苦受罪。虽然这些人吃得差、穿得破、脸上脏，却全部都是合格的父母，拥有满腔的舐犊之情，更拥有强烈的责任感与担当感，以实际行动诠释着“劳动者最美丽”。因此，学生由课文内容拓展到社会百态，有助于悦纳更多更好的社会正能量。

#### （四）立足课文内容向历史实施拓展

在拓展式阅读活动中，教师应科学引导学生立足课文内容向历史实施拓展，有效展示课文名人的历史背景、作品渊源以及形成根源，帮助学生从另一个立足点去重新剖析课文内容与作者用意。这样，学生能够获得课文内容的多元化剖析结果，充分体验文学作品的文学性与时代性，获得另类感知。因此，拓展式阅读能够实现课文内容向历史范畴内的有效拓展，找到文学作品的历史根源。例如，在《狼牙山五壮士》的拓展式阅读活动中，本文讲述了五位英雄人物为了掩护大部队的安全撤离，将危险留给自己，将安全留给战友，因而造就了可歌可泣、感动天地、气吞山河的英雄史诗。因此，学生可以立足五位英雄人物拓展到历史上的抗日英雄，例如，杨靖宇、左权、佟麟阁、张自忠、冯玉祥、薛岳、王耀武、孙立人等，并阅读一些抗日名将的经典战例，一起重返那个血雨腥风、前仆后继、舍身成仁、以身许国、为民造福的战火年代，见证英雄人物的伟大创举与不朽形象。这样，学生在拓展式阅读中积极交纳爱国主义教育、英雄教育、奉献教育、责任教育、担当教育等。

#### （五）立足课文内容向教育实施拓展

在拓展式阅读活动中，教师要引导小学生立足课文内容向教育实施拓展，开发出文学作品的教育价值，帮助小学生积累高品质的语言素材、思想教育、道德教育、心灵净化以及情操陶冶。这样，学生就会获得更多更好的心智启迪、思想导引与道德培养，助力学生的全面发展。因此，拓展式阅读能够推动课文内容向教育范畴拓展，全面展示出拓展式阅读的实效价值与推广价值。例如，在《古诗三首：石灰吟》的拓展式阅读活动中，本诗简述了“石灰”的制作过程与存世价值，以此教育学生做事情要经受起困难的考验，像“石灰”一样无畏“千锤万凿”与“烈火焚烧”，能够在世事磨炼中淬炼品格、发展思想、提升自我。本诗具有非常高的正

能量，鼓励学生洁身自爱、不畏艰难、努力拼搏、锐意进取、不怕牺牲，能够成为一名对社会发展有帮助的人，能够在造福人民中实现个人梦想。因此，学生能够以此进行自我教育，积极反思、主动发展，自觉提升个人道德品质。

#### 结语

综上所述，阅读教学具有非常高的文学性、思想性、情感性及教育性，而拓展式阅读又能够为语文课堂提供良好的趣味性、主体性、能动性、外延性，自然能够极大地拓展阅读教学的知识基础、信息外延以及活动价值。教师在阅读教学活动中，要鼓励学生进行拓展式阅读，导引学生立足课文内容向课外实施拓展、向生活实施拓展、向社会实施拓展、向历史实施拓展、向教育实施拓展，努力为学生打造一个有设计、有策略、有品质、有价值的能动空间，助力学生的自主思考、开放拓展与多维创新能力，建构高效语文课堂。

#### 参考文献

- [1] 宋清芳. 小学语文拓展性阅读教学的实践探索[J]. 新课程教学(电子版), 2022(11): 106-108.
- [2] 席辉. 农村小学高年级拓展性阅读的策略研究[J]. 新课程, 2022(21): 22-23.
- [3] 张莹. 拓展性阅读在小学语文教学中的应用[J]. 读写算, 2022(1): 94-96.
- [4] 魏强. 拓展性阅读在小学语文教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(35): 91-92.
- [5] 邓陈心. 拓展性阅读在小学语文教学中的应用探究[J]. 天津教育, 2021(32): 124-125.
- [6] 邱燕. 小学语文单元整合教学下的主题式课外阅读拓展[J]. 新课程研究, 2021(8): 119-120.
- [7] 毛金玲. 拓展式阅读在小学高年级语文教学中的运用[J]. 现代农村科技, 2021(2): 83-84.
- [8] 杨琼. 小学语文主题式课外阅读拓展训练的有效性策略[J]. 求知导刊, 2021(41): 40-42.
- [9] 陈鹏霞. 小学语文单元整合教学下的主题式课外阅读拓展方法探析[J]. 读与写(下旬), 2021(8): 172.