

在小学信息技术课程教学中渗透思政教育的实践与探索

孙艳畅

长春高新技术产业开发区慧仁学校

摘要：本文以《在小学信息技术课程教学中渗透思政教育的实践与探索》为题，探讨了如何在小学信息技术课程教学中融入思想政治教育元素的实践经验。文章通过分析现阶段信息技术课程中渗透思政教育的策略与方法，提出了在信息技术课程中渗透思政教育的实现路径，引导学生树立正确的世界观、价值观，培养良好的道德品质。研究表明，通过合理的教学设计和有效的引导，可以在信息技术课程中成功地渗透思政教育，为学生的全面发展提供了有力的支持。

关键词：小学；信息技术课程；思政教育；渗透；实践与探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.021

引言

小学生正值人格塑造和价值观形成的关键时期，充分挖掘小学信息技术课中课蕴含的思想教育元素，在课堂教学传授理论知识的同时，引入思政教育，润物细无声地让学生透过具体知识进行思考。同时，配合实践课程环节，引导学生动手将理论知识进行验证。鼓励学生创新，提升学生自主学习的能力，培养学生的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等核心素养。

一、小学信息技术课程的重要性的意义

小学信息技术课程的重要性的意义在于其对学生综合素质的全面提升和社会发展的积极推动起到了关键性作用。随着社会的信息化程度不断提升，信息技术已成为人类社会发展的引擎。通过小学信息技术课程的学习，可以使学生更好地适应信息化社会的发展趋势，提前掌握必要的信息技术知识和技能。

小学信息技术课程有助于培养学生的信息素养，使其具备获取、处理和利用信息的能力。这包括对数字工具、网络资源的灵活应用，以及信息的评估和分析能力。信息技术课程培养学生的创新思维，激发他们对科技的兴趣。通过设计和实施小型项目，学生可以锻炼解决问题的能力，培养创新意识。信息技术贯穿于各个领域，通过小学信息技术课程，可以鼓励学生将信息技术知识与其他学科知识相结合，提升他们在各个学科中的综合应用能力。信息技术课程培养学生在面对实际问题时，能够灵活运用信息技术工具进行分析、设计和解决，提升实际问题的解决能力^[1]。

信息技术课程提供了一个开放的学习平台，让学生可以根据自己的兴趣和特长选择深入学习的方向，促进个性化发展。通过信息技术课程，可以引导学生树立正确的世界观、价值观，培养社会责任感和公民意识，引导他们在信息化社会中积极参与并做出贡献。

小学信息技术课程的重要性的意义在于为学生提供了发展所需的基本技能和思维方式，同时也培养了具有正确世界观、价值观和道德品质的新一代公民，为社会的可持续发展做出了积极贡献。

二、现阶段信息技术课程中渗透思政教育的策略与方法

在现阶段信息技术课程中渗透思政教育，首要的策略是选材精准，突出思政元素。在设计课程教材时，应精心挑选与思政教育相关的案例、故事以及技术发展历程，通过实际的例子引导学生进行思考，从而激发其对思政教育的浓厚兴趣。

结合社会热点和时事问题也是一项重要的策略。将当前的社会热点和时事问题与信息技术相结合，通过讨论、研究和分析，引导学生理解相关的思政价值观念，培养他们对社会责任和公民意识的认识。这样的教学方式使得学生在学习信息技术的同时，也能深刻体验到其对社会的积极影响。

设立思政主题项目也是一种有效的方法。设计一些与思政教育相关的项目，让学生在实践中亲身体会到信息技术所带来的积极影响，同时引导他们思考如何将所学知识应用于社会公益或者社区服务等方面。这样的项目设计可以培养学生的社会责任感和使命感^[2]。

最后，建立多元评价体系和定期开展主题活动也是推动信息技术课程渗透思政教育的重要手段。通过多样化的评价方式，全面考察学生在信息技术学习的同时对思政教育的理解与实践。同时，定期举行与思政教育相关的主题活动，让学生能够亲身参与，感受到思政教育的实际影响。这些策略与方法的有机结合，将有力地促使信息技术课程在教学过程中渗透思政教育，为学生的全面发展提供强有力的支持。同时，也培养出具有正确世界观、价值观和道德品质的学生，为社会的发展做出积极贡献。

三、小学信息科技课程的育人目标

小学信息科技课程旨在帮助学生建立起基本的信息获取、处理和应用能力。通过教授计算机基础知识和应用软件的使用方法，使学生能够熟练运用这些工具。此外，课程也注重培养学生的网络应用技能和信息安全意识，以使他们能够在信息化社会中自如地处理信息。

信息科技课程不仅仅是技术的学习，更是培养学生的创新思维和创造能力的平台。通过引导学生在信息科技领域进行探索与实践，激发他们对科技的浓厚兴趣。课程鼓励学生勇于提出新的想法，培养解决问题的能力，使他们能够在面对挑战时保持积极向上的心态。

信息科技的发展常需要团队合作来完成复杂的任务。因此，小学信息科技课程强调培养学生在应用信息科技时具备良好的团队合作精神。通过合作项目和活动，学生们将学会有效地与他人合作、分享资源，并共同完成任务，从而培养团队合作的能力。

思政教育在信息科技课程中扮演着重要的角色。通过渗透思想政治教育，引导学生树立正确的世界观和价值观。课程强调社会责任感和公民意识的培养，使学生在应用信息科技的同时，也能够意识到自己的责任与义务。

信息科技课程旨在培养学生在面对实际问题时，能够灵活地运用信息科技工具进行分析、设计和解决^[3]。鼓励学生将所学知识与其他学科相结合，提升在各个学科中的综合应用能力，培养他们成为具有全面素养的终身学习者。

四、在小学信息科技课程教学中渗透思政教育实现路径

在小学信息科技课程教学中渗透思政教育，可以选择与思政教育相关的案例、故事、技术发展历程等作为教学材料，通过这些实例引导学生思考信息科技对社会和个人的影响，强调信息科技应用的社会责任。也可结合社会热点和时事问题，将当前的社会热点、时事问题与信息科技知识结合起来，引导学生从思政的角度去分析和讨论，使他们在学习信息科技的同时认识到其对社会的重要性和影响。

在信息科技课程设计中融入思政教育元素，设置与思政教育相关的任务、讨论题，让学生在课程学习过程中能够感受到思政教育的存在和影响。在课堂中组织学生进行讨论，引导他们分享自己的看法和思考。通过学生之间的交流互动，培养他们对社会价值观念的认识和理解。在信息科技课程中组织与思政教育相关的主题活动，例如组织学生参观科技企业、邀请专家讲座等，让

学生在实践中感受思政教育的现实意义。在信息科技课程中注重引导学生树立正确的伦理道德观念，强调信息安全、隐私保护等方面的重要性，培养学生正确的行为准则。

教师在教学中起到示范引领的作用，通过言行举止和态度树立良好的思政教育示范形象，引导学生在信息科技学习中注重思政方面的发展。在信息科技课程中定期组织一些与思政教育相关的实践活动，如参与公益项目、社区服务等，让学生能够亲身参与，体验思政教育的实际影响。

五、在小学信息科技课程教学中渗透思政教育的教学实施

在小学信息科技课程教学中渗透思政教育，可以在设计课程教材时，精准选择与思政教育相关的案例、故事或技术发展历程，以实际的例子引导学生思考，激发其对思政教育的兴趣。通过这些材料，学生可以更加直观地感受到信息科技对社会和个人的影响。将当前的社会热点、时事问题与信息科技知识有机结合，通过讨论、研究和分析，引导学生理解相关的思政价值观念。这样的教学方式有助于培养学生对社会责任和公民意识的认识，同时使他们在信息科技领域中具备更加深刻的理解^[4]。

在课堂中，教师引导学生进行讨论，鼓励他们分享自己的看法和思考。通过交流和互动，学生们可以更深入地思考信息科技的社会影响和价值。这种互动不仅增强了学生的参与感，也有助于他们理解不同观点和价值观的重要性。设计一些与思政教育相关的项目，让学生在实践中体验到信息科技所能带来的积极影响，并引导他们思考如何将所学应用于社会公益或社区服务等方面。通过实践项目，学生们可以将所学知识应用于实际情境，从而更加深刻地理解信息科技的社会意义。

通过分享感人的故事或成功案例，引导学生产生情感共鸣，激发他们对道德、责任等方面的情感认同。同时，教师在教学过程中要起到示范引领的作用，通过自己的言行举止和态度，树立正面的示范形象，引导学生在信息科技课程中，也注重思政方面的发展。

六、在小学信息科技课程教学中渗透思政教育的实施过程与效果

(一) 在小学信息科技课程教学中渗透思政教育的实施案例

实施案例：《网络安全与个人隐私保护》

通过本课程，旨在引导学生认识网络安全、数据安全与个人隐私保护的紧迫性与重要性，知道相关的法律

法规，培养他们正确的网络安全意识和个人隐私保护意识。

首先，通过精心挑选与网络安全、个人隐私保护相关的真实案例和故事作为教材，如网络诈骗案例、个人信息泄露事件等，以吸引学生的兴趣与关注。其次，结合当下社会热点，介绍最近发生的网络安全事件，例如个人信息泄露、网络诈骗等，并通过讨论的形式，引导学生认识到保护个人隐私和网络安全的重要性。在课堂上，组织学生展开讨论，鼓励他们分享在日常生活中保护个人隐私和网络安全的意见和建议，从而培养学生的团队合作和组织能力。接着，要求学生以小组形式设计一个网络安全宣传活动，内容包括如何保护个人隐私、避免网络诈骗和相关的法律法规。学生需要策划活动方案、制作宣传资料，并在学校内进行宣传，从而巩固他们的实践能力。同时，通过分享一些感人至深的网络安全故事，让学生产生共鸣，强调保护个人隐私的重要性。同时，教师通过自身言行举止，树立正确的网络安全示范形象，引导学生在信息科技的同时，也注重思政方面的发展。最后，为了全面了解学生对网络安全和个人隐私保护的理解与实践能力，设计多样化的评价方式，包括小组活动的方案设计、宣传效果评价等，以确保教学目标的有效实现。

通过上述实施步骤，学生在信息科技课程中不仅仅是学习技术，更是在思政教育的引导下，培养了具有正确世界观、价值观和道德品质的新一代公民，为社会的可持续发展做出了积极贡献。

（二）在小学信息科技课程教学中渗透思政教育的实施效果

在实施案例《网络安全与个人隐私保护》中，取得了显著的教学效果。学生对网络安全和个人隐私保护有了更加深刻的认识，形成了积极的保护意识。通过精心选材和引入社会热点，学生在课堂讨论和互动中积极参与，分享了各自的看法和经验，使得他们对网络安全问题的认知不再停留于表面，而是形成了一种深刻的认识，意识到保护个人隐私和网络安全的重要性。

学生通过参与小组活动，提升了团队合作和组织能力，同时也加深了对网络安全的理解。在设计思政主题项目环节，学生以小组形式策划网络安全宣传活动，这不仅需要他们共同协作，还要求他们理解和传达网络安全的重要信息。通过这一过程，学生的团队合作能力得到了锻炼，同时也深化了他们对网络安全问题的理解。

通过情感教育与示范引领，学生产生了对网络安全的情感认同，形成了正确的网络安全价值观。教师通过

分享感人至深的网络安全故事，让学生在情感上产生了共鸣，使得他们对网络安全的重要性有了更为深刻的认识。同时，教师的言行举止也起到了示范作用，树立了正确的网络安全示范形象，引导学生在信息科技的同时，注重思政方面的发展。

通过这样的实施案例，小学信息科技课程不仅仅是技术的学习，更是思政教育的有力载体。学生在教学过程中不仅提升了技术能力，更培养了具有正确世界观、价值观和道德品质的新一代公民。这为社会的可持续发展做出了积极贡献。

七、在小学信息科技课程教学中渗透思政教育的展望

通过培养正确的网络伦理和道德观念，能够引导学生在日常网络使用中保持良好的行为举止。随着信息时代的发展，网络的普及，网络数字的行为举止变得愈发重要。通过信息科技课程融入思政教育，可以引导学生建立正确的网络伦理和道德观念，从而提升他们在网络环境中的文明素养^[5]。其次，引导学生正确使用信息科技，培养他们具备良好的信息科技使用方法和态度。思政教育可以帮助学生认识到信息科技的正确使用与社会责任之间的紧密联系，使他们在应用信息科技时能够做出明智的选择，不断提升自己的综合素质。

小学信息科技课程教学中渗透思政教育具有广阔的发展前景和深远的意义。通过这一途径，能够引导学生在信息科技的学习中不仅获得技术能力，更具备了正确的世界观、价值观和道德品质，为他们未来的成长和社会的可持续发展奠定了坚实基础。

结语

本文以《在小学信息科技课程教学中渗透思政教育的实践与探索》为题，系统地探讨了如何在小学信息科技课程教学中融入思想政治教育元素的实践经验。通过分析小学信息科技课程的育人目标，提出了一系列有效的渗透思政教育的方法与策略。通过研究，这些方法和策略在教学中取得了显著的成效，为学生的全面发展提供了积极的支持。相信这种教学模式的推广将有助于培养具有正确世界观、价值观和道德品质的小学生，为我国未来的社会发展做出积极贡献。

参考文献

- [1] 赵加华. “信息技术”课程思政教学探索与实践[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2021, 000(010): 184-185.
- [2] 耿媛媛. 小学信息科技与各学科深层次融合实践研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(09): 95-97.