

基于游戏化教学模式的小学数学家校共育研究

杨红英

甘肃省陇南市文县城关镇鹤衣坝小学

摘要：在当今的教育领域中，传统的教学模式正逐渐被创新的、更具吸引力的方法所取代。其中，游戏化教学模式作为一种新兴的教学策略，因其所蕴含的趣味性和参与性，逐渐受到教育工作者的关注。特别是在小学数学教育中，游戏化教学能够使学生在轻松愉快的学习氛围中，掌握数学知识和技能。但如何将这一模式与家庭教育相结合，进一步提高小学生的数学学习兴趣和能力，仍是一个待探讨的议题。家校共育，意味着学校和家庭作为教育的两大主体，需要紧密合作，为学生创造一个全方位、多角度的学习环境。因此，本文将深入探究基于游戏化教学模式的小学数学家校共育的策略，旨在促进学生更好地发展。

关键词：游戏化教学模式；小学数学；家校共育；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.003

引言

数学作为一门基础学科，其重要性不言而喻。然而，在小学数学教育中，如何激发学生的学习兴趣，提高学习效果，一直是教师关注的焦点。传统的教学方法，往往重视知识的灌输，而忽视学生的主体性和参与性。与此相反，游戏化教学模式以学生为中心，强调通过游戏和实践来培养学生的兴趣和能力。但仅仅依靠学校的教育，是不足以实现全面的数学教育的。家庭作为学生成长的第一环境，其在数学教育中的作用不可忽视。因此，探讨如何将游戏化教学模式与家庭教育相结合，实现真正的家校共育，成为当前小学数学教育改革的新方向。

一、基于游戏化教学模式的小学数学家校共育的优势

1. 激发学生的学习兴趣

游戏化教学模式可以帮助学生建立积极的学习态度和习惯。在游戏中，失败并不意味着结束，而是意味着一个新的开始。学生可以通过不断地尝试和调整策略，逐渐找到解决问题的方法。这样的经历不仅可以帮助学生建立自信和毅力，还可以让学生理解到学习是一个不断尝试和探索的过程。此外，当家长也参与到这种游戏化教学模式中，学习就变得更加生动和有趣。家长和学生可以一同面对挑战，分享成功的喜悦，共同探讨和解决问题。这不仅增强了学生对数学的兴趣，还可以加深家长和学生之间的情感联系。

2. 提高学生的学习效果

游戏化教学模式为学生提供了一个真实和有意义的学习情境。与抽象的数学概念和公式不同，游戏中的数学问题往往与学生的生活密切相关，更具有现实意义。

这不仅可以帮助学生更好地理解数学知识，还可以让学生体验到数学在实际生活中的应用和价值。再者，游戏化教学模式有助于培养学生的团队合作和沟通能力。在多人合作的游戏中，学生需要与其他玩家合作，共同完成任务。这一过程中，学生不仅需要运用数学知识，还需要学会如何与人沟通、协作，如何协调各种矛盾和冲突。这对于培养学生的社交能力和团队合作精神非常有益。此外，与家长一同参与游戏化教学的活动，可以加强家长对学生学习的支持和指导。家长在游戏中扮演的角色不仅是学生的伙伴，更是学生的引导者和助手。家长的参与和鼓励，可以极大增强学生的学习信心和动力，从而提高学习效果。

3. 有效促进家校合作

游戏化教学可以帮助家长更好地理解学校的教育理念和教学方法。传统的家长会和教师沟通，往往只涉及学生的表现和进步，而忽略了教学的具体方法和策略。通过参与游戏化教学，家长可以从实践中体验和感受学校的教育方法，从而与学校形成更为紧密的合作关系。此外，游戏化教学模式有助于打破家校间的隔阂，建立更为和谐的合作关系。在传统的教学模式下，家长和学校往往存在一定的隔阂和误解。而在游戏中，家长、学生和教师都是平等的参与者，他们共同面对挑战，共同分享成功的喜悦。这样的经历有助于增强家长对学校的信任和支持，从而为长期的合作打下坚实的基础。

4. 为家庭教育提供新的思路

游戏化教学模式强调了学习的主动性和互动性。在传统的家庭教育中，家长往往是教学的主导者，而学生是被动的接受者。然而，游戏化教学模式鼓励学生主动参与，通过与游戏中的角色、任务和挑战互动，来达到

学习的目的。这种主动互动的学习方式，不仅可以提高学习的效果，还可以培养学生的自主学习和解决问题的能力。此外，游戏化教学模式还为家庭教育带来了新的思维方式。在游戏中，解决问题往往需要创新和跳出固定思维模式。这种思维方式不仅适用于数学学习，也可以被应用到其他学科和日常生活中。通过游戏化教学模式，家长可以培养学生的创新意识和能力，为学生的未来发展打下坚实的基础。

二、基于游戏化教学模式的小学数学家校共育的挑战

1. 家长的接受度低

将游戏化教学模式引入小学数学的家校共育中，许多家长的首要反应是担忧和怀疑。这主要源于家长对传统教育观念的坚守，其中“学习”和“玩”被视为两个截然不同的概念。在传统的观点中，学习是一个严肃的过程，需要学生全神贯注，而游戏则被视为纯粹的娱乐活动，与学习相去甚远。此外，家长们还担心学生会沉迷于游戏，从而忽略其他科目或重要的生活事务。这种担忧并非空穴来风，因为游戏的确具有极强的吸引力。同时，现代技术的广泛应用，尤其是电子设备在学生日常生活中的普及，也让一些家长产生了担忧。他们害怕学生会过度依赖这些设备，导致视力下降、交际能力减弱等问题。但更深层的问题可能是家长对游戏化教学模式的不了解。由于家长大部分并没有直接体验过这种教学方式，因此对其效果表示担忧。家长怀疑，在游戏中，学生是否真的能够有效地学习到知识。

2. 内容的匹配度低

许多数学游戏在设计时为了追求更好的游戏体验，可能会牺牲一些学术内容的深度。这样的选择有时会导致游戏过于简化某些数学概念，从而降低内容的匹配度。并且，由于游戏化学习模式往往侧重于学生的自主学习和探索，这可能导致某些学生在玩游戏时错过了一些关键的学习内容。对于某些学生来说，他们可能更喜欢在游戏中自由探索，而不是按照预定的路径进行。这种学习方式可能会导致学生在学习某一数学概念时缺乏系统性。此外，与传统的教学模式相比，家长可能会发现很难跟踪和支持孩子在游戏中的学习进度。对于家长来说，理解游戏中的数学概念和任务，以及如何帮助学生获得更深入的学习体验，可能会成为一项挑战。

3. 过度游戏化的风险

过度游戏化意味着在教育过程中过分依赖游戏元

素，以至于忽视了真正的学习目标。当教学内容被包装在各种有趣的游戏中时，学生可能更加关注游戏的乐趣和奖励，而不是真正的学习内容。此外，过度游戏化也可能导致学生对真实的学习环境和任务产生偏见。当学生习惯于在充满乐趣的游戏环境中学习时，他们可能会对传统的教学方法感到不满或失去兴趣。这不仅可能影响他们在学校中的学习态度，而且还可能影响他们在家庭环境中与家长的互动和学习。

三、基于游戏化教学模式的小学数学家校共育的策略

1. 加强家长教育与沟通，建立互助的家校共育环境

学校必须认识到家长是学生教育的核心伙伴。当家校之间的合作顺畅时，学生的学习效果通常会更好。因此，为家长提供关于游戏化教学的相关教育是至关重要的。这不仅包括对游戏化教学方法的简介，还要强调其对增强学生学习动机、深化数学概念理解的重要性。通过定期组织家长工作坊或研讨会，学校可以将这些知识传达给家长，并给家长一个实际体验游戏化教学的机会。而家长与教师之间的沟通也同样重要。定期的家长—教师会议可以为双方提供一个分享学生进展、讨论担忧和寻求建议的平台。在这样的对话中，教师可以分享学生在游戏化学习环境中的表现，而家长可以提供他们在家中观察到的情况。这样的沟通可以确保家长和教师在学生的教育上达成一致。此外，提供家长指导材料，如手册和在线教程，也是一个有效的策略。这些材料可以帮助家长更好地支持孩子在家中的学习，使家校教育更加协同。同时，学校可以鼓励家长参与到游戏的设计和评估中，让家长对这种教学方法有更深入的了解。再者，学校可以创建家长社区或在线论坛，鼓励家长之间的交流。这不仅为家长提供了一个分享经验、提问和寻求建议的平台，还有助于建立家长对游戏化教学的信任和支持。综上所述，加强与家长的教育与沟通是确保游戏化教学模式在小学数学家校共育中成功的关键。通过上述策略，学校和家庭可以建立起一个健康、互助的家校合作环境，为学生提供一个更加高效、有趣的学习体验。

2. 促进资源共享与合作，建立开放的家校共育环境

学校建立一个数字化的游戏化教学资源库可以为家长和教师提供一个共同的平台，让他们可以轻松访问和分享各种数学游戏、模拟软件和交互式工具。这不仅能够为学生提供更加丰富和多样化的学习资源，还有助

于促进家长和教师之间的交流和合作。为了进一步加强这种合作，学校可以组织各种活动，如工作坊或创意马拉松，鼓励家长、教师和学生共同参与，分享他们的想法和资源，甚至一起设计和开发新的教学工具。这种互动式的合作方式不仅能够整合家庭和学校的资源，还可以帮助家长更深入地参与到学生的学习中。云技术的引入也为资源共享与合作提供了新的可能性。通过将游戏化教学资源存储在云端，家长和教师都可以轻松地获取最新的教学工具和内容，无论他们身在何处。而在线平台则为他们提供了一个共同的交流和分享的空间，使他们能够及时地获取反馈，共同完善和更新教学资源。此外，与教育技术公司、非政府组织或其他学校的合作也为学校带来了更广泛、更专业的资源和支持。这不仅为学生提供了更多的学习机会，也有助于加强家长和学校之间的合作关系。总的来说，促进资源共享与合作不仅能够丰富和完善游戏化教学的内容和方式，还有助于建立一个更加开放、互动和合的家校共育环境。

3. 开发有趣的数学游戏，建立欢乐的家校共育环境

数学竞赛游戏不仅仅是一场对抗，它更是一个集合了趣味、竞技与教育的活动。它旨在将学生从传统的、可能略显枯燥的教学环境中带出，让学生在紧张刺激的竞赛氛围中，实际应用所学知识，提升数学技能。这种形式的游戏设计，很容易吸引学生的参与。当面对一道道难题，或是和对手展开激烈的竞技时，学生不仅要运用自己的知识，更要调动逻辑思维、反应速度和心理素质。例如，数学答题比赛可能会涉及一系列逐渐增加难度的问题，需要学生在有限的时间内迅速反应、准确回答；计算速度大赛则考验学生对基本数学运算的熟练程度和速度；而逻辑推理大赛更是一个对学生逻辑能力的综合考验，它可能涉及复杂的数学逻辑题，或是需要对一系列信息进行整理、分析的情境题。但令这些竞赛真正生动并且有吸引力的，除了学生的积极参与，还有家长们的支持与鼓励。家长作为学生成长过程中的重要伴侣，他们的态度直接影响到学生对待这类竞赛的热情。当家长作为评委时，他们可以更加客观地评价学生的表现，给予建设性的反馈，帮助学生发现自己的不足并鼓励他们持续进步。而当家长作为观众时，他们的掌声、鼓励和关心，都能给学生带来巨大的动力，让学生在竞赛中更加自信、放松。而这种家校合作的模式，更是为学校与家长之间建立了一个沟通的桥梁。在这样的活动中，家长可以更直观地了解学生在学校的学习状况，了

解学生的数学能力和潜在的问题。同时，教师也可以通过与家长的交流，了解学生在家的学习情况，为学生提供更有针对性的指导。

以教学人教版小学数学二年级上册中的《100 以内的加法和减法（二）》为例，学校可以开展“百以内运算王”的数学竞赛游戏，创造一个家校共育的机会。在这个竞赛中，学生被邀请参与各种计算挑战，每一轮都有一系列的数学题目等待他们解决。随着比赛的进行，每一题都成为一个小的故事，每一个答案都揭示了数学的奥妙。为了增加游戏的趣味性，学校可以设计一些特殊环节，如“时间挑战”或“秘密任务”，这些任务可能需要学生在规定的时间内完成，或者与其他同学合作来找到答案。这样的设计不仅可以培养学生的团队合作精神，还可以激发学生的竞争欲望和解决问题的热情。家长在这一过程中扮演的角色同样重要。家长可以作为观众，为学生加油打气，也可以作为合作伙伴，与学生一起面对挑战。当家长亲身参与到这样的活动中，他们不仅可以更好地了解学生在学校的学习情况，还可以和孩子共同分享学习的乐趣。此外，家长还可以在家中与学生一同练习，为比赛做准备。这为家长提供了一个与孩子互动、合作的机会，也使家长更加深入地参与到孩子的学习中。例如，家长可以设计一些有趣的数学题目，与学生一起玩耍和学习，这样家长不仅成为学生学习的伙伴，也成为学生成长的引导者。

结语

基于游戏化教学模式的小学数学家校共育，是一个值得深入研究和广泛应用的模式。它不仅有利于激发学生的学习兴趣，提高学习效果，还为家长和学校提供了一个更加紧密、高效的合作平台。只要教师持续努力，不断创新，这种模式必将在未来的教育领域发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 殷红. 基于游戏化视野下小学数学教学模式探究[J]. 2020. 1
- [2] 马俊. 基于家校共育背景下的小学数学教学模式研究[J]. 当代家庭教育, 2022 (11): 3.
- [3] 王鲜花. 游戏化教学模式在小学数学教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2017 (50): 1.
- [4] 李学岚. 小学数学教学中游戏化教学模式的应用研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019 (34): 1.