

中华优秀传统文化在小学数学课堂中的渗透

李艳梅

广西壮族自治区桂林市全州县龙水镇龙水小学

摘要：《义务教育数学课程标准（2022年版）》首次明确提及中华优秀传统文化，将成为未来课程教学改革的重要趋势。通过充分认识中华优秀传统文化融入小学数学课堂教学的意义，分析当前中华优秀传统文化在小学数学教学中渗透与传承的困境，提出深度挖掘教材中的中华优秀传统文化切入点，提高学生数学学习兴趣；挖掘本土文化资源，将传统文化融入数学教学的各个环节；进行多元化渗透，让中华优秀传统文化有机融入具体数学教学实践的路径，有助于传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生文化自信与民族自豪感，推动课程改革和素质教育的发展。

关键词：中华优秀传统文化；小学数学；课堂教学；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.152

引言

党的二十大报告中指出，中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶。《义务教育数学课程标准（2022年版）》对数学课程教学提出了新要求：“义务教育阶段要关注数学学科发展前沿与数学文化，继承和弘扬中华优秀传统文化。”这是课程标准中，首次明确提及中华优秀传统文化。意味着中华优秀传统文化有机融入数学课程教学将成为未来课程教学改革的重要趋势，将中华优秀传统文化融入小学数学课堂教学是一项有益的教育实践，它既可以提高学生的数学学习兴趣和素养，又有助于传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生文化自信与民族自豪感，推动课程改革和素质教育的发展。

一、中华优秀传统文化融入小学数学课堂教学的意义

（一）有利于提高学生的数学学习兴趣

将中华优秀传统文化融入小学数学教学中，可以使数学课堂更加生动有趣。通过活动、讲座、实践等形式，让学生更加直观地感受和体验优秀传统文化的魅力，增强对传统文化的兴趣和理解。通过将数学知识与传统文化元素相结合，教师可以创造出更生动有趣的教学情境，提高他们的学习积极性。例如，通过讲述古代数学家的故事、介绍古代数学成就等方式，激发学生对数学的兴趣和好奇心，提高他们的学习积极性。

（二）有助于培养学生的数学素养

传统文化中的数学元素往往蕴含着丰富的数学思想和方法，通过接触这些元素，学生可以更深入地理解数学的本质和思想，提高他们的数学素养。通过对现有小学数学课程内容进行深度和广度的调整，将优秀传统文

化元素有机地融入小学数学课堂的教学中，以丰富学生的知识面和文化素养。

（三）帮助学生更好地理解和传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化为社会主义核心价值观的传播提供了重要资源。传统文化是中华民族的文化根基，是中华民族的精神家园。通过在小学数学教学中融入中华优秀传统文化，可以让学生更好地了解和认识自己的文化根源。通过在小学数学课堂中引入与传统文化相关的数学问题，教师可以引导学生探索和理解传统文化中的数学智慧，从而增强他们对传统文化的认同感和自豪感。

（四）有助于推动课程改革和素质教育的发展

随着教育改革的深入推进，越来越强调学生的全面发展和素质教育。在这种背景下，将传统文化融入数学课堂，不仅可以丰富教学内容，还可以促进学生的全面发展，提高他们的综合素质。中华优秀传统文化不仅包含数学知识，还涉及哲学、历史、文学等多个领域。将中华优秀传统文化融入小学数学教学中，可以帮助学生拓宽视野、增长见识，促进他们的全面发展。

二、当前中华优秀传统文化在小学数学教学中渗透的困境

（一）教师对传统文化认知不足，本土资源挖掘不够

在中华优秀传统文化教育中，教育本土资源的挖掘是一个重要的问题。教育本土资源可以理解为特定地区或社区的传统文化元素，如地方民间艺术、非物质文化遗产、传统节日等。通过挖掘和利用这些资源，可以增加传统文化教育的鲜活性和生动性，促进学生对传统文化的了解和认同部分小学数学教师可能对中华优秀传

统文化的认知不够深入，缺乏对相关数学史、数学文化的了解。这可能导致他们在教学中难以将传统文化与数学知识有机融合，无法充分发挥传统文化在数学教学中的价值。在实际教育过程中，教育本土资源的挖掘存在不到位的问题。一方面，学校教育缺乏对本土资源的重视，更多地注重传统文化的书本知识，忽视了本地区独特的传统文化元素。另一方面，教师在教学过程中缺乏对本土资源的了解和应用能力，往往只限于教授传统文化的基础知识，而忽略了本地区丰富的传统文化资源。

（二）教材与教学内容缺乏系统性，教学手段创新不够

目前小学数学教材中关于中华优秀传统文化的内容相对较少，且缺乏系统性。目前，许多小学数学教材在融入中华优秀传统文化时，可能只是零散地插入一些与传统文化相关的知识点，而缺乏整体的系统性设计。这使得教师在教学中难以找到恰当的切入点，难以将传统文化贯穿于数学教学的全过程，使学生在学习中难以形成对传统文化的整体认知。尽管许多教师意识到传统文化在数学教学中的重要性，但在实际教学中，可能由于种种原因（如时间、资源限制等），他们仍然沿用传统的教学方法，而未能充分利用现代教学手段和技术进行创新。

（三）教学方法与手段单一，评价体系不完善

一些教师在尝试将传统文化融入数学教学时，可能过于注重知识的传授，而忽视了对学生兴趣、思维能力和文化素养的培养。他们可能缺乏有效的教学方法和手段，使得传统文化在数学教学中的渗透显得枯燥乏味，难以激发学生的兴趣。在现行的小学数学评价体系中，对传统文化融入数学教学的评价标准和方法相对缺乏。这可能导致教师和学生在学习中忽视传统文化的学习和应用，无法充分体现传统文化在数学教学中的价值。评价结果的运用不充分。传统文化教育的评价结果应该在教学中得到充分运用，激发学生的学习动力和兴趣。但目前评价结果大多仅仅停留在检测学生对传统文化的掌握程度上，缺乏对评价结果的进一步分析和利用，导致学生对传统文化的学习兴趣和动力有所缺失。

三、在小学数学教学中渗透中华优秀传统文化的具体策略

（一）深度挖掘教材中的中华优秀传统文化切入点，提高学生数学学习兴趣

传统文化是中华民族的瑰宝，虽然它有着悠久的历史，但并不意味着它与现代社会脱节。教师要通过对本课的深度挖掘，寻找出小学数学学科教学中与中华优秀传统文化相契合的切入点，自然而然地引出优秀传统文化的教学内容。教师可以深入研究中华优秀传统文化中与数学相关的资源。例如，可以了解古代数学家的故事、古代数学成就、传统数学算法等。这些资源可以作为教学素材，融入课堂教学活动中。通过挖掘传统文化的精华，将其融入现代教育中，使其具有现代意义和实际应用。传统文化教育也需要与现代科技紧密结合。传统文化教育不应该停留在纸面上，而是要通过多种方式进行传播和表达。借助现代科技手段，可以使用多媒体、互联网等工具，让传统文化更好地融入学生的生活中，激发学生对传统文化的兴趣和理解。中国古代建筑，如庙宇、宫殿、亭台楼阁等，都蕴含了丰富的数学原理。例如，斗拱的结构、屋顶的曲线等都与数学密切相关。教师可以结合这些建筑特点和教材内容，为学生讲解背后的数学知识，使他们感受到数学在现实生活中的应用。

如，教学《轴对称图形》这一课例，以大运河文化为依托，创造性地将课本素材与剪纸相融合，通过判一判、折一折、说一说等实践活动，使学生理解了轴对称图形的特征，发展了空间观念和初步的几何直观。对运河文化中剪纸艺术以及特色建筑的欣赏，感受图形的对称美，领略大运河文化丰厚底蕴和无穷魅力，做非遗文化的继承者和发扬者。

（二）挖掘本土文化资源，将传统文化融入数学教学的各个环节

为了实现传统文化教育在数学教学中的有机渗透，需要依托教学环节，将传统文化融入数学教学的各个环节中去。首先，在教学设计阶段，教师可以通过选取与传统文化相关的数学问题来引导学生对传统文化的了解和思考。教师可以选择一些与传统文化相关的数学题目或数学问题，引导学生思考中华优秀传统文化与数学之间的联系。其次，在教学过程中，教师可以通过讲解和解读与传统文化相关的数学概念和数学知识，激发学生对数学的兴趣和热爱。教师可以利用优秀传统文化中的故事、寓言或者谜题等形式，创设一些趣味性强、富有启发意义的数学教学情境，使在学习数学的同时，也了解和感受到传统文化的内涵。再次，教师可以结合

数学教学目标,挖掘本土文化资源,筛选与数学知识相关的本土文化元素,使学生更加深入地理解和感受中华优秀传统文化的内涵和价值。例如,当地的传统建筑中的几何图形、传统手工艺中的数学原理等。本地的古代建筑,如庙宇、宫殿、亭台楼阁等,都蕴含了丰富的数学原理。例如,斗拱的结构、屋顶的曲线等都与数学密切相关。教师可以结合这些建筑特点,为学生讲解背后的数学知识,使他们感受到数学在现实生活中的应用。

例如,可以通过解析《九章算术》中的数学问题,让学生了解到中华传统算法与现代数学的联系,并引导学生思考为什么中华传统算法具有独特的魅力和智慧。在教学方法和手段上,教师可以运用一些与传统文化相关的教学资源 and 教学手段,增强传统文化元素在数学教学中的渗透效果。可以使用传统文化元素作为数学教学的教具和教材,如使用中国传统算筹、算盘等,让学生在操作中体验传统文化的魅力;也可以通过《周髀算经》《九章算术》等展示中国古代数学家的数学研究成果,让学生了解到中华民族在数学领域的卓越贡献。

再如,可以通过教授黄帝与蚩尤之间的数学挑战,引导学生认识到数学问题可以推动人类文明的进步,并激发学生对数学学习的兴趣。中国的传统节日中也蕴含了许多数学元素。例如,元宵节的灯笼,其形状和图案都与几何、对称等数学概念有关。教师可以结合节日背景,设计相关的数学问题或活动,增加数学的趣味性和实用性。

(三)进行多元化渗透,让中华优秀传统文化有机融入具体数学教学实践

在实现传统文化教育渗透形式多样化的过程中,教师是重要的推动者和实施者。教师应积极开展教学改革探索,敢于创新教育方式和方法。在推进中华优秀传统文化教育的过程中,丰富渗透形式,实现传统文化教育渗透形式多样化是非常重要的。为了更好地将传统文化融入教育教学中,我们需要探索多种形式的渗透方式,使传统文化教育更加生动、有趣,并能够满足不同学生的需求。首先,可以通过整合传统文化资源,开展丰富多样的传统文化活动,如传统艺术表演、传统手工制作、传统美食制作等。学校可以组织各类文化节庆活动,让学生亲身参与其中,感受传统文化的魅力。其次,可以运用现代科技手段,创新传统文化教育的形式。充分利用现代信息技术,如多媒体教学、网络

教学等,将传统文化元素以更生动、形象的方式展现给学生。可以设计传统文化教育的手机应用程序,将传统文化知识以游戏、互动的方式呈现给学生。还可以利用虚拟现实技术,打造沉浸式的传统文化体验场景,让学生身临其境地感受传统文化的魅力。再次要在教学评价上,教师可以通过设计一些与传统文化相关的数学测试题或数学作业,来考查学生对传统文化与数学之间联系的理解程度。教师可以设计一些与传统文化相关的问题,让学生通过解答问题来展示他们对传统文化与数学联系的理解。同时,教师还可以通过批改学生的作业和给予反馈,鼓励学生在数学学习过程中发现传统文化的价值和意义,以评促学、以评促教,进而实现中华优秀传统文化有机融入具体数学教学实践。

例如,探讨九宫图的性质及其变式问题,将“九宫图”与我国古代经典的神话传说“洛水神龟献奇图”有机结合,让学生在解决问题的过程中感悟数学思想方法,探究九宫图的本质,并体会其中深厚的文化底蕴。

结语

在数学教学中实现传统文化教育的有机渗透,教师可以在教学设计、教学过程、教学方法和手段以及教学评价等方面加以努力,通过依托教学环节,将传统文化融入数学教学中,使学生在学数学的同时也能够感受到中华优秀传统文化的魅力和智慧。

参考文献

- [1] 马建珠. 中华优秀传统文化在小学数学教学活动中的渗透实践[J]. 基础教育论坛, 2022(35): 37-38.
- [2] 李慧贤. 中华优秀传统文化融入小学数学课堂教学的思考[J]. 山西教育(教学), 2022(12): 57-58.
- [3] 杨甜. 让中华优秀传统文化走进小学数学课堂[J]. 陕西教育(教学版), 2022(09): 59-60.
- [4] 严坤. 寓中华优秀传统文化教育于小学数学教学之中[J]. 内蒙古教育, 2019(36): 54-55.
- [5] 陈亚萍, 付茁. 中华优秀传统文化融入民族地区小学数学课堂教学: 内涵、价值与途径[J]. 民族教育研究, 2019, 30(05): 126-131.
- [6] 郑燕华. 浅谈小学数学教学与中华优秀传统文化教育的有机融合——以建新镇儒林文化为例[J]. 当代教研论丛, 2019(10): 10-11.
- [7] 王英豪. 让中华优秀传统文化在小学数学课程中焕发育人活力[J]. 中国德育, 2022(12): 74-77.