

基于“完整的人”培育的情感性班集体建设

王慧

南京市江宁区湖熟中心小学

摘要：在当今社会，人们对于教育的追求已不再局限于学生的知识技能培养，而更加重视学生情感素质的培养。情感性班集体建设作为一种新兴的教育模式，强调了情感教育的重要性，致力于培养学生的情感能力和人际交往能力。

关键词：完整的人；情感；班集体建设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.124

前言

在当代社会中，班级作为学生共同学习和成长的重要场所，对于塑造学生良好的情感素质有着重要的影响。然而，传统的班级建设模式往往过于注重知识传授而忽略了情感教育的重要性，这不仅影响了学生的全面发展，也制约了班集体的和谐发展。在新时代，我们要秉持社会主义核心价值观，以培育“完整的人”为目标，致力于构建一个积极健康的班级氛围^[1]。这种班级氛围不仅能够提高学生的学习兴趣 and 动力，也能够增强学生的情感认知和交际能力。培育“完整的人”是一个全面发展、均衡发展的过程，涵盖了个人的身心健康、道德修养、学识素养、社会责任等方面^[2]。培育“完整的人”需要立足于当前社会发展的要求，兼顾个人发展和社会发展的关系，以实现人的全面发展为目标。本文基于“完整的人”培育，旨在通过对情感性班集体建设的研究，探索如何培育和发展学生的情感素质，促进学生的社会性、情感和认知的全面发展。

一、基于“完整的人”培育的情感性班集体建设的意义

基于“完整的人”培育的情感性班集体建设具有重要意义。首先，情感性班集体建设可以促进全面发展的教育目标的实现，“完整的人”教育理念强调人的综合素质和全面发展，其中情感素质的培养是不可或缺的。通过情感性班集体建设，学生可以培养和发展情感智慧、情感健康、情感稳定等方面的素质，使他们成为具有高度情感智慧和情感健康的人^[3]。其次，情感性班集体建设有助于促进学生的主体性和自主性发展。情感性班集体建设注重学生的主动参与和自我管理能力的培养。通过情感性班集体建设，学生可以主动参与集体活动，培养自我意识、自我表达和自我管理的能力，激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。此外，情感性班集体

建设有助于培养和促进学生的集体意识和社会责任感。在情感性班集体建设中，学生能够与他人建立良好的情感关系和团队合作意识，培养共同协作和共同进步的价值观念。通过集体活动，学生可以培养对集体的认同感和使命感，提高自己的社会责任感，在实践中体会到团结、互助和奉献的重要性。最后，情感性班集体建设有助于提升学生的社交能力和人际交往能力。在情感性班集体建设中，学生通过与他人互动和交流，可以提高自己的社交技巧和人际交往能力。通过与同学、老师等建立积极健康的情感关系，学生可以学会关心他人，尊重他人，理解他人的需求，培养良好的人际交往能力。

二、情感性班集体建设的现状及存在的问题

情感性班集体建设是一种重要的教育模式，旨在培养学生的情感素质、人际交往能力和集体主义精神^[4]。它注重培养学生的情感需求，让他们在班级中感受到亲情般的关怀和支持，使班级成为一个温暖、和谐、有凝聚力的大家庭。在我国的教育实践中，情感性班集体建设的实施逐渐得到重视。一方面，政府和学校领导加大了对该模式的支持，推动教育改革，注重学生的全面发展。另一方面，教师们也积极参与班级管理 and 建设，通过丰富的班会活动、情感教育课程和班级文化建设等方式，不断提升班级凝聚力和学生的的情感素质。

然而，目前情感性班集体建设还存在一些挑战和问题。首先，一些学校和教师对情感教育的重要性认识不足，缺乏系统的培训和指导，导致教师们在实践中遇到困惑和障碍。情感教育是培养学生综合素质的重要组成部分，它能够帮助学生更好地理解自己的情感需求，提高情商和情绪管理能力，增强人际交往能力。然而，由于缺乏对情感教育的正确理解，一些学校和教师可能忽视了情感教育的重要性，导致在教育过程中忽略了学生的情感需求。其次，一些学生的情感需求较为复杂，

在教育过程中难以得到有效满足。现代社会中，学生面临着各种各样的情感问题，比如压力过大、焦虑、孤独等，这些问题需要教师和学校提供相应的支持和帮助。然而，在实际教育中，一些学校和教师可能没有足够的资源和能力来满足学生的复杂情感需求，导致学生的情感问题得不到及时解决，甚至可能进一步恶化。此外，一些班级存在着人际关系不和谐、缺乏凝聚力等问题。一个和谐的班级氛围对学生的情感发展和学习效果有着重要的影响。然而，由于各种原因，一些班级可能存在着人际关系不和谐、同学之间缺乏信任和合作的问题，导致班级凝聚力不足。这种情况下，学生们可能感到孤独和无助，对学校和教育也会失去信心，因此需要更加有针对性的措施来改善。

三、基于“完整的人”培育的情感性班集体建设的路径

（一）培养班集体的共同价值观和目标

情感性班集体建设是培养学生情感发展和人际关系的重要途径，在基于“完整的人”的培育理念下，培养班集体的共同价值观和目标能够促进学生的全面发展和良好的人际关系^[5]。一方面，建立一个共同的价值观体系是情感性班集体建设的核心。价值观决定了一个人对待事物的态度和行为方式，也是集体成员间相互理解和沟通的基础。班级可以通过讨论和参与决策的方式，让每个学生都有机会表达自己的观点和意见，从而共同制定并认同一套共同的价值观。这些价值观可以涵盖多个方面，如尊重、平等、友善、团结等。尊重和平等是任何一个集体都应该具备的基本价值观，它们可以促进学生之间的互相尊重和平等对待。友善的态度是建立良好班集体关系的重要基础，通过友善的交流和互助，班级成员之间可以建立起相互信任和友谊。团结是团队建设的重要方面，班级成员要以团结为基础，共同面对困难，共同追求进步。另一方面，确立班级的共同目标是情感性班集体建设的重要一环。班级可以共同讨论并确定一些共同的目标，这些目标既可以是短期的，如提高学业水平、提高集体荣誉感，也可以是长期的，如开展公益活动、服务社会等，这些目标应该能够激发学生的积极性和团队合作意识^[6]。通过共同追求目标的过程，学生可以感受到自己的重要性和责任感，增强对集体的认同感和参与感。班级可以组织各种形式的活动，如团队合作游戏、集体学习讨论等，来增强学生的团队合作意识和集体荣誉感。同时，班级也可以鼓励学生参与公

益活动，通过为他人提供帮助和服务来培养学生的社会责任感和爱心。

（二）注重学生的心理健康教育

在注重学生的心理健康教育方面，可以采取一系列措施来促进情感性班集体建设。首先，学校应重视学生的心理健康问题，将其纳入学校教育发展的重要议程。这包括建立健全的心理健康教育体系，制定相关的课程和活动计划，确保心理健康教育贯穿学生的整个教育过程。其次，学校可以通过开展心理健康讲座、心理测评和个别辅导等活动来提供针对性的帮助。心理健康讲座可以邀请专业心理学家或心理咨询师进行讲解，向学生传递心理健康知识，教授他们如何管理情绪、认识自我、提高自我效能感等技能。心理测评能够帮助学生了解自己的心理特点和问题，为学校提供有针对性的教育资源分配，同时个别辅导也能为有需要的学生提供单独的咨询和帮助。另外，学校还可以建立心理咨询中心或开设心理咨询服务，为学生提供心理支持和咨询。心理咨询师可以与学生进行面对面的交流，帮助他们排解情绪困扰，解决心理问题，提供积极的心理支持和指导，帮助学生增强应对困难和挑战的能力。此外，还可以通过组织校内外心理活动，如心理健康周或主题活动，提高学生对心理健康的关注度，加强他们的心理健康意识。同时，学校也可与学生家长合作，共同关注学生的心理健康问题，开展家长教育，提供家庭心理支持，共同培养学生的情感意识和情感管理能力。这不仅有助于促进情感性班集体建设，提升学生情感交往能力，也符合培育“完整的人”的目标，培养具有健康心态和积极情感的社会主义建设者和接班人。

（三）创建积极向上的班级文化

“完整的人”培育的情感性班集体建设，重要的一环就是创建积极向上的班级文化。通过建立积极向上的价值观和行为规范，可以引导学生形成正确的人生观、价值观和世界观，培养他们积极向上的情感品质和道德观念。教师需要以社会主义核心价值观为指导，引领学生形成正确的价值观。社会主义核心价值观强调爱国主义、集体主义、社会主义道德、友善、诚信、公平、公正等价值观念，通过教育和引导，使学生认同并践行这些价值观。其次，制定积极向上的行为规范，要求学生在班级和社会中做到自律、尊重他人、友善待人等。这些行为规范的制定应该由全体班级成员共同参与，形成大家认可的共识，使班级文化更具凝聚力和感染力。同

时,鼓励学生主动关心他人、积极参与社区活动以及关注社会公共事务,这些行为可以培养学生的社会责任感和公民意识。组织文艺演出、志愿者活动、社区服务等形式,可以提供学生展示自己才华和能力的机会,激励他们积极参与到社会实践中去。这不仅有助于学生的个人成长,还为他们提供了锻炼自己、服务他人的机会。此外,学校和班级可以积极与家长、社会资源对接,共同打造一个积极向上的班级文化。家校合作是培养学生情感品质的重要渠道,学校可以通过组织家长参与班级活动、开展家校互动等,增进家长对学生的了解和支持,形成良好的教育氛围。

(四) 强调班级人际情感互动

班主任在情感性班集体建设中扮演着至关重要的角色,他们应该以自身的爱心和关怀触及学生的情感领域,成为学生在学习生活中的情绪支持。班主任需要具备耐心、善意和尊重,这些特质对于学生获得愉悦感和自尊心,进而形成独立品行的发展至关重要。因此,班主任应当自觉地构建师生人际情境,共同营造亲和的师生关系。他们应该积极地与学生沟通,了解学生的需求和关注点,并给予他们充分的支持和鼓励。班主任还要关注学生的情感状态,开展个别与集体心理辅导,帮助学生解决情绪问题、化解心理困惑,提高他们的情感自我管理能力。其次,班主任应当与任课教师形成联盟,形成统一战线,共同推动班级的建设工作。他们可以通过定期的班主任会议、教师团队合作等方式,协同发展和实施班级管理方案,统一行动,充分发挥各自的优点。这样可以在班集体内建立平等、相助、互补的生生关系,增强班级凝聚力和学生的参与感。此外,班主任还应当努力建立起有温度的师生关系,应该倾听学生的声音,尊重学生的个性和权益,给予他们积极的正向反馈。同时,班主任也要成为学生的榜样,通过自己的言行和行为,树立良好的品德形象,引领学生树立正确的人生观和价值观。

(五) 创建良好的家校沟通环境

为了培育情感性班集体,我们需要建立良好的家校沟通环境,加强与家长和学生之间的沟通,建立真诚、亲切、双向的交流平台,进而促进家长和学生之间的有效沟通,及时解决问题,增加彼此之间的互信,形成家校合作共育的氛围。家庭是孩子的第一所学校,家长是孩子最亲近的人,通过与家长建立紧密的联系,了解孩子的学习情况、生活习惯以及家庭教育方式,可以更

好地帮助孩子健康成长。定期召开家长会也是一种常见的方式,可以向家长介绍学校的情况、教育理念和课程目标,还可以了解家长的意见和建议。同时,还可以通过家访活动,进一步了解家庭环境和孩子的个别需求,为个性化教育提供有力支持。另外,建立班级微信群或其他在线交流平台也是加强家校沟通的一种方式。通过这些平台,家长可以及时了解班级的动态、教育活动和孩子的表现,也可以和其他家长交流经验、分享教育资源。同时,学生也可以通过这些平台与家长交流学习情况、分享学习收获,增强家校互动。为了提高家校沟通的效果,我们还可以针对家长和学生的需求,提供相关的培训和指导。例如,为家长提供教育心理学、家庭教育技巧等方面的培训,帮助他们更好地引导和支持孩子的学习和成长;同时,为学生提供学习方法、职业规划等相关指导,帮助他们更好地认识自己、制定目标并实现自我价值。

四、结语

总之,在当前的时代条件和核心价值观的背景下,建设情感性班集体的目标是关注培育“完整的人”和促进学生个性发展。通过培养班集体的共同价值观和目标,注重学生的心理健康教育,创建积极向上的班级文化,强调班级人际情感互动,以及创建良好的家校沟通环境等实施路径,可以综合培养学生的情感素质,增强班级凝聚力,营造和谐进取的班集体氛围,促进学生身心健康发展,并为他们今后的成长和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]黄跃清,李建美,李芙蓉.“生·活课堂”:培养完整的人[J].湖南教育(D版),2023,(04):63.
- [2]丁翌,梁丽萍.全课程,让学生成为完整的人[J].当代教育家,2023,(04):22-24.
- [3]张洪涛.情境教育视域下班集体建设的新探索[J].江苏教育,2023,(04):7-9.
- [4]姜丽华.基于“完整的人”培育的情境型班集体建设意蕴[J].江苏教育,2023,(04):13-15.
- [5]王雨晨.情感性班集体建设初探[J].中小学班主任,2021,(13):30-31.
- [6]王馨,王晓根.情感性班集体建设的七大路径[J].河南教育(基教版),2018,(10):15-16.