

# 小学体育教学中“教”与“玩”的有效结合路径

孙道克

首都师范大学青岛城阳附属学校

**摘要：**本研究旨在探讨在小学体育教学中实现“教”与“玩”的有效结合，以提高学生的学习兴趣和积极性和综合素质发展。通过文献综述和教育案例分析，收集和总结了关于“教”与“玩”在小学体育教学中的有效结合路径。本研究得出以下结论：在小学体育教学中，将“教”与“玩”有效结合体现了新课标的理念，符合学生的身心发展规律，满足了学生的认知特点，且与学生的年龄发育紧密相关。为了实现“教”与“玩”的有效结合，教师应遵循以下原则：针对性、辅助性、创新性和趣味性。这些原则将有助于教师创造有趣、富有挑战性和启发性的体育教学环境，提高学生的学习积极性和体育素质，促进全面发展。

**关键词：**小学；体育；“教”与“玩”；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.143

## 引言

小学体育教育一直以来都扮演着重要的角色，它不仅有助于学生的身体健康，还培养了他们的团队协作、竞技精神以及自我管理的能力。然而，传统的体育教育模式往往过于强调“教”的一方面，忽视了学生的兴趣和需求。在当前教育理念不断发展的背景下，如何将“教”与“玩”有效结合，以激发学生的学习兴趣和积极性，成了小学体育教育中亟待解决的问题。新课标的推出强调了学生综合素质的培养，倡导“教”与“玩”的融合，使体育教育更具实践性和趣味性。此外，学生的身心发展规律和认知特点也需要在体育教育中得到充分考虑。同时，小学生的年龄发育情况不断变化，这也对“教”与“玩”的结合提出了更高的要求。

## 一、小学体育教学中“教”与“玩”的有效结合的意义

### （一）“教与玩”结合体现出新课标的理念

在小学体育教学中，将“教”与“玩”相结合体现了新课标的理念，强调学科教学要关注学生的全面发展。新课标提倡以学生为中心，注重培养学生的学习兴趣和能力的，而“教”与“玩”的结合为体育教学提供了更具趣味性和互动性的教学方式。这种教学方式有助于激发学生的好奇心和积极性，促进他们对体育运动的兴趣和热爱。通过游戏化教学，学生能够更加轻松地接受知识，从而更好地完成学业，同时培养积极向上的学习态度。

### （二）“教与玩”结合符合学生的身心发展规律

“教”与“玩”相结合的教学方式符合学生的身心发展规律。在小学阶段，学生处于身心发展的关键时期，充满好奇心和活力。游戏是他们主要的学习方式之一，通过游戏，他们不仅能够获得知识，还能够能够在体育运动中体验快乐、锻炼技能。这种方式促进了学生的身

体素质和运动技能的提高，同时也增强了他们的团队协作能力和社交技能，符合他们的身心发展需求。

### （三）“教与玩”相结合符合学生的认知特点

“教”与“玩”相结合的教学方式更符合小学生的认知特点。小学生通常天性活泼好动，更喜欢通过互动和参与来获取知识。教师将学习内容融入富有趣味性的游戏和活动中，能够激发学生的好奇心和学习动力。这种互动性教学不仅提供了必要的知识和技能，还培养了学生的解决问题的能力 and 创造力，让他们在积极参与中更好地理解和应用所学，从而实现更全面的认知发展。

### （四）小学生的年龄发育决定了“教与玩”相结合的科学性

小学生的年龄特点和生理发育决定了“教”与“玩”相结合的科学性。他们正处于身体和认知能力迅速发展的阶段，对新事物和新技能有强烈的求知欲。因此，在体育教学中引入游戏元素，符合他们探索、体验和学习的天性。游戏化教学不仅能够使学习过程更加轻松愉快，还能够更好地激发他们的学习动力，促进全面发展。这种教学方法更加符合学生的认知和身体发展水平，有助于他们更有效地掌握知识和技能，培养积极向上的学习态度。

### （五）有利于提高小学生对于体育教学的热情

在小学体育教学中，“教”与“玩”的结合可以显著提高学生对体育课的热情。传统的体育教学往往过于注重技能的传授和纪律的训练，容易让学生感到枯燥和乏味。相比之下，通过引入富有趣味性和挑战性的游戏元素，教师可以激发学生的好奇心和学习兴趣。学生在玩耍中愉快地学习体育技能和规则，这种积极的学习体验会让他们更加热爱体育教学，积极参与课堂活动。

## 二、在小学体育教学中应用“教与玩”结合教学模式的现存问题

### （一）“教”与“玩”存在割裂情况

在小学体育教学中，“教”与“玩”有时存在割裂的情况，即教学和游戏并不完全融合。这种割裂情况可能导致学生对课程的兴趣减弱，认为学习和娱乐是相互独立的活动。教师有时过于注重传授知识和技能，而忽略了体育教学中游戏元素的引入，造成了“教”与“玩”的不协调。学生可能会感到课堂内容乏味，因为他们没有机会通过游戏来应用所学的知识和技能。这种割裂情况影响了学生的学习积极性和参与度，也影响了他们对体育的兴趣。

### （二）教学设计过于依赖教材

另一个问题是，有些体育教师过于依赖教材，而忽视了“教与玩”结合的创造性教学。教材通常是为了传授基本知识和技能而设计的，但在小学体育教学中，应该更加注重培养学生的综合素质和兴趣。如果教师过于依赖教材，可能会导致教学过于死板和呆板，缺乏趣味性和互动性。学生可能会觉得受到束缚，无法发挥自己的创造力和想象力，从而影响了他们的学习效果。

### （三）教学设计针对性不足

另一个问题是教学设计的针对性不足。每个学生都具有不同的兴趣、能力和学习风格，但有些教学设计过于一刀切，没有考虑到学生的个体差异。这可能导致一些学生感到被忽视，他们可能没有机会发挥自己的潜力。教学应该更具针对性，满足不同学生的需求，鼓励他们根据自己的兴趣和参与体育教学活动。缺乏针对性的教学设计可能使一些学生失去对体育的兴趣，或者感到学习体育是一项枯燥的任务，从而影响了他们的学习积极性。

## 三、小学体育教学中教与玩的结合原则

### （一）教与玩的针对性原则

教与玩的针对性原则强调了体育教育的个性化和差异化。每个学生都是独特的，具有不同的兴趣、潜能和学习方式。因此，教师在体育教学中应当积极倾听学生的声音，了解他们的需求和喜好。通过与学生建立密切的联系，教师可以更好地理解他们的个体差异，进而根据这些差异量身定制体育教学内容。这个原则鼓励教师不仅在传授运动技能方面注重个性化，还在活动选择、学习速度和教学风格等方面满足学生的需求，以提高学生的学习兴趣 and 满意度。

### （二）教与玩的辅助性原则

教与玩的辅助性原则意味着玩的元素可以作为教学的有效辅助手段。通过游戏和娱乐活动，教师可以引导学生更深入地理解和应用所学的知识和技能。例如，通过游戏的方式演示运动技巧和战术规则，学生可以在

愉快的氛围中积累经验，更好地理解课程内容。这种方式不仅提高了学生的学习效果，还激发了他们的学习兴趣，使他们更愿意积极参与课堂活动。

### （三）教与玩的创新性原则

创新性原则鼓励教师在体育教学中不断探索新的方法和策略，以将“教”与“玩”结合得更加有机。教师可以积极寻找创新的游戏元素和教学策略，以提高体育教学的吸引力。此外，利用现代技术和多媒体资源，教师可以创造更具创意和互动性的教学环境。这个原则鼓励教师不断更新教育工具，以满足学生不断变化的需求，同时激发他们的学习兴趣。

### （四）教与玩的趣味性原则

趣味性原则是成功实现“教”与“玩”结合的关键。教师需要努力创造出富有趣味性的学习环境，使学生愿意积极参与体育教学活动。通过引入有趣的小游戏、竞赛、趣味挑战等方式，教师可以提高学生的学习兴趣。这种趣味性的方法不仅让学生更愿意学习，还激发了他们的好奇心和兴趣，提高了他们的学习积极性。趣味性原则督促教师在课堂中注重情感体验，创造积极愉快的学习氛围。

## 四、小学体育教学中教与玩的有效结合

### （一）合理利用分组机制

实施合理的分组机制是为了充分融合“教”与“玩”的元素，以激发学生的学习积极性和兴趣。分组能创造一个合作与竞争并存的环境，促进学生的身体活动参与。这提供了更多机会来培养团队协作精神、个体竞争力，以及课堂参与度，同时减轻了学生可能因个体成绩而产生的压力。教师可以根据学生技能、兴趣和体能水平等，合理分组。设置不同的团队活动和合作挑战，例如进行团队运动比赛或合作游戏。这样的设计旨在培养学生的合作与竞争精神。此外，教师可以为每个小组制定奖励机制，以鼓励学生合作、努力参与。分组活动的组织还需在课程中适当穿插，以确保学生在一个轻松、愉快的环境中学习、运动。通过这种方式，教师能够有效整合“教”与“玩”，提升学生的学习体验和积极性。

### （二）教学中穿插小游戏

穿插小游戏在体育教学中的实施是出于提高趣味性和互动性的目的，旨在让学生在过程中更加享受、积极参与，并同时提升他们的体育技能和协作精神。小游戏不仅能够打破单调的教学氛围，还能够让学生在活动中更好地理解和应用所学的运动知识和技能。教师需要有创造性地设计小游戏，确保游戏内容与教学目标相关联。游戏可以是简单的热身活动，也可以是与体育

项目相关的复杂游戏。教师需要在教学中适时穿插这些小游戏，例如，在课堂开始时或学习重点内容之间，以提供休息和娱乐的机会。此外，教师应该注重游戏的规则 and 安全性，确保学生在游戏中不会受伤。最后，小游戏应该具有竞技性，可以设置奖励机制，激励学生积极参与。通过这种方式，小游戏可以为体育教学增加趣味性，提高学生的积极性，同时也促进技能的提升。

### （三）将主动权交给学生

将主动权交给学生是为了激发他们更积极参与体育教学，根据自身兴趣和需求选择活动，从而提高他们的学习兴趣和自主性。这种方式有助于让学生感到更多的自主性和责任感，从而更加积极地参与体育活动，同时培养领导和团队协作技能。教师需要首先建立一个开放的学习环境，鼓励学生表达自己的兴趣和意见。教师可以与学生一起讨论和确定体育项目，让他们选择他们喜欢的活动，或者参与决策制定规则。教师需要在学生的选择和决策中提供适当的指导和支持，确保活动的安全和有序进行。通过这种方式，学生将更加主动地参与体育教学，培养出更多的领导才能和团队合作精神。

### （四）课余活动与体育相结合

将课余活动与体育相结合的目的是为了提高学生对体育的兴趣和参与度，促进他们的身体健康和全面素质发展。这种方式通过学校组织体育俱乐部、校际比赛等形式，为学生提供更多的体育锻炼和竞技机会，同时培养他们的竞技精神和团队合作意识。此外，将课余体育活动与课堂教学结合，可以帮助学生更好地应用课堂所学的体育知识和技能，巩固理论学习。学校可以鼓励学生参与体育俱乐部，如足球、篮球、田径等。这些俱乐部可以提供额外的练习时间，让学生深入研究感兴趣的项目。此外，校际比赛也是提高竞技精神的好机会，学生可以代表学校参加比赛，与其他学校的学生切磋技艺。这种形式不仅激发了学生的兴趣，还培养了团队合作和竞技能力。最后，学校应该鼓励教师将课堂学到的知识与课外体育活动相结合，让学生将理论应用到实践中。通过这种方式，学生能够在体育中更好地理解 and 掌握所学的知识和技能。

### （五）提升体育教学中的游戏难度

适时提升体育教学中的游戏难度是为了增加学生的学习趣味和挑战感，以鼓励他们积极参与体育教学，提高竞技能力和自信心。这种方式可以激发学生对运动的兴趣，同时培养他们的问题解决能力，使他们更具挑战性的态度面对体育活动。教师需要了解学生的不同水平和能力，然后根据学生的实际情况适当提高游戏的难度。游戏难度的提升可以通过增加规则的复杂性、降低

比赛的时间限制、扩大比赛范围等方式来实现。此外，教师可以根据学生的进展逐步增加难度，以确保学生在适当的时候面对新的挑战。关键在于平衡，以确保游戏的难度不至于太高而导致学生失去兴趣，也不至于太低以致失去挑战性。通过这种方式，学生将在体育教学中不断提高自己的水平，克服困难，培养解决问题的能力，同时也增强了他们对体育活动的自信心。

### （六）在教学中引入比赛

引入比赛是为了激发学生的学习兴趣，培养他们的竞技意识，促进体育教学的积极参与。比赛提供了学生实际运用所学知识和技能的机会，让他们在竞争中不断提高，同时也激发了他们对体育的热爱。比赛还能够作为一种评价工具，鼓励学生追求卓越，不断进步。教师需要明确比赛的目的和规则，并将其明确传达给学生。比赛可以包括各种体育项目，例如足球、篮球、田径等，也可以是各种比赛类型，如个人赛、团队赛等。然后，教师可以为学生组织比赛，确保比赛过程安全有序，同时为学生提供必要的指导和支持。

### 结语

总之，在今后的教学实践中，教师应该根据学生的特点和需求，灵活运用“教”与“玩”相结合的原则，为学生创造更丰富、趣味和有挑战性的体育教学环境。这种综合性的教学方式有助于激发学生的学习热情，提高他们的学习积极性和全面素质发展。小学体育教学是一个全方位培养学生的过程，“教”与“玩”的有机结合不仅为学生提供了更多的学习机会，也让他们在愉快的氛围中充分发展个人技能和团队精神。本研究对小学体育教学中“教”与“玩”的结合提供了指导和启示，也为未来相关领域的研究提供了一定的参考价值。让我们共同努力，以更富创造性和启发性的方式，推动小学体育教学朝着更好的方向发展，培养出更加积极、健康和全面发展的小学生。

### 参考文献

- [1] 薛以好. 小学体育教学中“教”与“玩”的有效结合策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (09): 108-110.
- [2] 万有荣. 小学体育教学中“教”与“玩”的有效结合路径[J]. 当代家庭教育, 2022, (19): 160-162.
- [3] 许志文. 小学体育教学中“教”与“玩”的有效结合路径[J]. 教育界, 2022, (18): 50-52.
- [4] 王康. 小学体育教学中“教与玩”有效结合的策略探析[J]. 体育视野, 2022, (07): 65-67.
- [5] 张德钲. 小学体育教学中“教”与“玩”的有效结合路径[J]. 新课程, 2021, (51): 124.