

学习任务群理念下小学语文大单元教学实践研究

邱丽娟

江西省赣州市南康区实验小学

摘要:在小学语文教育教学中,教师需要明确新课改的具体要求,在大单元教学方面有效强化和优化,同时要落实学习任务群的相关理念,进而引导学生通过任务群的推进进行单元学习和深入认知,从而在强化学生学习质量的基础之上体现出应有的教学效果。同时,在学习任务群和大单元教学过程中,要落实相关实践策略,以此为学生语文核心素养的培养提供必要支持。对此,教师需要构建相应的课程体系,打造任务群完成情境,从而在大单元教学过程中实现融会贯通。基于此,本文重点探究学习任务群理念下小学语文大单元教学实践策略。

关键词:学习任务群;小学语文;大单元教学;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.012

一、引言

在小学语文教学中充分体现大单元教学的相关效能,让学生进行深度学习,整合单元知识内容,这样可以让学生们的学习质量得到切实提升。因此,教师要高度关注学习任务群的有效创设,让学生在任务导向之下进一步完成相关任务要求,并且落实大单元教学目标,这样才能为学生听说读写能力的增强和语文核心素养的培养提供必要支持。教师要切实做好规划和完善,在大单元教学过程中要明确学生的具体特点,把握新课改的具体内容,进而在推动相关学习任务、落实教学目标的基础之上,使学生的学习质量得到质的提升。

二、学习任务群理念下小学语文大单元教学实践策略分析

(一) 融入学习任务群理念,强化知识迁移能力

在小学语文大单元教学过程中,要想确保整体教学任务能够得到充分落实,教师需要在教学理念方面进行改进和创新,要充分融入学习任务群的相关理念,以此作为思想指导,确保相关学习任务得到充分明确,并且在实践过程中分解和落实,这样才能充分强化学生的知识迁移能力,使其语文学科核心素养得到切实培养。在具体教学环节,教师要着重针对单元整体内容进行统筹规划和深入分析,要着重针对不同素材进行有效收集、整理和整合利用,从而融入大单元教学过程中来。同时要创设相对应的学习任务,使不同任务协同推进,形成任务群的模式,从而让学生在听说读写能力等各个方面都有必要的任务和素材支持,在相关教学资源得到整合的基础上使学生的知识迁移能力和应用效果得到切实提升。

与此同时,教师也可以在阅读讲解等相关方面进行有效优化,使学生全过程参与其中,在横向和纵向对比过程中使学生从更多层面强化自身的学习效果,完成相关学习任务,从而在潜移默化之中提升其语文综合素

质。例如,在针对和季节相关联的文章内容进行大单元教学中,可以对《春夏秋冬》《要下雨了》等相关文章进行有效对比和深入分析,并且在大单元教学理念的引导之下,使学生结合相对应的学习任务进行深入分析和有效了解,这样可以让学生在旧知识的有效融合和融会贯通的过程中进一步强化学生的文本信息整合能力和理解效果。同时,也可以引导学生针对和环境相关联的课文进行归纳和总结,并且融入相对应的古诗词内容,这样可以在相关学习任务的推进过程中,使学生更有效进行相关知识的复习和巩固。同时,也确保教材中的相关零散知识得到整合和融合渗透,这样可以确保学生在知识的融会贯通过程中强化自身的深度学习效果。同时也可以针对同一类型或者主题的任务群进行有效组织和深入推进,这样可以确保学生在复习阶段等,通过多种方式进行新旧知识的有效融合和协调推进,从而为学生知识迁移能力的增强奠定坚实基础。

(二) 切实分解学习任务群,培养学生多元化思维

在学习任务群理念的推动之下,要想确保语文大单元教学取得更良好成效,教师需要在单元的逐层落实和学习任务的分解过程中进一步强化学生的多元思维的培养,使学生在整体教学任务和目标的驱动之下更精准更切实可行的进行目标的设计和有效学习,让学生在具备学习兴趣和思维能力的基础之上,对于相关任务进行充分明确,并且在实践过程中分解和落实,这样可以确保学生的单向思维转化成为多项思维,在多元思维能力得到强化的培训之下,使得相关学习任务得到充分融合和有效细化分解,并且在相对应的任务群体系之中,使相关内容得到衡量和充分落实。

教师在具体的教学过程中要着重针对相关单元内容进行深入分析,并且分解成不同的学习任务群,这样可以引导学生全身心参与其中,在任务群的作用下为其多元思维的激发和培养提供必要支持。特别是在语文口

语交际教学中，教师可以让学生在在大单元整合和学习任务的同步推进之下，进一步表达自身需要表达的内容，掌握相对应的表达技巧，从而通过学习任务的有序推进和分解落实，让学生对于事物形态和相对应的交际内容进行描述和有效分析，从而在学习任务的逐步落实过程中，为学生的学习质量提升奠定坚实基础。同时也培养其思维能力，使其在多种任务的完成过程中强化语文学科核心素养。

例如，在口语交际课堂教学过程中，教师可以设置多种任务，如推荐一部你最喜欢的动画片，并且说出为什么，或者一起做游戏，设计游戏内容，并且做出讲解，或者设计听故事，然后复述故事的相关教学内容。这样可以通过多元学习任务的有序推动，让学生有更加良好的参与兴趣，在结合自身实际情况进行相关任务的完成过程中，使学生的素材得到有效积累。并且在教师大单元教学理念的融合过程中，使学生的知识储备量进一步丰富，在表达能力方面也可以得到进一步优化和完善，这样可以为各个学习任务的切实落实和学生口语表达能力增强提供必要保障。

（三）整合教学资源，落实学习任务目标

在大单元教学过程中，要想体现出良好的教学实践效果，教师需要在教育资源方面进行整合和优化利用，在明确大单元教学任务和新课改具体要求的基础上，使得各类教学资源得到充分匹配，这样才能为教学工作的顺利推进以及单元教学目标的切实落实提供根本支持。因此，教师需要在课堂教学过程中着重针对相关阅读内容和文本进行收集整理和充分整合，要进一步通过线上和线下共同推进的方式，收集与大单元教学和学习任务群相关联的文本资料和阅读资源，这样才能引导学生融入更为丰富多元化的阅读情境之中，进而在明确相关学习任务和大单元教学目标的基础之上，使学生协调推进，切实掌握相关阅读材料的内涵，强化自身的答题技巧，从而在大单元教学情境推进之下，使教师和学生可以进行更充分沟通和交流，在引导学生完成相关学习任务群，且在充分具备大单元思维意识的基础之上使学生更有效强化自身的问题解决能力和资源理解效果，把相关教学内容神化和内化成自身的语文核心素养，这对于学生学习任务群的有效落实有着关键作用。

例如，在针对《大自然的声音》《听听，秋的声音》和《秋天的雨》等相关内容进行教学的过程中，教师可以有效收集和整理与秋天或者声音相关联的文本信息和相关资料，在引导学生对于教材内容进行深入挖掘和整合利用的过程中，也可以通过课外阅读文本和相关材料的有效支持，使得教学资源进一步丰富和完善。同

时进一步引导学生融入丰富教育资源的感受，认知和融会贯通过程中来，确保学生在读写结合思想方面得到有效强化，进而使学生更深入理解相关文本信息，并且对其优美词句，谋篇布局技巧和写作方法进行更充分了解和认知，对于内在情感进行充分感受和有效分析，这样可以确保学生更充分融入阅读情境之中，进而在教学资源足够丰富的基础之上，使其学习任务群意识得到有效融入，进而在教师的指引之下，使学生通过教学资源的吸收和整合，有足够的输入，然后在写作输出方面进行有效加强，这样可以在阅读任务和写作任务协同推进的背景之下，使学生把自身的阅读能力转化成为自我的写作能力和综合素养，这样可以让学生在读写结合的过程中进一步呈现出自身的语文学科学习效果。且在大单元教学指引之下，使学生感受到读写结合的有效衔接和自身的阅读能力、写作水平的提升成效。

教师在读写结合的推进过程中，要确保学生把相对应的教学资源转化成为自身的写作素材，然后再强化其写作意识的基础上使其灵活应用自身的写作技巧，在思想认知和情感共鸣方面要切实体现，把自身的写作素材和阅读材料，通过自身的巧妙构思和情感激发，让整篇文章的写作更加顺利，同时在体现思想情感和深刻内涵的基础之上使其文章写作更具有情感冲击力和良好的表达效果，这样可以确保学生的大单元学习思维和认知习惯得到有效培养。同时通过读写结合任务的切实推动，使学生在多篇文章的对比和分析过程中，进一步掌握其中的写作技巧，并且在引导其强化实践训练和不断改进完善的背景之下，为学生的综合学习质量提升奠定坚实基础。在整体的资源整合过程中，教师需要有目的有针对性地进行收集和整合利用，同时也要对比和分析筛选与学生学习任务群相关联的信息资料和文本内容，这样才能体现出教学资源的针对性和实效性，使学生通过大单元教学的顺利实践，使其明确文章之间的具体差别和共同点，然后在结合自身写作要求的基础之上进行灵活变通和有效应用，这样才能强化学生的思维整合能力和写作效果，使其从传统的阅读思维转化成为大单元思维，在学习任务群的综合作用之下，为学生的学习质量提升奠定坚实基础。

（四）切实构建思维导图，落实学习任务目标

在大单元教学推进过程中，要确保学生对于零散知识进行融会贯通和学以致用，在强化学生思维认知和实践能力的基础之上，使其可以通过思维导图对于零散知识进行整合和优势利用，这样可以在引导学生具备思维导图建模思维的基础之上，对于大单元教学中所涉及各类知识进行优化整合，使其呈现出形象直观的形呈现

模式，以此通过思维导图的作用，让学生有相对应的支架体系和知识结构，并且进一步利用集合图或者树状图等形式，使得文章所涉及的相关点和不同点都可以得到充分明确和优化分类，这样可以确保学生在整体学习过程中更具有针对性和可行性，然后在新一轮的阅读练习过程中，使学生可以在明确自身知识体系和思维导图的基础之上，对于相关知识进行整合和有效应用。

在笔记和阅读理解等各方面都要体现出精准性，逻辑性和时效性，然后教师进一步结合思维导图的具体应用要求，确保各类阅读材料或者写作文本能够得到有效整合和充分利用，找到相关学习任务群的共同点和关键之处，这样可以确保学生在阅读理解和问题解答的过程中，进一步提升自身的问题意识和问题解决能力，使其在潜移默化之中可以进一步培养更加良好的阅读习惯和语文核心素养。教师在大单元教学过程中要通过各类材料的整合，让学生在具备学习技巧，培养良好学习习惯的过程中，对于语文阅读文本和写作素材进行积累和丰富使其，有更加良好的知识储备，进而通过教师的指引可以使学生结合不同学习任务和相关目标，而进行针对性可行性的学习和认知。

例如，针对某些学生来说，往往在写作的过程中对于记叙文体更情有独钟，而某一些学生往往更喜欢写议论文，在此背景之下，教师在引导学生进行各类题材文章进行写作的过程中，要明确相关学习任务群的具体内容，使学生可以结合自身的需求有效准备相对应的个性化书单，然后通过教师的指引，使其在个性化大单元阅读过程中对于相关内容进行融会贯通和灵活应用，这对于学生写作和学习质量的提升都有着关键作用。同时，教师也可以通过相对应的写作训练和阅读强化，进一步鼓励和支持学生，通过多种任务的充分落实，在强化思维能力和理解能力的基础上使学生融会贯通，对于多种资源教学资源和文本资料进行充分整合和有效利用，从而确保学生在不同主题和目标的指引之下，有更清晰的思路和更有效率的阅读规划，并且在融入大单元教学过程中，使学生的思维视野得到有效拓展，打开格局，从而在资源整合和学习条件优化的背景之下，让学生从更多层面更宽广的角度思考相关问题强化问题解决，为学生学习效率的提升和语文核心素养的培养提供必要支持。

（五）强化学习任务群驱动导向，优化学生思维方式

在学习任务群的推进过程中，要想确保小学语文大单元教学实践取得更良好成效，在具体推进过程中需要从根本上体现出应有的针对性和可行性，教师需要在学习任务群的驱动视角下进行有效加强，这样才能在分析梳理和有效优化的过程中体现出应有的作为推进效果，

让学生的思维方式得到有效优化和充分完善，从而更有效强化应有的学习成效。在具体操作环节要确保新课标的相关内容可以在教学实践过程中有效融入，要强化学生的思辨性阅读和表达能力，在整体的阅读和推进过程中使学生得到正确引导和有效融入，这样才能更充分体现出思辨阅读效果，为其语言表达能力增强提供必要支持。

例如，在针对《坐井观天》《寒号鸟》《我要的葫芦》等相关课文内容进行教学过程中，要有效形成相对应的学习任务群，并且在大单元教学结构得到有效优化，并且充分完善的背景之下使学生在思维方式方面得到有效强化和充分完善。针对该类单元课文来说，相对来说文章的内容相对都比较短小，有比较显著的趣味性，同时在针对学生进行教育和教学的过程中，要确保学生对于该单元的基本内容进行充分明确，让学生读过课文之后，可以在思维认知方面有效加强，使学生看待问题要全面，不能鼠目寸光和目光短浅。要着重针对事物之间的内在联系进行充分分析和有效明确，进而在引导学生充分把握内在联系并且强化课文道理讲解和语言感知的过程中，使学生对于教学重点进行充分明确，然后在任务导向之下使学生通过学习任务群的整体推动，让学生在大单元教学过程中可以有相对应的教育引导和有效推动。且针对整个单元的学习活动进行优化和充分完善，这样可以为单元语文要素的有效整合和学习目标的充分落实提供必要支持。

三、结束语

由上文的分析可以充分看出，在小学语文教学过程中，要想呈现出更加良好的教学效果，教师在具体教学实践环节要充分落实大单元教学的相关要求。同时也要以学习任务群理念为切入点，在学习任务的充分明确和任务群构建过程中，使学生得到正确指引。并且在实践过程中有效落实和分解相关学习任务目标，让学生也逐渐推进，强化实践应用，从而为学生学习质量的提升奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 茹清平. 学习任务群视域下的“实用性阅读与交流”——以统编高中语文教材必修上第二单元教学为例[J]. 中学语文教学, 2020(2): 65-66.
- [2] 施伟敏. 基于学习任务群的高中语文群文阅读教学初探[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020(5): 21-22.
- [3] 张青. 任务驱动法在高中语文阅读教学中的应用研究——以连云港市新浦中学为例[D]. 济南: 山东师范大学, 2019.