

# 浅议如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力

韩阳阳

河北省平泉市府前小学

**摘要：**小学阶段的语文课程教学中，写作能力是小学语文教学的一个重要组成部分，也是学生进行日常交流与沟通的重要手段，更是学生进一步掌握知识、提高综合能力的重要途径。但是，由于传统教学中对写作能力的忽视，导致学生在实际写作时出现了很多问题，甚至有些学生对写作产生了厌烦心理。鉴于此，本文将结合小学语文教学中的写作情况，浅谈如何培养学生的写作兴趣与能力，以期对相关教育工作者提供参考。

**关键词：**小学语文教学；写作兴趣与能力；教学措施；教学现状

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.192

## 引言

作文是语文学习的重要组成部分，也是学生学习语文知识、发展语文能力的重要途径。小学阶段是学生的作文启蒙阶段，也是培养学生写作兴趣与能力的最佳时期，所以，培养小学生的写作兴趣和能力的就显得尤为重要。学生的写作兴趣与能力是通过日积月累获得的，而不是通过老师“教导”就可以实现。因此，在小学语文教学中，教师要努力激发学生对写作的兴趣，激发学生对写作的热情，培养学生良好的写作习惯，从而提高小学生的写作水平。

### 一、写作教学的意义

#### （一）有利于提高写作能力

在小学阶段，学生的写作能力培养主要是通过教师的引导和指导来实现的，从而提高学生的写作兴趣，使学生在不断探索写作技巧。因此，教师在教学中需要积极引导，让学生主动参与到教学活动中来。同时，教师还可以通过激发学生的写作兴趣来提高学生的写作能力。比如，教师可以开展一些综合性写作活动，让学生利用语文知识来表达自己的观点和思想。同时，教师可以鼓励学生在不断地积累和提高自己的写作技巧。因此，在小学语文写作教学中加强对学生的写作能力的培养具有非常重要的意义。

#### （二）有利于培养学生创造性思维

在小学语文教学中，写作能力是非常重要的，学生要学会观察生活，积累生活经验。在写作时，可以通过自己的生活体验，写出自己的真实感受和体验。因此，教师可以在教学过程中培养学生的创造性思维。首先，教师可以给学生提供一个写作的空间，让他们自由发挥，鼓励学生在写作中大胆创新。其次，教师要引导学生进行写作练习，让他们学会观察、思考和表达。最后，教师要引导学生养成良好的习惯。这样既可以培养学生的创造性思维能力，又可以提高学生的写作能力。

### 二、培养小学生写作兴趣与能力的教学原则

#### （一）主体性原则

主体性原则是指教师在教学中要充分发挥学生的主动性和创造性，让学生在过程中体会到自己的存在价值，让学生积极主动地参与到课堂教学中来。因为写作的过程中，小学生的思维能力与表达能力都是比较低的。所以在这个阶段，教师要以小学生为主体，通过引导学生进行写作，让小学生发挥主观能动性，这样能够提升小学生的写作水平。在小学语文教学中，教师要以小学生为主体进行教学，激发小学生的学习兴趣与创造力，让学生主动地进行学习。教师要对学生的写作进行指导和帮助，这样才能达到预期效果。

#### （二）循序渐进原则

在进行写作教学的过程中，教师要让学生能够从简单到复杂的进行学习，帮助学生循序渐进地提高写作水平。首先，教师要让学生了解一些基本的写作知识，比如在进行习作的时候要掌握一些基本的写作方法和技巧，对写作过程中需要使用到的一些词汇、句式等进行分析和学习，帮助学生掌握更多的写作知识和技巧。其次，教师可以为学生提供范文，让学生通过阅读范文来体会和理解文章中的内容和主题。在这种情况下，学生对于写作的兴趣会得到进一步提高。最后，教师要让学生养成良好的写作习惯，比如在写作文之前要先进行一些列准备工作。

#### （三）读写结合原则

读写结合是指学生在进行阅读的同时，也需要进行写作练习，同时还需要把阅读到的好文章进行整理和反思。小学生在读课文的过程中，可以学习到好文章的语言和表达方式，而在对课文进行整理和反思的过程中，学生也可以对自己之前所学到的知识进行复习和巩固。通过读写结合，能够使得学生对文章所表达出来的内容有更深刻的理解，同时也能在写作的时候运用到自己所学习到的知识。同时读写结合还能够培养小学生的语言表达能力，让他们在交流过程中能够准确地表达自己的想法和看法。通过读写结合，可以使得小学生在写作方面提高自己的能力。

#### （四）以生活为基础原则

学生的写作能力与其生活密切相关，所以，教师应注意将语文教学与生活相结合，从而提高学生的写作水平。在进行小学语文写作教学时，教师应注重将学生的生活体验融入到教学过程中，通过引导学生发现身边的小事物，引导学生观察生活中的各种人、事、物，从而积累丰富的写作素材。比如，在进行《童年趣事》的写作时，教师可以让学生写一写自己童年中印象深刻的事情，还可以让学生讲一讲自己小时候玩过的游戏、看过的电影等等。通过这种教学方式，学生不仅能够了解到更多与写作有关的素材，还能激发其写作兴趣。此外，教师还可以通过创设情境来增加学生对写作素材的感知。

### 三、培养小学生写作兴趣与能力的现状

#### （一）教学过于片面化

小学语文写作教学是一项实践性很强的教学内容，但是许多教师在教学中过于片面化，忽视了学生的学习主体地位。在实际的教学中，许多教师往往会把重点放在课堂上，而忽视了对学生写作兴趣与能力的培养，导致语文写作教学过于片面化，无法有效提高学生的写作水平。另外，有些教师在课堂上往往会对学生进行评价和批评，而不是鼓励。这样的做法很容易伤害到学生的自尊心和自信心，导致学生产生负面情绪，不利于写作兴趣与能力的提高。因此，教师在课堂上应尊重学生的主体地位，积极引导和鼓励学生，从而促进语文写作能力与兴趣的提高。

#### （二）缺乏写作训练

在小学语文教学中，教师不注重对学生进行写作训练，从而使学生在语文学习过程中缺乏写作能力的培养。语文写作是一种创造性思维活动，这种思维活动是具有一定的难度的，它需要学生具备一定的语言知识基础、观察能力、想象能力、分析能力、逻辑推理能力和实践操作能力等。而小学阶段的学生缺乏这些能力，导致学生在语文学习中遇到困难就会产生畏难情绪，从而影响学生的写作兴趣与写作水平。

#### （三）写作教学形式枯燥单调

在传统的语文教学中，教师主要是以讲解和背诵为主，虽然这是一种传统的教学方式，但并不是最科学、最有效的教学方式。首先，学生在学习过程中没有参与其中，不能真正的理解教师所讲的内容；其次，学生在学习过程中只有死记硬背，缺乏实际运用，写作能力无法得到有效提高。这就导致了语文学习兴趣逐渐减弱，对语文学习的信心也随之下落。在传统的语文教学中，教师通常采用单一、枯燥的教学方式来教授学生语文知识，这样不仅会使学生产生厌烦心理，而且也会影响学生对语文学习的信心。因此，在小学语文写作教学中要

改变以往单一、枯燥的教学方式。

#### （四）模板教学限制学生写作

模板教学定式思维的存在，影响着学生在写作过程中思维的拓展。对于小学阶段的学生来说，他们的知识储备量相对较小，并不能够真正地理解所学知识。但是，为了完成教学任务，教师在教学时往往会使用模板教学定式思维的方式来对学生进行写作知识的讲解，这就导致学生在写作时无法真正地发挥出自己的想象力和创造力。因此，为了能够有效地提升学生的写作能力，教师应当改变模板教学定式思维的模式，采取引导式教学方法来对学生进行写作知识的讲解。同时，教师还应当积极鼓励学生对所学内容进行创新，从而不断丰富自己的写作内容。

### 四、培养小学生写作兴趣与能力的教学策略

#### （一）丰富语文教学模式

语文教师要想激发学生的写作学习积极性，就需要首先改变写作的教学方式，提升他们的学习兴趣，让他们能够主动地参与到课堂教学中来。教师可以将多样化的教学方法应用到具体的教学活动中，以增强教学效果，激发学生的积极性和热情，从而使他们的写作水平得到提高。由于小学生缺乏生活阅历，他们只能凭借自己的想象力来进行创作，这就导致了他们的写作内容和现实生活脱节。语文教师要为学生提供良好写作的情境。比如，在教学部编版小学语文六年级下册《济南的冬天》的教学中，可以让学生们去看校园里的冬景，或是让他们联系自己家乡的冬季风景，这样才能增强他们的写作积极性，让他们在写的时候言之有物。语文教师还可运用现代教学方式，激发学生对语言文字的兴趣，利用多媒体教学设备增强教学趣味性。教师还可以通过微信、QQ等多种方式与同学进行交流，一对一教学，对学生在写作过程中遇到的问题进行及时的了解，针对学生提出的问题，进行有针对性的指导，以确保能够解决学生所暴露出来的问题。科学地利用现代教学设备，为学生提供写作活动，让学生和教师有理性的交流，从而激发学生的写作激情。

#### （二）以读促写，培养学生写作能力

语言是小学生进行写作的先决条件，重视培养学生的语言运用能力，直接关系到学生的作文水平。文章的写作语言由两部分组成，第一部分是文章的层次和特征，第二部分是具体的句子结构。要提高小学生的实际写作水平，要注重培养小学生的语言表达能力，把阅读活动摆在首要位置，引导他们积极参与到阅读中来，用阅读来推动写作。在小学语文阅读教学过程中，老师要引导学生对文本内容进行探索，使学生能够积极地进行鉴赏，从而提高学生的鉴赏能力和阅读能力。除此之外，老师也要注意扩大学生的阅读范围，使他们有更丰

富的语言基础，为提高他们的写作能力奠定了良好的基础。因此，在小学语文写作教学中，教师要通过以读促写来提高学生的写作语言，注重培养学生的写作能力。为此，教师应不断创新教学方式，以保证教学目的的达成。

例如，在教学部编版小学语文三年级上册《金色的草地》时，教师可以运用“以读促写”的方法，引导学生更多地掌握写作的语言与技巧，根据特定的课程知识，引导学生去欣赏文本，掌握文本的实际结构和词语等。因此，想要培养学生的写作兴趣和能力，就要不断地提升学生的写作技巧，培养他们的语言能力与整体素质，只有这样才能更好地引导学生开展写作活动。

### （三）善于观察，感知生活

艺术是从生活中衍生出来的，在阅读了很多优秀的名著之后会发现，写作和生活是密不可分的，所以，在小学语文写作教学中，应该把现实生活和现在的教育内容进行有效的结合，让学生们能够更加真切地感受到生活的真实和趣味性，从而产生对事物的强烈好奇心，从而更加积极地投身于语文写作教学中。例如，在学习部编版小学语文三年级下册《花钟》这一课时，教师可以指导学生多注意观察生活中的自然，从中找出不同的声音，并用笔将所观察到的结果记下来，最后以对自然的理解为基础，写出一篇既有感情，又有逻辑性的文章，使文章的结构既严密，又条理分明。与此同时，教师也可以借助大自然的美景，来激发学生们的表达欲望和写作兴趣。教师可以组织学生进行郊游，使学生能够与大自然零距离地接触，在大自然中聆听各种各样的声音，亲身体验大自然的美丽。在写作的时候，能够结合实际生活，最大限度地发挥自己的创造性思维，创造出有生命力的作品。基于此，在语文写作教学中，强化与生活的联系，能更好地调动他们的写作热情和兴趣。让学生观察生活、感受生活、感知生活，既能让他们体验到生活的快乐，又能让他们获得创作的灵感，既能养成良好的写作习惯，又能提高学生的写作能力。

### （四）开展扩展性写作教学，提升写作能力

在小学语文的写作教学过程中，教师要制定一份详细、科学的教学计划，让学生从不同的视角去分析和探究写作内容，激发他们的学习激情。要正确理解和写的联系，老师要指导学生在阅读过程中积累写作材料，从而提高学生的写作水平。在进行阅读教学的过程中，教师要科学指导学生写作，通过续写、仿写等方法开展丰富的写作活动，以提高学生写作水平。

比如，在学习部编版四年级上册《爬山虎的脚》这一内容时，老师可以让学生针对文章中对爬山虎的描写方式进行仿写，提高他们的语言表达能力。在教育教学中，还可以让学生充分利用文中所学到的描写手

法、表现方式、修饰手法等，去描述特定的场景，从而获得写作的素材。也可以在阅读完部编版小学语文六年级上册《金色的鱼钩》后，引导学生整理文章中的关键点，归纳出文章的结构。通过续写故事情节，还可以培养学生的思维逻辑能力，提高他们的想象力，将自己的感情融入文章中，从而在不知不觉中提高他们的写作水平。

### （五）拓展阅读视野，增强写作兴趣

阅读是激发和扩展学生学习兴趣和能力的非常重要的一种方式。通过阅读，学生们不仅可以学习新的写作技巧，还能积累丰富的写作素材，同时还可以从各个层次上受到美的启示，从而使自己的词汇表达能力得到进一步的提升。当学生们在阅读著名的名著时，能够拓宽他们的阅读眼界，获得更多的写作素材，从而提升他们的写作兴趣。而且，学生只有积累了大量的素材，在写作实践中才有东西可写，才能写出更高质量的作品。因此，在具体的教学过程中，教师应该积极地指导和鼓励学生阅读课外读物、经典名著等，并在阅读的过程中，摘录出文章中语句优美、表现手法独特的语句进行学习，这不仅能让学生的语言基础，还能为以后的写作能力的提高提供强有力的支撑。另外，教师在对学生的阅读学习进行指导时，要积极地鼓励学生适当地阅读一些外国的优秀文学作品，这不仅可以帮助他们提高自己的语言素质，还可以拓宽他们的语文思维，为他们未来的语文学习打下一个良好的基础。

## 五、结语

综上所述，在小学语文教学中，发掘与利用资源，是提高学生综合素质的一个重要方面。在小学语文教学中，老师要立足于教育实践，对学生的个性特征和写作的基本依据进行归纳，同时，充分利用语文课堂的优势，把日常的语文教学与写作的兴趣与能力有机地结合起来，形成一种良性的、相互促进的关系，从而促进学生写作能力的提高。语文教师要重视写作内容的教学环节，不断地进行教学模式的变革，主动激发学生对写作的积极性，让学生自己独立地进行相关的写作，促进学生自己的语言表达和逻辑思维能力的提升。

### 参考文献

- [1] 王世菊. 小学语文写作教学中学生观察能力的培养策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(09): 293-295.
- [2] 刘玉艳. 小学语文写作教学中学生拓展性思维培养刍议[J]. 科技资讯, 2021, 19(14): 174-176.
- [3] 舒爱连. 浅谈如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(5): 244.
- [4] 何雪松. 小学语文教学中学生写作兴趣的培养[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2019(12): 39-40.