

小学数学“教以制动，进而生智”情景教学策略的应用

阙燕丽

山西省太原市万柏林区太白街小学校

摘要：随着新课程改革的不断推进，新课程理念已走进学校、走向课堂，传统教学模式已难以适应新时代教育发展的需求。教师们应将新型教学法引入课堂教学中，“教以制动，进而生智”情景教学策略不仅弥补传统教学的短板，还调动学生的学习主动性，培养学生的数学思维，提升了学习效率。本文首先分析了小学数学情景教学的特点，提出小学数学“教以制动，进而生智”情景教学的创新策略，仅供参考。

关键词：教以制动；情景教学；数学思维；个性化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.102

引言

小学数学作为基础教育的一门核心学科，旨在激发和培养学生的逻辑思维能力。然而，随着新课程改革的持续深化，传统教学方法已难以满足当代小学数学教学的需求。因此，小学数学教师应当积极引入新颖的教学法，秉承“教学以启智为先，实践求创新”的教学理念，为数学课堂注入新的活力，从而激发学生的学习兴趣。情景教学法是一种以情境为平台，通过构建真实或模拟的情境来驱使学生主动探索和解决问题的教学法。在小学数学教学中，情景教学法能创造一个具体、生动的环境，强化学生的参与度和理解力，让抽象的数学概念更加形象化和易于领悟。本文将提出情景教学法在小学数学教学中应用的新颖策略。

一、情景教学法的概念和特点

（一）情景教学法的定义

情景教学法是一种以创造真实或近似真实的情境作为教学背景的教学方法，旨在帮助学生提高学习效果和能力。该方法通过模拟具体的生活、工作或学习情景，让学生置身于实际应用的环境中，强调学习与现实生活的联系，注重学生的积极参与和主动探究。在情景教学法中，教师通常会设计一系列与现实生活相关的任务或问题，并引导学生在特定的情境中进行思考、分析和解决。这些情境可以是学生们可能面临的实际场景，也可以是模拟的虚拟情景。通过情景教学法，学生被鼓励扮演不同的角色，运用已学知识和技能来解决问题，培养他们的批判性思维、合作能力和解决实际问题的能力。

（二）情景教学法的特点

情景教学法注重将学科知识与真实生活情境相结合，以增强知识的实际应用性。通过精心创设的情境，学生能够将抽象概念转化为实际应用的技能，更好地理

解和掌握知识。情景教学法鼓励学生积极参与和互动，以培养主动学习能力和批判性思维能力。学生通过观察、探索、实验和讨论等方式，在情境中扮演角色，思考问题并提出解决方案。情景教学法重视学生之间的合作学习和交流。学生在情境中可以通过小组讨论、合作实验等形式共同解决问题，提高团队合作能力和沟通能力。情景教学法将情感因素融入教学过程中，以激发学生的兴趣、激情和动力。通过创设情境，学生能够产生好奇心和探索欲望，从而形成积极的学习情绪和态度。情景教学法充分考虑学生的个体差异和学习特点，提供多样化的学习任务和角色扮演，以满足不同学生的学习需求。每个学生都可以根据自己的能力和兴趣参与到情景中。

二、小学数学教学情景教学法的创新策略

（一）问题情景的创设

问题情境的构建是情境教学法中的一个重要环节，通过创造具体且生动的情境，可以引导学生主动思考和解决问题。在小学数学教学中，问题情境的构建有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性，使他们能够将抽象的数学概念转化为实际应用的技能。以学习“圆的认识”为例，教师可以引导学生画出一个圆，然后提出以下问题：在你所画的圆中，可以画出多少条半径和直径？半径或直径的长度是否相等？圆是不是轴对称图形？若是，圆有多少条对称轴？通过这样的问题情境，学生可以思考和解答问题，从而准确掌握圆的特征，增强问题意识和自学能力。

（二）游戏情景的创设

在情景教学法中，游戏情景的创设是一种常见的方法。通过将数学知识与游戏元素相互融合，教师可以营造出富有互动性和趣味性的学习环境。在小学数学教学

中，游戏情景的创设能够有效地激发学生的兴趣和参与度，使他们在轻松、快乐的氛围中学习和掌握数学知识。例如，在学习“表内乘法”这一内容时，由于该部分学习要求学生具备较高的记忆力，并能够熟练运用乘法表，因此教师在实际教学中应给予学生充分的背诵时间。随后，教师可以创设游戏化的教学情景，利用“乘法接龙”等游戏活动来加深学生对知识的理解。在游戏中，某位学生回答完上一个乘法口诀后，由其身后或旁边的同学回答下一个乘法口诀。若有回答错误的情况，其他学生可以抢答。通过这样的游戏活动，学生能够积极思考和分析，对乘法知识有更深刻的理解，从而提高学习效率。

（三）生活情景的创设

数学是一门实用性很强的学科，生活中处处都能发现运用数学知识的地方，小学数学教学要加强和生活的联系，将数学知识迁移到实际生活中去，学生的思维要从课本和课堂束缚中解放出来，思维会得到拓展。比如在“分米和毫米”教学过程中，可以让学生尝试着动手操作，量一量桌子的长度、课本的长度、橡皮的长度等，通过动手实践，学生对于分米和毫米能够形成正确的理解，并学会正确运用单位来对长度进行表示，这就有助于增强学生数学知识运用能力，小学数学高效教学也得以顺利实现。通过生活化情景的创设，能够将抽象数学知识以贴近学生生活的方式呈现出来，学生能够将数学知识应用到实际问题中，并理解数学在日常生活中的应用价值。

（四）动手情景的创设

在小学数学教学中，创设动手情景是一种非常有效的教学方法，它能够帮助学生更深入地理解数学概念，并将其应用到实际生活中。例如，在学习“观察物体”这一课时，通过让学生亲自动手剪出一些较为简单的物体，例如长方体、正方体等等，并通过观察这些物体，可以帮助学生更好地理解这些体的组成和形状。此外，通过让学生将剪出来的物体放置在桌子上，并从各个角度进行观察，可以帮助学生记忆这些物体的形状和视图。下次遇到同类型的题目时，学生就可以回想起自己动手剪出的画面和观察实际物体的画面，并将这些画面与题目内容相结合，画出这些物体的视图。

创设动手情景不仅可以激发学生的学习兴趣 and 好奇心，促进他们的积极思考和探索精神，还可以帮助他们

更好地理解和应用数学概念。这种实践性的学习方式可以让学生主动参与、实际操作，并从中获得直观的体验。同时，这种教学方法也符合官方的教育理念和标准，是一种非常值得推广的教学方式。

（五）合作情景的创设

在小学数学教学中，创设合作情景是一种有效的教学策略，小学数学教师可以通过创设合作情境的方式展开教学活动，促使学生在合作化的情境中展开学习活动，并由此锻炼学生的数学思维，为其未来成长夯实基础。如在学习“两位数乘两位数的笔算”内容时，教师上课先将一些一位数乘一位数、两位数乘一位数、三位数乘一位数以及两位数乘两位数的算式展示出来，并按照学生的数学学习特点进行了合理分组，促使学生通过合作化的方式自主推理出两位数乘两位数的笔算方法。合作化的课堂情境的创设不仅调动了学生的学习动力，促使他们联系旧知进行推理，还促使他们通过相互合作和引导快速归纳出两位数乘两位数的具体计算方法。在合作化的数学课堂情境中，学生们对数学计算问题的探究兴趣不断升高，数学思维也由此得到了锻炼和发展，为其后面学习难度较大的乘法运算奠定了基础。

（六）多媒体情景的创设

创设多媒体情景是一种富有成效的教学方法，通过利用图片、音频、视频等多媒体资源，有助于增强学生对数学概念的理解和应用能力，同时激发他们的学习兴趣和参与度。因此，在小学数学课堂教学中，教师应积极采用多媒体技术，为学生创设多媒体情景，以图文并茂的形式与小学数学教学相结合，帮助学生更好地理解数学知识，从而提高数学学习质量。例如，在学习“立体图形面积”这一课时，教师应积极为学生创设多媒体情景。为此，教师可以利用多媒体技术向学生展示立体图形，以便学生能够清晰地观察该图形。这将突破书本等传统教学方式中对数学知识的单一呈现方式，使学生能够更全面地理解数学知识，掌握其要领。同时，创设多媒体情境还有利于提高学生在该节课的自主性。通过将课件内容作为学生的学习指导，学生可以根据课件内容逐步学习数学知识。然而，值得注意的是，利用课件并不代表教师可以对学生的学习放任不管。教师应适度运用教学课件，确保课堂氛围良好的同时，还应主动引导学生学习。只有这样，才能保障小学数学课堂的教学质量，推动学生的长远发展。

（七）以巧问引导学生思考

为了充分发挥巧问的功效，教师可以采用生活化教学方式，精心设计问题，以便学生能够产生共鸣并接受知识。在设计问题时，教师应注重培养学生的思维，通过联系生活提问，使学生能够更深入地记忆知识。例如，在讲解圆柱体时，教师可以让学生回想生活中见过的圆柱体建筑，并利用多媒体展示一些生活中的剪纸。然后，教师可以逐步深入地提问，引导学生从初步认识圆柱体开始，了解圆柱体对生活的意义和用途，从而拓展他们的思路。通过这种方式，可以让教学环环相扣，并促使学生对知识进行更深入的思考。

以人教版小学数学《认识人民币》这节课为例，认识人民币的单位是教学的重点。为了达到这个目标，小学数学教师可以组织学生模仿与父母去超市购物的经历。在模仿过程中，学生不仅能意识到人民币的价值，还能对计算方法进行深度思考。这种将理论知识和实践教学相结合的方法有利于促进学生形成“乐学”的良好习惯。考虑到小学阶段学生对声音和影像的接受能力较强，教师可以利用多媒体技术创新教学方法，培养学生探索知识的兴趣。例如，在教授加法和减法知识时，教师可以模仿学生到旅游景点观看动物的场景，播放动听的音乐并展示猴子和大象等动物的照片。同时，教师可以向学生抛出树上一共有几只猴子、地面上几头大象

等问题，并要求他们计算总数。只有将数学加法和减法的内容以动态化的方式展现出来，才能营造快乐、愉悦的课堂气氛。

三、结束语

情景教学法在小学数学教学中能够创造出生动具体的学习环境，有效激发学生的学习热情和动力。通过情景教学，学生能够将抽象的数学概念转化为具体的实践操作，进而提升应用能力和解决问题的能力。教师将“问题”与“思考”融入数学课堂，有效启发学生的思维，打造出灵活生动的小学数学课堂，从而实现更高效的教学效果。可以看出，创新教学过程“教以制动，进而生智”不仅激活学生的兴趣，还注重培养学生的数学思维，提升学生的学习效率。因此，在小学数学教学中，教师可以灵活运用情景教学法，为学生提供多样化的学习体验，激发他们对数学的热爱和探索精神。

参考文献

- [1] 潘晓琴. 试论在小学数学教学中创设情境的策略分析[J]. 中外交流, 2021, 028(004): 354-355.
- [2] 刘锐. 试论小学数学课堂教学中创设问题情境的有效策略[J]. 教育, 2016, (07): 30-31.
- [3] 赵维焕. 试论小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 读与写: 下旬, 2020(6): 1.

