

新课标下小学英语口语交际能力的培养对策

郭银波

广州市南沙区东涌第一小学

摘要:当前随着时代的发展,人们对于教育越来越重视,小学英语教学受到广泛的重视,在教学中口语交际能力较为重要,能够调动学生的学习积极性和热情。在当前小学英语教学中仍然存在一些问题,比如小学生缺乏英语学习兴趣、教师忽视学生口语能力的发展、学生欠缺口语表达能力等。因此教师在新课标小学英语教学中,应重视英语口语交际能力的培养,在实际过程中丰富英语教学内容,通过多媒体创设丰富的教学情节,调动学生的学习积极性,不断提高英语教学效率。教师可以以实践落实口语表达为目的,以英语交流角色扮演为方式,注重营造英语口语交流环境,改善学生口语表达新的环境,从而促使学生提高英语口语表达能力。

关键词:英语;交际;培养;新课标;口语;能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.059

新课标要求下英语教学活动开展应注重培养学生口语表达能力。当下小学生的英语基础较为薄弱,在口语教学中教师应详细分析学生的英语现状,展开差异化教学。通过口语交际能力的培养,帮助学生更好地了解交际用语背后的西方语言文化内容,以英语为交流工具,表达内心的想法,掌握英语口语表达技巧。教师还要不断提高英语口语的教学能力,扩展教学方式和内容,营造良好的语言环境,主动培养学生的英语口语交际能力。

一、新课标下小学英语口语教学中存在的问题

(一) 教师忽视学生口语能力的发展

教师在英语教学中存在传统的教学模式,学生受到传统教育的影响,无法调动英语学习的兴趣。教师主要目标是以提高学生的英语成绩为主,忽视学生英语口语与交际能力的发展,在其发展过程中,导致学生不够重视英语口语表达能力,没有改善自身的思想。太多教师在实际的教学过程中没有进一步创建良好的英语口语学习氛围,学生不好意思开口,害怕出现错误,在课堂上逃避老师提出的问题。因此教师在英语教学中,应重视口语能力的发展,创新口语教学内容和方法,调动学生口语表达的积极性,不断提高学生的英语交际能力。

(二) 语言环境匮乏,师生存在心理障碍

根据相关调查研究,在小学英语口语交际能力培养过程中,部分小学英语教学存在一定的局限性,教师没有充分关注英语口语交际能力培养问题,很难在教学中转换教学思想,并未在课上、课下注重对学生进行口语表达,学生没有得到有效的口语锻炼。教师没有为学生营造良好的口语交际环境和氛围,没有进行良好的

沟通交流,存在着心理障碍^[1]。

(三) 发音存在误区

小学英语口语教学的实际目的是锻炼学生的发音能力,在新课标的基础上,教师对于小学生的口语交际有错误的认知,要从源头上改善学生语调中存在的问题。由于学生没有语言环境,教师很难转变学生的英语学习思路,没有从根本上对学生的发音进行纠正。而且一部分教师在教学中忽略学生的主体地位,将更多的时间用于英语其他内容教学,忽视口语交际。学生由于性格、年龄等方面的特点,自控能力较差,在英语口语表达过程中不具备一定的流畅性,产生自闭、抑郁等情况,不敢开口,失去了口语交流的欲望。

二、新课标下小学英语口语交际能力培养的意义

口语表达与书面表达是语言表达的重要方式,是将自身想法宣之于众的重要途径。小学英语口语交际能力的培养,对于学生的成长和人际交往会产生严重的影响。尤其是在当今互联网时代背景下,提高学生的英语能力,掌握口语表达技巧,能够促使学生更好地了解交际用语背后的西方原话内容,掌握英语交流工具,引导学生理解西方文化,把握好西方人的行为习惯。在英语交流中,能够更加符合英语语言学习环境,更好地表达自身的内心想法,与同学、教师进行沟通交流,从而提高整体的口语表达能力。教师在小学英语口语交际能力培养过程中,应注重营造良好的英语学习氛围。环境是交际能力培养的重要基础,教师应结合先进的设备和技术营造良好的氛围,保证学生更好地吸收教师讲解的口语知识,掌握英语口语表达技巧^[2]。

三、新课标下小学英语口语交际能力培养的途径

（一）创设英语交际环境，注重师生英语交流培训

在当下小学英语口语交际能力培养过程中，小学生存在一定的心理障碍，不敢开口。教师应针对这种情况，建立良好的英语表达环境，可以利用多媒体丰富情节内容，有意识鼓励学生进行自主表达，破除师生心理障碍，强化英语口语交际训练活动的落实。教师在教学过程中，应有针对性地营造良好的英语学习氛围，可以借助晚饭、生日等场景，激发学生的英语学习兴趣，引导学生进行口语表达^[3]。

例如，在happy birthday.和dinner's ready?教学过程中，教师可以通过引出晚饭和生日派对这一话题，吸引学生的注意力，在课下利用互联网搜索相关资料，利用多媒体创设生动形象的教学情景。教师在教学过程中，还可以发挥学生的创造力，借助生日派对，让学生将教室布置成小型的生日派对现场，营造逼真的氛围。教师可以播放相关生日派对的视频，进一步丰富教学情节，引导学生开展教学派对活动，在整个过程中用英语口语进行交流。教师还应不断扩展晚饭对话内容，为学生讲解晚饭中可能应用到的单词、句型。将学生划分为若干小组，以小组为单位进行口语表达练习，在整个活动过程中，使学生以轻松愉快的心态进行学习，掌握所学单词句型。教师可以利用视频的方式进行记录，形成影视作品，使学生能够不断回忆，了解自身存在的不足，教师更好地进行指导教学，促使学生学会happy birthday、Here is your等单词和句型内容，助力提高学生的英语考查表达能力^[4]。

（二）以英语交流角色扮演为方式，不断开展英语教学活动

在小学英语口语交际能力培养过程中，教师应顺应时代的发展节奏，探讨最新的教育方式，可以以学生的心理环境建设作为出发点，从实践活动入手，为学生建立真正的英语教育场景，改善学生口语表达心理环境，克服畏惧、畏难情绪，使学生在自主意识下积极进行口语训练。教师还可以与其他院校进行合作，激发学生参与兴趣，不断提高学生英语学习表达能力^[5]。

例如，教师在校园范围内或者联合其他学校，一起开展英语大赛教育活动，可以组织学生学习What would you like? Can I have some? How do you fine、I think.Sure.Here are you等句型。教师要积极以英语

作为教学工具，使学生掌握英语的细节，激发学生口语表达的兴趣，不断提高英语口语表达能力。

（三）扩宽教学形式

教师为了提高学生的英语口语表达能力，若采用单一的教学方式将难以达到理想的效果。教师可以扩展教学内容，利用信息技术法、角色扮演法等方式，促使学生根据自身的兴趣爱好进行口语训练，找到适合自己的英语训练方法，从而获得事半功倍的效果。教师要进一步为学生设计多样化的实践活动，为学生提供人际交往的机会，可以鼓励学生学唱英语歌曲、观看英语视频，在交流中分享自身的学习心得，将所学知识应用到实际生活中，丰富学生的学习体验，进一步提高学生的交际能力。教师在教学过程中可以引导学生进行合理分组，根据自身的兴趣编写英语剧本，通过角色扮演掌握相应的单词和句式，为学生提供针对性的教学指导。尤其是科学技术的不断发展，在互联网上出现较多的角色扮演剧本和相关视频，教师可以针对性地讲解经典案例，进一步提高学生学习的积极性。随着媒体技术的不断发展，在英语教学中微课得到了广泛的应用，可以突破传统英语教学的局限性。教师在现代技术中要借助微课这一新的产物，对口语教学进行改进，可以录制新颖独特、富有吸引力的微课，为学生提供更多的口语交际资源。教师可以在视频中加入典型的案例，吸引学生的注意力，将生活进行有效地联系，丰富学生的语言应用体验^[6]。

例如，在教学what time is it时，为了激发学生的表达欲望，教师可以让学生在特定的对话掌握提问时间的口语表达方式，可以以学生的实际生活作为出发点。通过回忆问讯时间的情景，以英语的方式进行表达，激发学生的表达兴趣，进一步提高教学质量。教师可以用提问的方式联系学生的生活实际，以教材为基础，让学生进行朗诵，纠正学生不会的单词，端正英语学习态度，促使学生进行素养的整体提高。

（四）扩宽课外生活教育，激发口语表达兴趣

小学英语课堂是小学生学习英语的主要场所，教师可以利用眼神、手势、动作直观手段进行教学，为学生传递语言。教师可以利用yes、no配合身体语言，展开教学，活跃课堂氛围，提高小学生在真实的场景中熟练应用英语口语的水平。教师还可以借助多媒体，培养

学生正确地发音,把握好课堂40多分钟时间,培养学生的英语思维。教师可以英语小说来教学,使学生沉浸在小说的世界中,逐渐培养英语思维,提高小学生英语水平。教师在课堂教学中,可以立足于教材课本,借助多媒体播放课文中的短语视频,让学生听单词正确发音,跟着录音读,模仿录音的语音、语调,大胆说话,及时发现问题,及时进行改正。小学英文教师要使用拼读、拼写以及发音教学,使学生掌握正确的方法。在拼读法应用过程中,教师关注每个字母的发音以及字母在单词中的发音,使学生对字母发音有效地掌握,把握好a、b、d、f等字母的发音,引导学生对于开音节、闭音节的读法,不断结合实际语言应用进行练习,鼓励学生积极发言,掌握字母发音的相关知识要点,不断练习发音标准,使学生掌握发音。教师要善于引导学生进行拼写,在拼写教学中,做好教学内容的合理规划,可以让学生倾听自己所读的单词,集中注意力,对单词的音节进行判别,保证自然拼读法的有效应用,提高英语词汇学习效果。教师要不断理顺自然拼读法的基本教学思路,扩宽教学的形式,教师可以借用信息化技术载体,将学生听到的自然字母拼读字母组合法更加形象直观地展现出来,保证学生对单词的掌握更加扎实精准,支撑学生构架,完善单词体系,帮助学生合理地记忆单词。教师可以为学生创设英语口语表达环境,可以以my weekend plan教学,组织学生安排周末活动,创设三分钟情境对话,展开深层次的对话内容,提高学生的口语表达能力。新课标教学改革要求下,教师应积极改变自身的观念。英语作为一本国际通用语言,在生活中很多地方都有着体现,教师要积极引导学生进行生活观察,创设轻松愉快的教学氛围,注重与学生之间建立融洽和谐的师生关系。

例如,教师在Colors内容教学中,可以组织学生积极开展生活中常见物品的颜色,准备较多水果,要求学生迅速回答是什么颜色,红色red、白色white等,设置一定的奖励和赞赏,活跃课堂氛围,提高学生表达能力。教师还应扩展延伸教学空间,引导学生在课外生活中应用英语知识,提高学生的英汉互译能力,将英语口语教学不仅仅局限于课堂上,扩展到生活的各个方面,使学生乐于说英语、敢于说英语。教师为了减少学生可

以表达的顾虑,增设学生口语表达的信心,在教学过程中可以通过课外扩展,让学生自主挖掘多种英语资源,可以通过看英语视频、短剧的方式体会到英语原汁原味的意境,鼓励学生在课下自主学习英语,调动学生语言表达的积极性,提高学生的英语交际能力^[7]。

结语

综上所述,口语能力是小学生在英语课堂学习中的重点内容,口语交际是在日常生活等场合应用的口头语言。随着教育思想的不断深化改革,对小学生提出了更高的英语学习要求。小学英语教学具备明显的基础性,为了培养学生英语学习的兴趣,教师在尊重新课标的基础上,掌握学生学习特点,利用微课多媒体展开教学,不断扩展教学内容,创新教学形式,设置情景教学,营造良好的教学氛围,开展合作学习,增强学生英语表达能力。教师还可以建立课堂小组进行互助学习,创设良好的语言环境,优化教学内容,保证学生英语素养的提高,掌握英语口语表达的技能,提高小学英语教学的质量。

参考文献

- [1]谢恩琴.新课标下小学英语口语交际能力的培养[J].校园英语,2022(39):115-117.
- [2]王继海,韩翔宇.浅谈市政工程深基坑支护技术及施工要点[J].住宅产业,2021(10):36-38.
- [3]温燕.新课标下小学英语口语交际能力的培养研究[J].家长,2021(04):131-132.
- [4]张显芹.新课标下小学英语口语交际能力的培养研究[J].小学生(下旬刊),2020(09):78.
- [5]马登峰.新课标下小学英语口语交际能力的培养初探[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三).2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三),2020:1339-1342.
- [6]唐春美.新课标下小学英语口语交际能力的培养研究[J].天津教育,2020(10):97-98.
- [7]毛婷婷.探析基于新课标下小学英语口语交际能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):175.