

浅谈小学语文阅读教学

余洁

江西省宜春市奉新县冯川镇第一小学

摘要：阅读学习是语文学习的重要组成部分，它是培养学生对语言的理解，理解文章的思想，培养阅读能力。培养阅读能力是小学语文学习的重要组成部分，提高阅读学习效率是提高语文学习质量的关键。本文探讨了语文阅读学习的各个方面。

关键词：小学语文教学；阅读教学；丰富多彩

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.096

近年来，人们越来越重视小学语文学习，尤其是阅读。由于阅读学习是小学语文学习的核心环节，培养阅读能力是语文学习的重要组成部分。提高阅读学习效率是提高语文学习质量的关键。在学习实践的基础上，我就学习阅读进行了一些讨论。

我们如何上语文阅读课，提高学生的阅读能力？通过实践，我认为我们应该从如下方面入手。

一、在阅读教学中充分发挥学生自主权

长期以来，教师为了加快或节省时间和精力，往往忽视学生在阅读学习中的自主性。老师拿着教学参考资料，根据作品背景，总结出大意和段落主题，介绍作者并进行分段和分层，分析作品的写作特点并将其呈现到最后，只会严重破坏作品。在这样的课程中，学生是被动的学习者，接受老师对作品的解释，而不是学生对作品的独立阅读。事实上，教师必须在学习过程中充分利用学生的自主性，注重教学方法的指导，让学生尽最大努力独立学习。

《新语文学习标准》指出，“学习阅读是学生、教师和文本之间对话的过程”，揭示了基本的学习要求：以学习书籍为媒介，实现教师、学生和文本之间的对话与交流。在课堂上充分利用学生的自主性意味着实现这一概念。阅读课文，你学到了什么？你还有什么问题吗？有时，根据学习需要，我会安排收集信息。例如，在师范版教材《触春》第八卷之前，除了要求学生完成前五项预测要求外，我还特别敦促他们在网上收集关于张海迪的故事，了解她的光辉作品，为了欣赏她身心俱疲的身体素质，并为学习课文奠定情感基础。

二、在阅读教学中对文本的有效提问和理解

课堂上的时间和效率问题是一个非常重要的学习方

法。只有充分运用这种方法，教师才能有力地控制课堂教学的节奏和方向，从而更好地进入文本、理解文本和对话文本。（1）关注问题，激发学生的学习兴趣。爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”让学生在阅读中释放出他们的热情，产生强烈的欲望。古人说：“书中自有黄金屋。”朱曾强调：读一百遍就能发现它的意义。因此，我们不得不相信，课堂演示是贯穿课堂学习的一个重要有机组成部分，比其他部分更能唤起学生的行动。我们可以利用语文课程的有效资源，设计有能力的问题和文本。例如，“惊人”和“可怕”可以在课前由老师或学生提问，以激发阅读兴趣和学生的希望，为学生输入文本奠定良好的情感基础。（2）抓住关键词，提出问题，引导学生积极参与。一位老师曾经说过：“学习语文的基础在哪里？语文的味道是什么？在单词和关键词中，我有朗读的意义。”单词是文本的基本单元，教授密码是一项持续的努力，尤其是对文本中的关键词和难字。我们不应该节省时间，加深我们的理解。因此，在阅读课程中，我们还可以将关键词扩展到文本中，从小处入手，引导学生积极参与，转变思维，使单词的含义更深，使文本内容的含义更深。

三、在教学和课外深度阅读期间实施检查

只有不断地检查和改进课外阅读中的问题，他们才能在阅读中有所收获。在教学和课外深度阅读期间实施检查，是为了确保学生的学习效果和质量。以下是详细的阐述：

1. 制定教学计划：教师在开始小学语文阅读教学之前，需要制定一个详细的教学计划。这个计划应该包括阅读材料的选择、阅读时间安排、阅读目的和预期效果等。通过选择适合学生年龄和阅读水平的阅读材料，

可以帮助学生更好地理解阅读内容，提高阅读兴趣和能力。同时，合理安排阅读时间，确保学生有足够的时间来阅读和理解阅读材料。

2. 定期检查阅读进展：在教学过程中，教师需要定期检查学生的阅读进展和效果。这可以通过提问、讨论、小测验等方式进行。通过提问，教师可以了解学生对阅读材料的理解程度和思考能力。通过讨论，可以让学生表达自己的观点和看法，同时听取其他学生的意见，促进交流和互动。通过小测验，可以了解学生对阅读材料的记忆和理解程度。

3. 指导课外阅读：在课外阅读期间，教师需要给予学生适当的指导和监督。这可以帮助学生更好地理解和欣赏阅读材料，同时避免学生在阅读中遇到困难和问题。教师可以通过推荐适合学生年龄和兴趣的阅读材料、提供阅读建议和阅读笔记等方式来指导学生进行课外阅读。

4. 评估阅读成果：在阅读活动结束后，教师需要对学生的阅读成果进行评估。这包括对阅读材料的理解、记忆、分析、判断等方面的能力进行测试和评估。通过评估，教师可以了解学生的学习情况，发现学生在阅读中存在的问题，并为后续教学提供参考。

5. 家校互动：学生通常在家参与课外阅读。我们必须努力与家长合作，监督和控制孩子的阅读。

6. 创建读取报告系统。每天中午或下午，你用10分钟的时间安排两名学生分享他们的阅读收获，而其他学生则进行评估。这个动作一举两得，不仅可以纠正学生课外阅读的不足，还可以借用同学们的话来拓展其他学生的视野。

7. 定期检查读数。通过阅读笔记，教师可以了解学生阅读书籍的内容、类型和数量，突出笔记的优势和分歧，并解释他们的努力方向。学生之间也可以互相检查，提出修改建议，并得到同学们的帮助，这更符合学生的认知特点。

通过在教学和课外深度阅读期间实施检查，教师可以更好地了解学生的学习情况，及时发现并解决问题，提高阅读教学的效果和质量。同时，这也有助于培养学生的阅读兴趣和能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

四、在教学中培养学生良好的阅读习惯

阅读习惯的质量对学生的阅读效率非常重要。如果不培养学生养成有意识和专注的思维习惯，阅读将是无效的。因此，在阅读学习中，应注意培养学生良好的阅读习惯。作为一名语文教师，我非常注重在课堂上指导学生在阅读时进行思考。教学实践证明，如果学生能在阅读中阅读和思考，不仅能解决文本中的许多问题，还能出乎意料地展示他们的智慧。以《触摸春天》为例，在上完新课后，我让学生们自由阅读课文，边读边思考：是什么奇迹创造了沉默？当学生念到单词“好久了，她张开手指，火焰飞起了他的手臂，飞走了。”老师，“看”的意思是环顾四周或移开。它必须用来形容一个感觉自己是盲人的孩子。他看起来怎么样？这个词用错了吗？可以看出，在阅读过程中是否要积极思考，我没有立即给他们答案，而是要求他们继续阅读课文，并告诉他们，只要他们阅读并感到心碎，课文就会给他们答案。如果主动权给了他们它不仅能解决许多问题，还能逐渐培养他们的创造力。

五、在阅读教学中激发学生的学习兴趣

一旦学生对阅读产生了浓厚的兴趣，他们就会将其视为一种巨大的乐趣，并释放出巨大的潜力。他们觉得自己读得越多，就越感兴趣，越想读书。例如，当我们学习《桂林山水》课程时，我们可以利用多媒体视听一体化的优势，在优美悠扬的音乐伴奏下，清晰直观地播放照片、图像和各种视频材料，为学生展示美丽的桂林山水场景，因此，学生们被带到一个风景如画的环境中，在那里他们感觉自己置身其中，体验桂林山水的美丽。这比枯燥的解释更有吸引力，可以吸引小学生的注意力，使他们产生强烈的阅读欲望，凭借对阅读的热情和动力，学生能够打破文本限制，产生更个性化的意义，为实施个性化阅读学习奠定坚实的基础。

你如何在阅读课上提高学生对阅读的浓厚兴趣？我认为应该分三个阶段来努力：阅读前、教学中和学习后。在学习阅读之前对课文内容做出假设。最常见的方法是让学生看看这个话题，思考可能会出现什么问题或他们想知道什么？或者阅读主题，了解文本将如何书写？当一个学生带着一个强烈的问题开始阅读时，效果无疑是最好的。在阅读课堂时，教师应关注课文的中心

目的，不断提出问题或主题，使学生不断产生阅读愿望。当一个学生带着特定的愿望或为了实现特定的愿望进入阅读活动时，整个阅读过程总是充满阅读、思考和探索的希望，并且总是对阅读感兴趣，阅读就成了学生独立构建的一个平静而快乐的过程。在阅读课程后，教师应根据所学内容激发学生对课外阅读相关内容的兴趣，并将他们的阅读视野扩展到更广阔的领域。通过找到单词和关键词并仔细阅读，学生可以很容易地与作者产生情感共鸣。因此，学生们总是会对独立探索和阅读产生浓厚的兴趣。这对于提高学生的可读性无疑是非常重要的。

六、在阅读教学中提高学生的感知能力

语言是一种表达自己的手段。为了解语言，不仅要理解语言中表达的具体内容，还要体验语言中包含的情感，尤其是作者没有直接表达的隐含情感。因此，理解对学生来说是极其重要的。

在教学中，我们不仅要归还文本，更重要的是，我们需要调动学生的生活经验，让他们将学习与现实生活结合起来。这是我们依靠文本，专注于文本，传递文本的唯一途径。通过文本表面，我们可以实现文本更深层次的意义，从而形成更个性化的观点和视角。因此，在学习中，我们必须善于使用多媒体、图像和其他方法来再现学习。虽然我能够不时地使用多媒体，但通过上一节的在线学习，我意识到它在实际学习中非常重要。在语文殿堂中架起一座桥梁，让他们积极思考，根据自己的生活经历进行思考，真正达到“一千个读者造就一千个哈姆雷特”的效果。

七、教学中欣赏阅读，放飞心灵

培养理解语文的能力需要我们的语文老师长期、准确和积极的指导。只要我们在语文学习中保持“阅读导向”的训练，学生就可以与语言进行充分的面对面接触，品尝语言的真实味道。他可以有效地引导学生与作者进行情感交流，在阅读的基础上推理，实现语文课堂生活课建设的目标。语文阅读不应该只是日常生活中无意的阅读，也不应该只是普遍的阅读。它必须是一本完整而有价值的读物，具有积极而高度的审美头脑，在心理上关注自身，感受、理解、充分欣赏人和物，不仅要观察它的“文字”，还要品尝它的“味道”，让阅读过

程成为学生的审美体验和发现美的旅程！因此，为了提高语文学习质量，有必要准确选择“阅读”的内容。在阅读过程中培养语言意义，在阅读时培养情感。文中有一些片段描写得很优美，不仅内容清晰、语言清晰，而且引人入胜，充满了作者丰富的思想和情感。如何将这种无声的文本转化为口语，再现作者的生活照片，引导学生“深入文本”，需要我们的老师根据老师的需求找到创造情境的方法，鼓励学生更多地阅读和思考，引导他们识别和评价语言，用阅读的能力进行阅读，收集优美的词语。文章是表达情感的工具，立场清晰，真正的情感是朗读的精神。通过选择正确的“阅读”方式，找到我们的情感语言和写作，你可以与文本和作者产生共鸣，并产生随之而来的激情。清晰的立场和真实的情感也可以从“读书”的语气中自然流露出来。

总之，个性化阅读不仅是一种教学理念，也是一种教学追求。如果教师真的想达到培养学生阅读技能的目的，就需要把学生放在阅读学习的主导地位，以学生为中心，明确学习过程和目标，确保学生每一步都有所收获。此外，创造一个良好的学习语文的环境也尤为重要。一个自由、动态的阅读环境更广阔，可以帮助学生获得更大的进步。此外，小学生的教师动机往往来自对教师的鼓励和引导。因此，教师应善于在阅读中发现学生的本质，及时提供帮助和鼓励，给学生展示自我的机会。我们不能只停留在表面上，而是将理论与实践相结合，真正将其应用到学习阅读的具体实践中，实现学生对文本的定制化解读，释放它们的个性和潜力，实现可读性的全面提高。

参考文献

- [1] 普秋碧. 在阅读教学中培养学生的创新精神[J]. 课程教材教学研究: 教育研究, 2011(4): 2.
- [2] 张兴柱. 小学语文阅读教学创造性思维的培养[J]. 教育革新, 2007(4): 2.
- [3] 杨映华. 小学生阅读习惯和阅读方法的培养[J]. 甘肃教育, 2006(04B): 1.
- [4] 武志勇. 信息技术与其他学科教学整合研究[J]. 中国高新技术企业, 2010(5): 2.
- [5] 叶澜. 教育研究方法论初探[M]. 上海教育出版社, 2014.